

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА  
протокол заседания  
педагогического совета

от «28» 08 2025 г. № 6

СОГЛАСОВАНА  
методист  
МБОУДО «ЦДЮТ»

«28» 08 2025 г.  
Д.Э. Усманова



УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУДО «ЦДЮТ»

«28» 08 2025 г.


Е.Б. Белоцкая

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«АБВГДейка»

Направленность – социально-гуманитарная  
Срок реализации – 1 год  
Вид программы - модифицированная  
Уровень – стартовый  
Возраст обучающихся – 5-7 лет  
Составитель: педагог дополнительного образования  
Рухляда Валентина Анатольевна

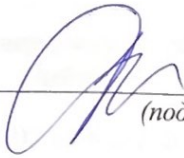
Нижнегорский,  
2023 г.

Рецензент: методист  
(должность)

  
(подпись) Д.Э.Усманова

«28» 08 2025г.

Согласовано: директор МБОУДО «ЦДЮТ»  
(должность)

  
(подпись) Е.Б.Белоцкая

«28» 08 2025г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Основой разработки настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» (далее – Программы) является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 - Р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым;
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом № 71 от 20.03.2025г.;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321;
- Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом от 29.12.2018г. № 353;
- Положение о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321.

Программа является **модифицированной** и разработана на основе:

- программы «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» Н. А. Федосовой, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюновой и др., Просвещение, Москва, 2012 год;
- рабочей программы «Скоро в школу» (подготовка к школе детей 6-7 лет) Валиуллиной Гульфии Адгамовны, учителя начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Дубьязская средняя общеобразовательная школа», Высокогорский район, с. Дубьязы, Республика Татарстан, 2020 год.

**Направленность Программы** - социально-гуманитарная.

**Актуальность Программы** обусловлена тем, что она способствует развитию познавательной активности обучающихся; творческого и логического мышления; дает возможность реализации межпредметных связей, в ней представлена система дошкольной подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьной жизни. Изменения, произошедшие в последние десятилетия, показывают разные стартовые возможности детей дошкольного возраста не только в психолого-педагогическом аспекте, но и реализации предъявляемых к будущим первоклассникам требований.

По итогам мониторинга запросов социума на конкретные виды и направления дополнительного образования в Нижнегорском районе, данная Программа входит в перечень востребованных.

**Новизна Программы** заключается в комплексном содержании занятий и предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им универсальных знаний и умений.

**Отличительные особенности Программы** в том, что для эффективной реализации программы применяется комплексное обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Не допускает дублирование программ 1 класса, ориентирует не только на уровень знаний, но и на развитие потенциальных возможностей ребенка, занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает. Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, активизации познавательной деятельности, формирования личностных качеств.

**Педагогическая целесообразность Программы.** Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**Адресат Программы.** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 7

лет воспитанников старших и подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений. Психологические особенности детей данного возраста выражаются в том, что в данный период у них продолжается значимый период детского развития, который начался еще с 5 лет. И это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребенка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевой игра. Идет процесс формирования полной произвольности. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием

**Объем и срок освоения Программы:**

72 часа, 1 год, 144 часа, 1 год.

**Уровень программы:** стартовый уровень Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Условием зачисления на «Стартовый уровень» программы является соответствие заявленному возрасту.

**Формы обучения по Программе:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Методика организации учебного процесса строится с учётом психофизических способностей обучающихся. Занятия проводятся в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным постоянным составом объединения. Допускается разница в рамках одной группы в возрасте от одного до двух лет. Наполняемость группы до 20 человек.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

**Режим занятий.** Продолжительность занятий 30 минут с 15-минутным перерывом. Расписание занятий составляется для каждой группы с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень	36	2	1 по 30 мин	2	72	72
Стартовый уровень	36	2	2 по 30 мин	4	72	144
Стартовый уровень	36	4	1 по 30 мин	4	144	144

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающие пути достижения цели.

### **Задачи Программы:**

**Образовательные** (предметные, обучающие):

- развивать познавательный интерес обучающихся к учебной деятельности;
- вовлекать в познавательную деятельность;
- формировать и развить знания, умения, навыки и компетенции для успешной адаптации к школьной программе обучения.

**Воспитательные** (личностные):

- формировать гармонично развитую личность;
- воспитывать общественно активную гражданскую позицию;
- прививать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни.

**Развивающие** (метапредметные):

- развивать мотивацию к учебному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

### 1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в рамках реализации Программы – формирование гармонично и всесторонне развитой и успешно социализировавшейся в современном обществе личности обучающихся.

Задачи воспитательной работы в рамках реализации Программы:

- воспитывать у обучающихся патриотизм;
- прививать любовь к родному краю, как к своей малой Родине
- формировать представление о базовых духовно-нравственных ценностей;
- повышать уровень коммуникативной компетентности;
- воспитывать чувство ответственности и взаимовыручки;
- формировать навыки объективной самооценки.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели обучающиеся кружка привлекаются к участию в муниципальных и республиканских конкурсах, согласно Плана воспитательных мероприятий кружка, что позволяет создать условия для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, развитие интереса к данной деятельности.

В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплочённости коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

## 1.4. Содержание Программы

### Учебный план, стартовый уровень, 72 часа

№	Наименование раздела, темы	Всего	Учебные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	<b>Раздел 1: Знакомство</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос
1	Вводное занятие.	2	1	1	Первичная аттестация
	<b>Раздел 2. Подготовка руки к письму</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	Педагогическое наблюдение
2	Ориентировка на листе бумаги. Вертикальные линии	1		1	
3	Горизонтальные линии	1		1	
4	Штриховка	2		2	
5	Элементы букв и узоров	2	1	1	
6	Параллельные линии	1		1	
7	Спиральные линии	1		1	
8	Кривые и зигзагообразные линии	1		1	
	<b>Раздел 3 Формирование фонетического восприятия</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	Педагогическое наблюдение
9	Знакомство со звуками, речью	1		1	
10	Грамота (буквы, звуки)	14	5	9	
11	Развитие речи	7	2	5	Промежуточная аттестация
12	Чтение	12	4	8	
	<b>Раздел 4 Занимательная математика</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	Индивидуальные задания
13	Число и цифра	11	2	9	
14	Арифметическая задача. Знаки +, -, <, >	1		1	
15	Состав числа	10	3	7	
	<b>Раздел 5. Развитие познавательных процессов</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
16	Игры на развитие памяти	1	1		
17	Игры на развитие внимания	1		1	
18	Игры на развитие мышления	1		1	
	<b>Раздел 6: Повторение и обобщение</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Тестирование
19	Повторение пройденного	1		1	
20	Итоговое занятие	1		1	Итоговая аттестация
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Знакомство (2 часа)

Теория – 1 ч.

Знакомство с обучающимися и обсуждение организационных вопросов. Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Знакомство с порядком и содержанием работы объединения. Правила обращения с раздаточным материалом. Постановка целей и задач программы. Ознакомление с содержанием программы.

*Практика – 1 ч.*

*Форма контроля: первичная аттестация: выявление уровня подготовленности детей с помощью опроса.*

## **Раздел 2. Подготовка руки к письму (9 часов)**

*Теория – 1 ч.*

Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Штриховки в разных направлениях. Написание основных элементов букв. Контурные и узоры. Гимнастика для пальцев. Правила письма: правильная посадка при письме, положение листа, карандаша (ручки) при работе в тетради. Понятие листа, абзаца, строки.

*Практика – 8 ч.*

Обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации. Дополнение и штриховка предметов Упражнения гимнастики для пальцев. Работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке): перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.

*Форма контроля: педагогическое наблюдение*

## **Раздел 3. Формирование фонетического восприятия (34 часов)**

*Теория - 11 ч.*

Знакомство с терминами «речь, слово, предложение, звуки». Знакомство со слоговым составом слова. Понятия «ударный слог», «буква», «звук», «гласный», «согласный», «схема». Знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие. Определение уровня развития связной речи детей. Подготовка к освоению механизма чтения. Правильное литературное произношение, орфоэпические нормы литературного языка. Артикуляция. Фонематический слух. Понятия: голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы. Классификация звуков на гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Слоги и их виды.

*Практика – 23 ч.*

Игровая познавательная деятельность на подбор слов с заданным количеством слогов, определение количества слогов в слове Упражнение на правильное употребление слов во множественном числе родительного падежа, в образовании слов с разными смысловыми оттенками. Дидактические и развивающие игры при знакомстве с понятием «предложение», на закрепление навыков правильного грамматического строя предложения. Восстановление деформированного предложения. Упражнения на определение первого звука в слове, на выделение определённого звука в начале, середине, конце слова. Дидактические игры на придумывание слов с заданным звуком. Составление схем звукового состава слов; участие в играх на определение места звука в слове. Составление предложений с разбираемым словом. Расширение и активизация словарного запаса детей. Обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов. Участие в беседах социально-нравственного содержания и решение ситуаций морального выбора. Дидактические и развивающие игры на закрепление навыков правильного грамматического строя речи. Загадки с буквами и звуками. Игры на подбор синонимов и антонимов, по подбору обобщающих слов для групп однородных предметов. Пересказ содержания сказки, рассказа, используя при пересказе выразительные средства. Определения к существительным и их согласование. Умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствование фонематического слуха: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Развитие артикуляции: обучать детей чёткому произношению слов и фраз. Умение менять силу, высоту голоса. Произношение и выделение звуков из слов по порядку; Различия между гласными и согласными звуки и

обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв. Гласные и согласные звуки в словах. Умение различать одно, двух, трехбуквенные слова. Обучение чтению открытых слогов свободно и осознанно. Упражнения на чтение слогов, слов и коротких предложений. Закрепление полученных знаний, умений и навыков в чтении.

*Форма контроля: педагогическое наблюдение, промежуточная аттестация: индивидуальные задания для обучающихся на дидактических карточках.*

#### **Раздел 4. Занимательная математика (22 часов)**

*Теория – 5 ч.*

Определение уровня знаний детей по математике. Понятия «Число, цифра 1», «Число, цифра 2», «Число, цифра 3, Число, цифра 10». Знакомство с составом чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить и др. Понятие об арифметической задаче. Знакомство с математическими знаками «больше, меньше, равно»;

*Практика – 17 ч.*

Упражнения на сравнение и рисование цифр. Игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, Рассказ по картинке с математическим содержанием. Составление устных высказываний, логических рассуждений. Упражнения на разложение числа на 2 меньших. Развивающие игры на закрепление навыков разложения и образования чисел от 2 до 10. Формулирование и решение ситуации. Совместная игра (парная, в малой группе). Самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений для изучения состава числа: счет игрушек, раскладывание чисел на два меньших. Выполнение заданий на печатной основе. Дидактические игры математического содержания. Решение простейших арифметических задач. Самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала и по числовым данным. Решение задач с использованием знаков « - », « + », « = ». Коммуникативная деятельность при обсуждении результатов, обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части.

*Форма контроля: индивидуальные задания*

#### **Раздел 5. Развитие познавательных процессов (3 часов)**

*Теория – 1 ч.*

Правила работы с дидактическим материалом по развитию памяти, вниманию, мышлению. Признаки предметов и явлений. Сходства и различия предметов. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

*Практика - 2 ч.*

Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умение выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.

*Форма контроля: педагогическое наблюдение*

#### **Раздел 6. Повторение и обобщение (2 ч)**

*Практика - 2 ч.*

Упражнения на повторение основных тем по разделам «Формирование фонетического восприятия» и «Занимательная математика». Проведение открытого занятия для обучающихся и их родителей.

Итоговая аттестация: выполнение контрольного тестирования.

**Учебный план, стартовый уровень, 144 часа**

№	Наименование раздела, темы	Всего	Учебные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Знакомство</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос. Первичная аттестация
	<b>Раздел 2. Подготовка руки к письму. Формирование фонетического восприятия. Занимательная математика. Развитие познавательных процессов. Пластилинография</b>	<b>138</b>	<b>55</b>	<b>83</b>	
2	Подготовка руки к письму. Ориентировка на листе бумаги. Проведение вертикальных линий	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Формирование фонетического восприятия. Знакомство со звуками, речью. Мир звуков. Пластилинография	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Формирование фонетического восприятия. Алфавит. Гласный звук [а], буквы А, а. Чтение и пропись	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Формирование фонетического восприятия. Гласный звук [у], буквы У, у. Чтение и пропись	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Занимательная математика. Число, цифра 1	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Подготовка руки к письму. Проведение горизонтальных линий. Пластилинография	2		2	Педагогическое наблюдение
8	Формирование фонетического восприятия. Гласный звук [о], буквы О, о. Чтение и пропись. Понятие «слог»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	Развитие познавательных процессов. Игры на развитие памяти. Пластилинография	2		2	Педагогическое наблюдение
10	Формирование фонетического восприятия. Согласный звук [м, м'], буквы М, м. Чтение и пропись	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11	Занимательная математика. Число и цифра 2	2	1	1	Педагогическое наблюдение
12	Формирование фонетического восприятия. Согласный звук [с, с'], буквы С, с. Чтение и пропись	2	1	1	Педагогическое наблюдение
13	Подготовка руки к письму. Параллельные линии, обведение по контуру. Пластилинография	2		2	Педагогическое наблюдение

14	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Согласный звук [х, х'], буквы Х, х. Чтение и пропись	2	1	1	Педагогическое наблюдение
15	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р. Чтение и пропись. <b>РР</b> Зимующие птицы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
16	<b>Занимательная математика.</b> Число и цифра 3	2	1	1	Педагогическое наблюдение
17	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение и пропись	2	1	1	Педагогическое наблюдение
18	<b>Подготовка руки к письму.</b> Обведение по контуру, выполнение штриховки. <b>Пластилинография</b>	2		2	Педагогическое наблюдение
19	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Гласный звук [ы], буква ы. Чтение и пропись. <b>Развитие познавательных процессов.</b> Игры на развитие мышления	2	1	1	Педагогическое наблюдение
20	<b>Занимательная математика.</b> Число и цифра 4	2	1	1	Педагогическое наблюдение
21	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л. Чтение, пропись. <b>РР</b> Чтение сказки Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
22	<b>Занимательная математика.</b> Число и цифра 5	2	1	1	Педагогическое наблюдение
23	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н. Чтение и пропись	2	1	1	Педагогическое наблюдение
24	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Согласные звуки [к, к'], буквы К, к. Чтение и пропись	2	1	1	Педагогическое наблюдение
25	<b>Занимательная математика.</b> Число и цифра 6	2	1	1	Педагогическое наблюдение
26	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Согласные звуки [т, т'], буквы Т, т. Чтение и пропись. <b>РР</b> Рассказ Е. Пермяка «Мамина работа»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
27	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Гласный звук [и], буквы И, и. Чтение и пропись. <b>РР</b> Составление рассказа «Все работы хороши»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
28	<b>Занимательная математика.</b> Число и цифра 7	2	1	1	Педагогическое наблюдение

29	<b>Формирование фонетического восприятия</b> Согласные звуки [п, п'], буквы П, п. Чтение и пропись. <b>РР</b> Сказка «Лиса и журавль»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
30	<b>Развитие познавательных процессов.</b> Игры на развитие внимания. <b>Пластилинография.</b>	2		2	<b>Промежуточная аттестация</b>
31	<b>Подготовка руки к письму.</b> Спиральные линии. Продолжи узор. <b>Пластилинография</b>	2		2	Педагогическое наблюдение
32	<b>Занимательная математика.</b> Число и цифра 8. Знаки «равно, больше, меньше»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
33	<b>Подготовка руки к письму.</b> Пропись элементов букв. <b>Пластилинография</b>	2		2	Педагогическое наблюдение
34	<b>Формирование фонетического восприятия</b> Согласные звуки [з, з'], буквы З, з. Чтение и пропись. <b>РР.</b> Загадки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
35	<b>Занимательная математика.</b> Число и цифра 9. Знак «+»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
36	<b>Подготовка руки к письму.</b> Штриховка. Обведение по контуру. <b>Пластилинография</b>	2		2	Педагогическое наблюдение
37	<b>Формирование фонетического восприятия</b> Звук [й], буквы Й, й. Чтение и пропись	2	1	1	Педагогическое наблюдение
38	<b>Формирование фонетического восприятия</b> Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г. Чтение и пропись	2	1	1	Педагогическое наблюдение
39	<b>Занимательная математика.</b> Цифра 0. Значение цифры 0	2	1	1	Педагогическое наблюдение
40	<b>Подготовка руки к письму.</b> Штриховка волнистыми линиями. <b>Пластилинография</b>	2		2	Педагогическое наблюдение
41	<b>Формирование фонетического восприятия</b> Согласные звуки [в, в'], буквы В, в. Чтение и пропись	2	1	1	Педагогическое наблюдение
42	<b>Формирование фонетического восприятия</b> Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д. Чтение и пропись	2	1	1	Педагогическое наблюдение
43	<b>Подготовка руки к письму.</b> Проведение кривых линий. Пропись элементов букв и узоров в косую линию	2		2	Педагогическое наблюдение
44	<b>Занимательная математика.</b> Число и цифра 10. Понятие «вычитание», знак «-»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
45	<b>Формирование фонетического восприятия</b> Согласные звуки [б,	2	1	1	Педагогическое наблюдение

	б' ], буквы Б, б. Чтение и пропись. <b>РР</b> Время года - весна				
46	<b>Формирование фонетического восприятия</b> Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение и пропись. <b>РР</b> Бытовая техника	2	1	1	Педагогическое наблюдение
47	<b>Занимательная математика.</b> Представление об арифметической задаче. Состав числа 2	2	1	1	Педагогическое наблюдение
48	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Гласная двузначная буква Е. Чтение и пропись. <b>РР</b> Чтение рассказа Л. Пантелеева «Две лягушки»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
49	<b>Занимательная математика.</b> Представление о точке, линиях, прямой. Состав числа 3	2	1	1	Педагогическое наблюдение
50	<b>Подготовка руки к письму.</b> Работа на клеточной основе. <b>РР</b> Сказка «Кукушка». <b>Пластилинография</b>	2		2	Педагогическое наблюдение
51	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Буква ь как показатель мягкости согласного. Чтение и пропись	2	1	1	Педагогическое наблюдение
52	<b>Формирование фонетического восприятия</b> Гласная двузначная буква Я. Чтение и пропись	2	1	1	Педагогическое наблюдение
53	<b>Занимательная математика.</b> Составление, решение задач. Состав числа 4	2	1	1	Педагогическое наблюдение
54	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Гласная двузначная буква Ю. Чтение и пропись.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
55	<b>Занимательная математика.</b> Понятия «прямая, изогнутая, ломаная линии». Состав числа 5	2	1	1	Педагогическое наблюдение
56	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Гласная двузначная буква Ё. Чтение и пропись. <b>РР.</b> Насекомые	2	1	1	Педагогическое наблюдение
57	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Согласный звук [ч' ], буквы Ч, ч. Чтение и пропись. Пропись элементов букв и узоров в косую линию	2	1	1	Педагогическое наблюдение
58	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение и пропись	2	1	1	Педагогическое наблюдение

59	<b>Занимательная математика.</b> Понятие «отрезок». Состав числа 6	2	1	1	Педагогическое наблюдение
60	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Согласный звук [ц], буквы Ц, ц Чтение и пропись. РР Чтение рассказа К. Ушинского «Мышки»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
61	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Согласные звуки [ф, ф'], буквы Ф, ф. Чтение и пропись	2	1	1	Педагогическое наблюдение
62	<b>Занимательная математика.</b> Состав числа 7. Графический диктант	2	1	1	Педагогическое наблюдение
63	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Чтение и пропись. Пропись элементов букв и узоров в косую линию	2	1	1	Педагогическое наблюдение
64	<b>Занимательная математика.</b> Знакомство с линейкой. Состав числа 8	2	1	1	Педагогическое наблюдение
65	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Буква твердый знак (ь). Чтение и пропись	2	1	1	Педагогическое наблюдение
66	<b>Занимательная математика.</b> Состав числа 9	2	1	1	Педагогическое наблюдение
67	<b>Занимательная математика.</b> Решение задач. Состав числа 10	2	1	1	Педагогическое наблюдение
68	<b>Занимательная математика.</b> Повторение.	2		2	Педагогическое наблюдение
69	<b>Подготовка руки к письму.</b> Работа на клеточной основе. <b>Пластиниография</b>	2		2	Педагогическое наблюдение
70	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Повторение пройденного материала. <b>Подготовка руки к письму.</b> Повторение пройденного материала	2		2	Педагогическое наблюдение
	<b>Раздел 3. Повторение и обобщение</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
71	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2		2	<b>Итоговая аттестация</b>
72	Повторение по теме «Число и цифра». Итоговое занятие			2	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	

#### Содержание учебного плана

##### *Раздел 1. Знакомство (2 часа)*

*Теория – 1 ч.*

Знакомство с обучающимися и обсуждение организационных вопросов. Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Знакомство с порядком и содержанием работы объединения. Правила обращения с раздаточным материалом. Постановка целей и задач программы. Ознакомление с содержанием программы.

*Практика – 1 ч.*

Первичная аттестация: выявление уровня подготовленности детей с помощью опроса.

*Форма контроля: опрос, первичная аттестация*

**Раздел 2. Подготовка руки к письму. Формирование фонетического восприятия.**

**Занимательная математика. Развитие познавательных процессов.**

**Пластелинография (138 часов)**

*Теория – 55 ч.*

Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Штриховки в разных направлениях. Написание основных элементов букв. Контурные и узоры. Гимнастика для пальцев. Правила письма: правильная посадка при письме, положение листа, карандаша (ручки) при работе в тетради. Понятие листа, абзаца, строки. Контурные предметов. Знакомство с терминами «речь, слово, предложение, звуки». Знакомство со слоговым составом слова. Понятия «ударный слог», «буква», «звук», «гласный», «согласный», «схема». Дифференциация понятий «звук» и «буква»; знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие. Определение уровня развития связной речи детей. Подготовка к освоению механизма чтения. Правильное литературное произношение, орфоэпические нормы литературного языка. Артикуляция. Фонематический слух. Понятия: голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы. Интонационные средства. Классификация звуков на гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие. Слоги и их виды. Предложение и его структура. Определение уровня знаний детей по математике. Понятия «Число, цифра 1», «Число, цифра 2», «Число, цифра 3, Число, цифра 10». Знакомство с составом чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить и др. Счет и обратный счет. Понятие об арифметической задаче. Условия задачи и ее решение. Знакомство с математическими знаками «больше, меньше, равно»; моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схематических изображений. Знакомство с техникой рисования пластилином. Правила работы с дидактическим материалом по развитию памяти, вниманию, мышлению. Зрительная, слуховая, образная, смысловая память. Признаки предметов и явлений. Сходства и различия предметов. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

*Практика – 83 ч.*

Обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Дополнение и штриховка предметов Упражнения гимнастики для пальцев. Работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке): перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо. Знакомство с контуром предмета и его особенностями. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. Моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации при помощи пластилина. Рисование с помощью пластилина. Схематическое изображение предложения. Предложение из двух слов, опираясь на схему. Обобщающее слово и перечисление предметов. Употребление в диалогах слов в переносном значении и многозначных слов, беседа о словах. Игровая познавательная деятельность на подбор слов с заданным количеством слогов, определение количества слогов в слове Упражнение на правильное употребление слов во множественном числе родительного падежа, в образовании слов с разными смысловыми оттенками. Подбор обобщающих определений к

серии картинок, использование образных слов, сравнений, эпитетов, подбор синонимов и антонимов. Упражнения на правильную постановку вопросов к словам. Анализ и оценка своей деятельности. Составление предложений по схемам, с заданным словом. Участие в коллективном разговоре: задают вопросы, отвечают на них, аргументируя ответ. Дидактические и развивающие игры при знакомстве с понятием «предложение», на закрепление навыков правильного грамматического строя предложения. Восстановление деформированного предложения. Построение высказываний и самостоятельных суждений. Диалоги со сверстниками и педагогом. Упражнения на определение первого звука в слове, на выделение определённого звука в начале, середине, конце слова. Дидактические игры на придумывание слов с заданным звуком. Составление схем звукового состава слов; участие в играх на определение места звука в слове. Составление предложений с разбираемым словом. Расширение и активизация словарного запаса детей. Обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов. Свободные диалоги в играх, участие в ситуативных разговорах. Составление сравнительно-описательного рассказа о природных изменениях. Составление рассказа по опорным вопросам о труде взрослых в семье. Участие в беседах социально-нравственного содержания и решение ситуаций морального выбора. Дидактические и развивающие игры на закрепление навыков правильного грамматического строя речи. Загадки с буквами и звуками. Игры на подбор синонимов и антонимов, по подбору обобщающих слов для групп однородных предметов. Дидактические игры со словами, употребляемыми только во множественном числе. Продумывание сюжета и составление рассказа из личного опыта. Пересказ содержания сказки, рассказа, используя при пересказе выразительные средства. Определения к существительным и их согласование. Умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствование фонематического слуха: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Упражнения на дифференциацию звуков на слух. Развитие артикуляции: обучать детей чёткому произношению слов и фраз. Умение менять силу, высоту голоса. Правильное использованию интонационных средств. Произношение и выделение звуков из слов по порядку; Различия между гласными и согласными звуками и обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв. Гласные и согласные звуки в словах. Упражнения на выявление звуков в начале, в конце и в середине слова. Составление слова по звуковой структуре. Умение различать одно, двух, трехбуквенные слова. Обучение чтению открытых слогов свободно и осознанно. Упражнения на чтение слогов, слов и коротких предложений. Закрепление полученных знаний, умений и навыков в чтении. Моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации при помощи пластилина. Рисование с помощью пластилина. Промежуточная аттестация: индивидуальные задания для обучающихся на дидактических карточках. Решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 10. Упражнения на сравнение и рисование цифр. Игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, Рассказ по картинке с математическим содержанием. Составление устных высказываний, логических рассуждений. Упражнения на разложение числа на 2 меньших. Самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего. Развивающие игры на закрепление навыков разложения и образования чисел от 2 до 10. Формулирование и решение ситуации. Совместная игра (парная, в малой группе). Самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений для изучения состава числа: счет игрушек, раскладывание чисел на два меньших. Выполнение заданий на печатной основе. Дидактические игры математического содержания. Решение простейших арифметических задач. Свободные высказывания по условию задачи. Самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала и по числовым данным. Решение задач с использованием знаков « - », « + », « = ».

Коммуникативная деятельность при обсуждении результатов, обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части. Совместная игра (парная, в малой группе) по решению простых арифметических задач. Самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения. Моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации при помощи пластилина. Рисование с помощью пластилина. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности, быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качеству воспроизведения материала. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости концентрации внимания. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, мнение сравнивать предметы, выделять сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умение выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. Моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации при помощи пластилина. Рисование с помощью пластилина.

*Форма контроля: педагогическое наблюдение, промежуточная аттестация*

### **Раздел 3. Повторение и обобщение (4 ч)**

*Практика - 4 ч.*

Упражнения на повторение основных тем по разделу «Формирование фонетического восприятия». Упражнения на повторение основных тем по разделу «Занимательная математика». Проведение открытого занятия для обучающихся и их родителей.

Итоговая аттестация: выполнение контрольного тестирования.

*Форма контроля: итоговая аттестация*

## 1.5. Планируемые результаты

В результате освоения содержания Программы обучающиеся:

### будут знать:

- правила поведения на занятиях в коллективе; основные правила техники безопасности;
- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие;
- различие между звуком и буквой;
- правила письма и чтения;
- различия между гласными и согласными;
- классификацию звуков и слогов;
- признаки предметов и явлений;
- цифры и состав числа;
- основные характеристики натуральных чисел;

### будут уметь:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- графически изображать элементы букв;
- писать буквенные и слоговые диктанты;
- графически изображать цифры и основные арифметические знаки;
- решать простейшие арифметические задачи;
- считать от одного до десяти;
- разбивать числа по составу;
- характеризовать предметы и сравнивать их между собой;
- выделять главное и основное;
- составлять предложения с выделяемым словом;
- составлять простейшие рассказы на основе наводящих вопросов или картинок;
- участвовать в ситуативных диалогах;
- самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность;
- читать по слогам;
- распознавать звуки в словах (в начале, середине, в конце);
- делить слова на слоги;
- определять ударный слог;
- считать в прямом и в обратном направлении, решать задачи, знать состав чисел в пределах первого десятка;
- называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.

Обучающиеся достигнут следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

### Предметные:

- познавательный интерес обучающихся к учебной деятельности;
- устойчивые знания, умения и навыки для успешной адаптации к школьной программе.

### Метапредметные:

- устойчивая мотивация к учебному виду деятельности;
- потребность в саморазвитии, самостоятельности и активности;
- творческая активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников.

### Личностные:

- гармонично сформированная и всесторонне развитая личность;
- общественно активная гражданская позиция;
- развитая культура общения и поведения в коллективе;
- устойчивая потребность в здоровом образе жизни.

Кроме того, у обучающихся будет сформированы ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные и коммуникативные компетенции, а также такие личностные качества как организованность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность и умение работать в коллективе.



1 год обучения 144 часа

Месяц	1 год обучения 144 часа																														
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь																					
Недели обучени	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Кол-во часов в неделю (групп)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Кол-во часов в месяц (групп)	8			16			16			16			16			16			16			16			20			4			
Аттестация/ формы контроля	Первичная аттестация									Промежуточная																		Итоговая аттестация			
Всего часов	Объём в 20__-20__ учебном году – 144 учебных часа Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым) Начало занятий – 15 сентября, окончание занятий – конец мая – начало июня (с учётом праздничных дней)																														

## 2.2. Условия реализации Программы

### Материально-техническое обеспечение.

стол письменный двухтумбовый - 1 шт.

стул преподавателя - 1 шт.

парты ученические с посадочными местами – 10 шт. (20 посадочных мест)

шкаф двухстворчатый - 2 шт.

доска меловая магнитная – 1 шт.

вешалка с крючками – 1 шт

плазменный настенный телевизор Panasonic – 1 шт.

букварь Н.С. Жуковой в количестве – 20 шт.;

комплект цифр от 0 до 10, знаков: «больше», «меньше», «плюс», «минус», «равно» - 20 шт.;

тренажеры для чтения – 20 шт.;

пластиковая доска для работы с пластилином – 20 шт.

набор счетного материала – 20 шт.

набор для шнуровки – 20 шт.

### Информационное обеспечение.

<https://infourok.ru/pravila-pri-pisme-pamyatka-roditelyam-2995645.html> Памятка при письме и чтении;

<https://infourok.ru/pamyatka-roditelyam-chto-neobhodimo-znat-pri-postuplenii-v-shkolu-2995671.html> Памятка «Что необходимо знать при поступлении в школу»;

<https://infourok.ru/rekomendacii-po-organizacii-raboti-v-seme-semeynoe-vospitanie-doshkolnikov-2995697.html> Рекомендации по организации работы с родителями;

[https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/10/15/kompleks-didakticheskikh-igr-dlya-zakrepleniya-sostava-chisla-iz-dvux-menshih-\(pervyy-desyatok\);](https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/10/15/kompleks-didakticheskikh-igr-dlya-zakrepleniya-sostava-chisla-iz-dvux-menshih-(pervyy-desyatok);)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/obucheniye-gramote/2019/02/09/kompleks-zadaniy-dlya-znakomstva-s-bukvoy> Комплекс заданий для знакомства с буквами и звуками для детей 5-7 лет;

<https://infourok.ru/kartochki-dlya-podgotovki-k-shkole-podgotovki-k-shkole-shtrihovka-2256592.html> Карточки для подготовки к школе

«Штриховка»;

Видеопрезентации:

- «Уроки тетушки Совы» - CD-диск с видеоуроками по изучению алфавита;

- «Зообукварик тетушки Совы» - CD-диск с видеоуроками по обучению чтению;

- «Шишкина школа» - CD-диск с видеоуроками о составе чисел.

### Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУДО «ЦДЮТ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**Методическое обеспечение Программы** включает в себя:

*Особенности организации образовательного процесса.* Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

*Методы обучения:*

- игровой (коллективные игры, ситуативные игры, ролевые игры, дидактические игры);

- словесный (рассказ, беседа, объяснение; источником знания является устное и печатное слово);

- практический (наблюдение, творческие задания, письменные и устные упражнения, практические самостоятельные задания);

- наглядный и объяснительно-иллюстративный (видеоуроки, демонстрация образца, иллюстрации, учебные карточки и плакаты);

-элементы частично-поискового метода (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем).

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, мотивация к дальнейшему обучению.

*Формы организации образовательного процесса.* Занятия в группах дошкольников проводятся преимущественно в групповой форме, что обосновано потребностью детей дошкольного возраста находится в коллективе сверстников, потребностью в коллективном взаимодействии (игра), подражанием друг другу и особенностями применяемых методов обучения.

*Формы организации учебного занятия.* Поскольку ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая и коллективная деятельность, основными формами организации учебного занятия являются: беседа, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация, виртуальная экскурсия и соревнование.

*Педагогические технологии.* Для успешной реализации Программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- технология игровой деятельности - т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- технология дифференцированного обучения, которая основывается на личностно-ориентированном подходе в обучении;
- здоровьесберегающая технология, в основу которой заложены принципы здорового образа жизни и формирования личности, бережно относящейся к своему здоровью и здоровью окружающих;
- технология группового обучения - позволяет решать задачи социализации ребенка в коллективе;
- технология коллективного взаимообучения - не только работа в малой группе, но и фронтальная форма обучения;
- коммуникативная технология – комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- технология проектной деятельности - обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации.

При необходимости, обучение по Программе организуется с применением дистанционных образовательных технологий, посредством модулей личного кабинета педагога и родителей обучающихся в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым», с помощью которых педагог адаптирует образовательную программу, акцентируя внимание родителей и обучающихся на самостоятельную творческую работу, разрабатывает презентационную форму подачи материала, используя фото и видео материалы, определяет варианты контактов с родителями и детьми с целью предоставления им возможности получения помощи.

Процесс воспитательной работы с обучающимися и их родителями организован при помощи сайта учреждения, электронной почты и информирования с помощью SMS мобильных мессенджеров.

*Дидактические материалы.*

- подборки загадок, стихов, игр на развитие творческого мышления, мелкой моторики рук, на развитие математического мышления, на развитие логики, внимания, на освоение цветовой гаммы, на закрепление знаний алфавита;
- плакаты: времена года, алфавит, состав чисел первого десятка, смешивание цветов;

*Игровой материал:*

1. К дидактической игре "**Поможем зайчатам**"- комплект из 10 двусторонних зайцев (одна сторона белая, другая - серая).
2. К дидактической игре «**Сладкие ладошки**»- две ламинированные ладошки, комплект из 10 плоских конфет;

3. К дидактической игре «Едем по делам»- дорога с разделительной полосой, комплект из 10 машинок;
4. К дидактической игре «Астрономы»- небо, туча, комплект из 10 звёзд;
5. К дидактической игре «Теремки»- разноэтажные двухподъездные «теремки» (6,5,4,3,2 этажа) или один шестиэтажный теремок, в котором можно подогнуть ненужное количество этажей, комплект чисел для крыши (3,4,5,6,7,8,9,10), комплект «новосёлов» (45 двусторонних колобков - с одной стороны грустный ротик, с другой стороны- улыбка).
6. К дидактической игре «Числоцветики»- круглые серединки цветов с изображёнными частями примеров ( $=3, =4, =5, =6, =7, =8, =9, =10$ ), овальные лепестки с числами (0,1,два 2, два 3, два 4, два 5, 6, 7, 8, 9, 10), шесть маленьких зелёных знаков +.

*Алгоритм учебного занятия* включает в себя следующие обязательные этапы

1. Организационный этап;
2. Этап актуализации знаний;
3. Подготовительный этап;
4. Первичная проверка понимания изученного;
5. Закрепление новых знаний;
6. Рефлексия (обобщение и систематизация);
7. Итоговый этап.

### 2.3. Формы контроля (аттестации)

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУДО «ЦДЮТ» мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося проводится в три этапа:

1. *Первичная аттестация* – определение уровня развития детей, их способностей посредством проведения собеседования и тестирования. Проводится в начале учебного года в числе первых занятий (сентябрь).
2. *Промежуточная аттестация* - определение степени усвоения обучающимися учебного материала за первое полугодие, посредством индивидуальных заданий (упражнения, дидактические карточки). Помогает определить готовность детей к восприятию нового материала и выявить детей, отстающих и опережающих обучение. Проводится в конце первого полугодия (декабрь).
3. *Заключительная (итоговая) аттестация* - определение результатов обучения по Программе и определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей, посредством проведения итогового тестирования. Помогает провести анализ учебного материала Программы для коррекции и совершенствования. Проводится в конце учебного года (май-июнь).

Все виды аттестации проводятся и оформляются в соответствии с пакетом диагностических материалов и критериями оценивания знаний, умений и навыков обучающихся являющихся приложением к данной Программе (приложение 3.1).

## 2.4. Условия реализации ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья

### Список литературы для учителя

1. Афанасьева Е. В. Занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по Программе в объединениях МБОУДО «ЦДЮТ» могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану с зачислением на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, без присвоения статуса «инклюзивная группа» (при наличии свободных учебных часов).

### Список литературы для родителей

1. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

2. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

3. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

4. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

5. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

6. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

7. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

8. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

9. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

10. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

11. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

12. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

13. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

14. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

15. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

16. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

17. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

18. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

19. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

20. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

21. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

22. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

23. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

24. Афанасьева Е. В. «Вопросы юности» «Горизонт» 2014 г.

## 2.5. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» Пособие для воспитателей ТЦ «Учитель», 2010 г.
2. Антонова О. «Умные игры, умные дети» Развивающие игры и упражнения для детей, Сибирское университетское издательство, 2008 г.
3. Бортникова Е. Учимся составлять рассказы. Изд. Дом «ЛИТУР», 2014 г.
4. Бортникова Е. Развиваем математические способности и логическое мышление. Издательский дом «ЛИТУР», 2016 г.
5. Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу» Издательство «РОСМЭН» 2015 г.
6. Гаврина С.Е. Математика. Школа для дошколят ЗАО «РОСМЭН», 2014 г.
7. Гаврина С.Е. «Окружающий мир» ЗАО «РОСМЭН», 2015 г.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.А. Серия «Вся дошкольная программа» Готовимся к школе, ООО «Росмэн», 2016 г.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.А. Серия «Вся дошкольная программа» Мышление», ООО «Росмэн», 2016 г.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.А. Серия «Вся дошкольная программа» Письмо, ООО «Росмэн», 2016 г.
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.А. Серия «Вся дошкольная программа» Чтение, ООО «Росмэн», 2016 г.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.А. Серия «Вся дошкольная программа» Внимание. Память, ООО «Росмэн», 2016 г.
13. Жукова Н.С. Букварь, Учебное пособие. ЭКСМО «ЛИТУР», 2006 г.
14. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений (конспекты занятий в подготовительной группе, издательство «Учитель» Волгоград, 2009г
15. Крылова О.Н. «Знакомство с математикой». Издательство «Экзамен», 2013 г.
16. Куцина Е., Созонова Н. «Учимся рассказывать о временах года». Изд.дом «ЛИТУР», 2015 г.
17. Куцина Е., Созонова Н. «Учимся пересказывать» Изд. Дом «ЛИТУР», 2016 г.
18. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий Творческий центр Москва 2010 г. Издательство ТЦ «Сфера».
19. Макарова О.А. «Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ (практическое пособие) Издательство «Аркти», Москва, 2008 г.
20. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - планы занятий серия «Дошкольник» Издательство «Учитель», 2006 г.
21. Минкевич Л.В. Математика в детском саду Подготовительная к школе группа, Москва Издательство «Скрипторий 2003», 2016 г.
22. Обухова Л.А. «Как хорошо уметь читать!» Книга для чтения в период обучения грамоте Москва ВАКО, 2016 г.
23. Плотникова Е.Н. Тесты. Готов ли ваш ребенок к школе (Память, восприятие, внимание, мышление, фантазия). Издательство «АСТ», 2016 г.

### Интернет-ресурсы:

Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» - <https://infourok.ru/biblioteka>  
Образовательная социальная сеть nsportal.ru - <https://nsportal.ru/>  
Первый национальный психолого-педагогический институт «Педсовет» - <https://pedsovet.org/>

### Список литературы для родителей

1. Гаврина С.Е. Тренажер-пропись «Тренируем пальчики» Школа для дошколят Москва РОСМЭН, 2014 г.
2. Жукова Н.С. Букварь, Учебное пособие. ЭКСМО «ЛИТУР», 2006 г

3. Математика от 1 до 10. Состав чисел. Рабочая тетрадь дошкольника, ООО «Стрекоза». Разработано в соответствии с ФГОС.
4. Обучение грамоте Школа для дошколят Изд. РОСМЭН, 2015 г. Разработано в соответствии с ФГОС.
5. Серия «3000 новых примеров по математике» ООО Издательство АСТ, 2018 г.
6. Созонова Н. «Рабочая тетрадь «Рассказы о временах года» - 4шт (зима, осень, весна-лето). Издательский дом «ЛИТУР», 2015 г.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «3000 заданий для подготовки детей к школе, ООО «Издательство АСТ», 2014 г.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Прописи для дошкольников Москва ООО «Издательство АСТ», 2014 г.
9. Узорова О.В. Нефедова Е.А. «3000 примеров по математике» Редакция «Образовательные проекты» ООО «Издательство АСТ», 2019 г.

**Список литературы для детей**

1. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Учимся решать задачи» Издательский Дом «ЛИТУР», 2015 г.
2. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Изучаем состав чисел» Издательский Дом «ЛИТУР», 2016 г.
3. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Учимся писать цифры» Издательский Дом «ЛИТУР», 2016 г.
4. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Знакомимся с геометрией» Издательский Дом «ЛИТУР», 2016 г.
5. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Учим буквы» 1-2 части. Издательский Дом «ЛИТУР», 2016 г.
6. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Читаем по слогам». Издательский Дом «ЛИТУР», 2015г.

## Раздел 3. Приложения

### 3.1. Оценочные материалы

Цель: определение и оценка уровня знаний обучающихся по Программе, выявление степени развития кругозора детей и их творческих способностей.

Оборудование: раздаточный материал, тесты и задания, аудио материал, аудиоаппаратура.

Форма оценки: оценка (5, 4, 3, 2, 1) и уровень (высокий, средний, низкий)

#### Первичная аттестация.

##### Варианты вопросов для проведения собеседования.

Назови свое имя и фамилию.

Сколько тебе лет?

Сколько будет через год?

Назови имя и отчество папы, мамы?

Назови свой домашний адрес

Есть ли у тебя брат или сестра? Назови их имена.

Есть ли у тебя друзья?

Какие буквы ты уже знаешь?

Какие цифры ты уже знаешь?

Чем ты увлекаешься?

В какие игры ты играешь?

Тебе нравится рисовать/ лепить/ танцевать/ петь/ слушать сказки/ гулять/ ходить в походы?

#### Промежуточная аттестация.

##### Варианты заданий для индивидуальной работы.

- подготовка руки к письму, ориентировка на клеточной основе;
- графический диктант;
- техника и скорость чтения, знание букв;
- состав числа;
- лжезагадки

*Критерии оценки:*

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок в совершенстве владеет графическими навыками, отсутствует зеркальное письмо, асимметрия, штриховка контуров безупречна, точки, линии, контур обведены правильно. Ребенок знает прямой и обратный порядок чисел, безошибочно соотносит число с количеством предметов, умеет производить простые математические действия. Цифры записывает правильно, в правой части клетки, располагая под наклоном. Правильно	Ребенок хорошо владеет графическими навыками, штриховка контуров и разукрашивание с небольшими пометками, правильное пространственное расположение на листе бумаги. В знаниях ребенка присутствуют незначительные пробелы. Алфавит знает, но иногда путает гласные и согласные звуки, их характеристики, артикуляцию. В контурах рисунка, штриховки, разукрашивания есть небольшие отклонения от	Знания ребенка поверхностны, расплывчаты, ошибочны. Речь и артикуляция звуков нечеткая, при повторении нескольких слов, предложений испытывает большие трудности. Практическая дисграфия, присутствует зеркальное письмо, чтение побуквенное, плохо ориентируется на листе бумаги, практически во всех видах учебной деятельности всегда требуется помощь, коррекция и поддержка педагога.

<p>решает задачи в одно действие</p> <p>Навыки начального чтения сопровождаются знанием алфавита, читает 2-х,3-х,4-х буквенные слова, а также предложения. В речи использует разные способы образования слов, подбирает синонимы, антонимы, составляет слова из слогов, близко к тексту пересказывает сказки и рассказы. Правильно ставит ударение в словах. Педагог в образовательном пространстве ребенка занимает наблюдательную, направляющую и координирующую позицию. Наблюдается плодотворная и позитивная динамика.</p>	<p>графической нормы. Знает, что такое слоги, определяет на слух, но иногда по невнимательности может ошибаться в определении количества слогов, постановки ударения. Состав числа первого десятка знает, но делает небольшие ошибки. Иногда требуется помощь педагога</p>	
---	--	--

Диагностическая карта промежуточного оценивания навыков, умений обучающихся кружка «АБВГДейка»

Группа № \_\_\_\_\_  
1 год обучения

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи	грамота	чтение	математика	Развитие познавательных процессов	Кол-во баллов	Средн. балл
1								
2								

Уровни по результатам среднего балла:

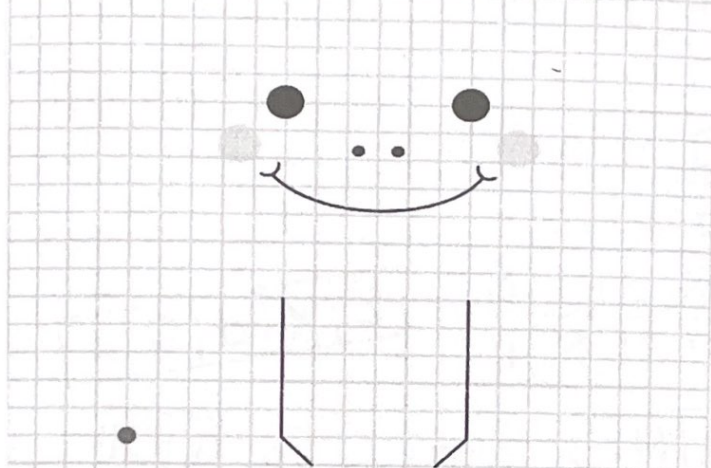
Низкий: 0 – 1,9,

Средний: 2 – 3,9,

Высокий: 4 – 5

Графический диктант. Лягушка

4→ 2↖ 2↑ 1↗ 2→ 1↑ 1↗ 2←  
 2↖ 2↑ 1↗ 1↑ 1↗ 2→ 1↘ 2→  
 1↗ 2→ 1↘ 1↓ 1↘ 2↓ 2↙ 2←  
 1↘ 1↓ 2→ 1↘ 2↓ 2↙ 4→ 3↙  
 2↖ 1← 1↘ 3← 1↗ 3↑ 1↖ 1↙  
 3↓ 1↘ 3← 1↗ 1← 2↙ 3↖



А И М Я К  
 К Б Б А Л  
 К Н И Г А  
 Г Д И К Л  
 Р С Ш А Р  
 У З У Ф Х  
 Э Ю Л А Б  
 Ч З А Я Ц  
 П Р С Т У  
 Ж У К

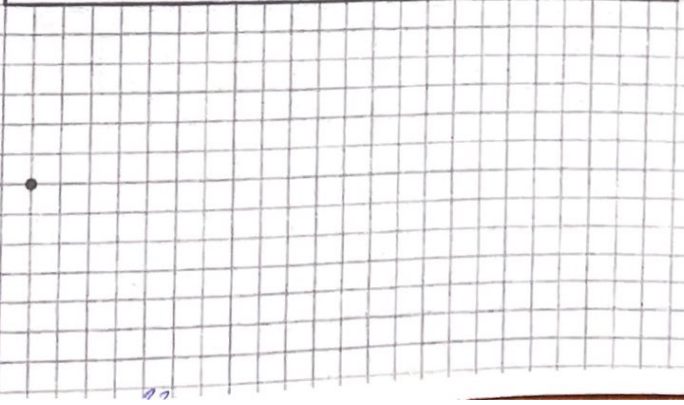
Расставь буквы  
 цифрами. Лягушка

М Д Ы  
 3 1 2  
 [ ] [ ] [ ]  
 О С Л Т  
 3 1 4 2  
 [ ] [ ] [ ] [ ]

ВЕРБЛЮД

Doshkolnik.net

↑2 →1 ↑1 →2 ↑1 →2 ↑1 →1 ↓1  
 →1 ↓5 →1 ↑1 →1 ↑2 →1 ↑1 →2  
 ↓1 →1 ↓2 →1 ↓1 →1 ↑1 →1 ↑2  
 →1 ↑1 →2 ↓1 →1 ↓2 →1 ↓1 →1  
 ↓4 ←1 ↓2 ←1 ↓7 ←1 ↓1 ←2 ↑1  
 →1 ↑5 ←1 ↑2 ←6 ↓2 ←1 ↓5 ←1  
 ↓1 ←2 ↑1 →1 ↑5 ←1 ↑2 ←2 ↑2  
 ←1 ↑6 ←2 ↓1 ←2



Найди в квадрате следующие слова.

КНИГА

МИР

ЛИСА

ШАР

ЗАЯЦ

АРБУЗ

ЮЛА

ВЕСНА

ЖУК

В	Е	С	Н	А	И	М	Я	К
М	И	Ж	У	К	Б	Б	А	Л
А	Ы	Э	В	К	Н	И	Г	А
Л	И	С	А	Г	Д	И	К	Л
М	Н	О	П	Р	С	Ш	А	Р
Т	А	Р	Б	У	З	У	Ф	Х
Ч	Ш	Щ	Ъ	Э	Ю	Л	А	Б
В	Г	Ё	Ж	К	З	А	Я	Ц
Л	М	И	Р	П	Р	С	Т	У

Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами. Напиши слова, которые у тебя получились.

М Д Ы  
3 1 2

--	--	--

А У К Л К  
5 2 1 4 3

--	--	--	--	--

К О С  
3 2 1

--	--	--

О С Л Т  
3 1 4 2

--	--	--	--

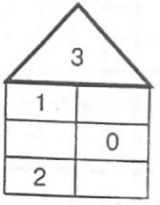
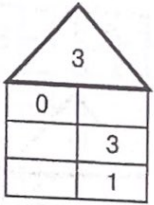
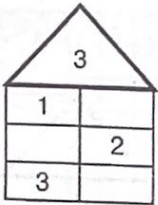
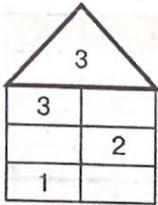
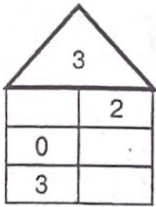
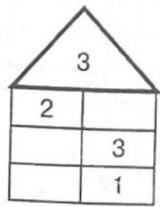
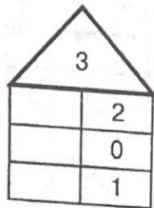
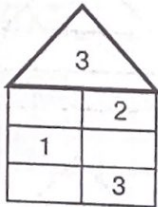
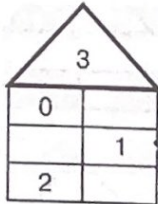
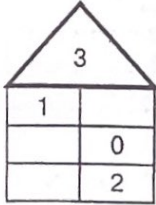
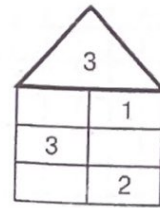
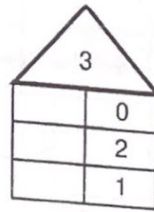
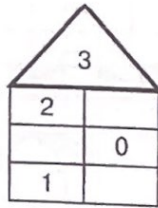
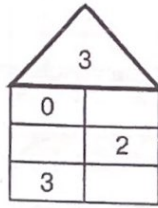
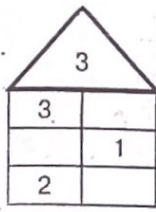
А Ю К Б  
4 1 3 2

--	--	--	--

Ы О Л М  
2 4 3 1

--	--	--	--

### Состав числа 3



$3 - 0 =$   
 $1 + 2 =$   
 $3 - 2 =$   
 $3 + 0 =$   
 $3 - 3 =$   
 $2 + 1 =$   
 $3 - 0 =$   
 $0 + 3 =$   
 $3 - 2 =$   
 $1 + 2 =$   
 $3 - 1 =$   
 $3 + 0 =$   
 $3 - 3 =$   
 $0 + 3 =$   
 $3 - 1 =$   
 $2 + 1 =$   
 $3 - 0 =$   
 $3 + 0 =$   
 $3 - 2 =$   
 $1 + 2 =$

$3 - 3 =$   
 $3 + 0 =$   
 $3 - 1 =$   
 $2 + 1 =$   
 $3 - 0 =$   
 $0 + 3 =$   
 $3 - 1 =$   
 $2 + 1 =$   
 $3 - 1 =$   
 $0 + 3 =$   
 $3 - 1 =$   
 $0 + 3 =$   
 $3 - 3 =$   
 $1 + 2 =$   
 $3 - 0 =$   
 $3 + 0 =$   
 $3 - 1 =$   
 $2 + 1 =$   
 $3 - 0 =$   
 $3 - 0 =$   
 $0 + 3 =$   
 $3 - 1 =$   
 $3 - 3 =$   
 $0 + 3 =$

$3 - 0 =$   
 $1 + 2 =$   
 $3 - 1 =$   
 $2 + 1 =$   
 $3 - 2 =$   
 $0 + 3 =$   
 $3 - 0 =$   
 $3 + 0 =$   
 $3 - 1 =$   
 $0 + 3 =$   
 $3 - 3 =$   
 $1 + 2 =$   
 $3 - 2 =$   
 $3 + 0 =$   
 $3 - 1 =$   
 $1 + 2 =$   
 $3 - 0 =$   
 $3 - 2 =$   
 $3 + 0 =$   
 $3 - 1 =$

$3 - 1 =$   
 $2 + 1 =$   
 $3 - 0 =$   
 $0 + 3 =$   
 $3 - 1 =$   
 $3 + 0 =$   
 $3 - 2 =$   
 $1 + 2 =$   
 $3 - 3 =$   
 $3 + 0 =$   
 $3 - 2 =$   
 $2 + 1 =$   
 $3 - 0 =$   
 $1 + 2 =$   
 $2 + 1 =$   
 $3 - 1 =$   
 $2 + 1 =$   
 $3 - 2 =$   
 $1 + 2 =$   
 $3 - 1 =$   
 $0 + 3 =$

$3 - 3 =$   
 $0 + 3 =$   
 $3 - 2 =$   
 $1 + 2 =$   
 $3 - 0 =$   
 $2 + 1 =$   
 $3 - 1 =$   
 $3 - 2 =$   
 $2 + 1 =$   
 $3 - 1 =$   
 $3 - 0 =$   
 $2 + 1 =$   
 $1 + 2 =$   
 $3 - 0 =$   
 $2 + 1 =$   
 $3 - 3 =$   
 $3 + 0 =$   
 $3 - 2 =$   
 $0 + 3 =$   
 $3 - 3 =$   
 $1 + 2 =$

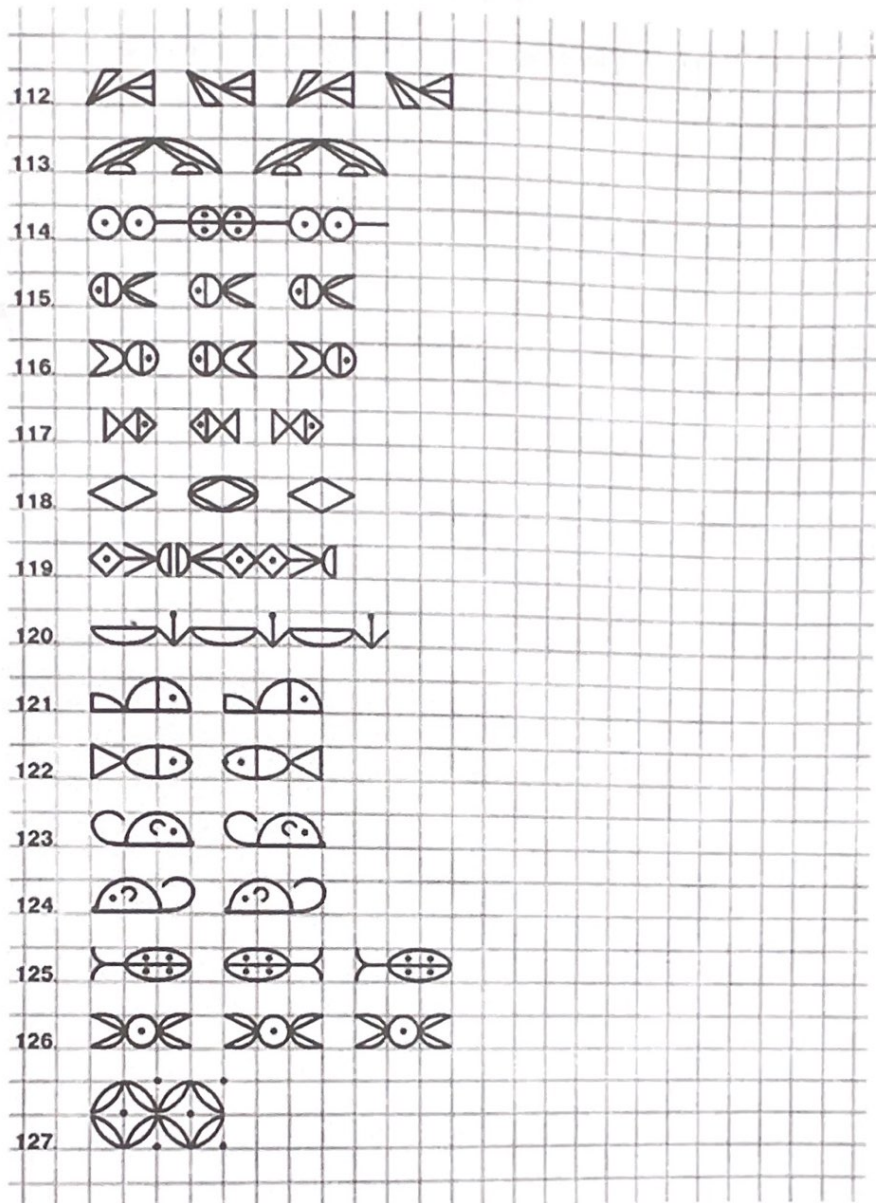
$3 - 1 =$   
 $1 + 2 =$   
 $3 - 0 =$   
 $3 + 0 =$   
 $3 - 3 =$   
 $1 + 2 =$   
 $3 - 1 =$   
 $2 + 1 =$   
 $3 - 3 =$   
 $0 + 3 =$   
 $3 - 0 =$   
 $1 + 2 =$   
 $3 - 1 =$   
 $2 + 1 =$   
 $3 - 0 =$   
 $1 + 2 =$   
 $3 - 2 =$   
 $3 - 3 =$   
 $0 + 3 =$

$3 - 3 =$   
 $2 + 1 =$   
 $3 - 3 =$   
 $3 + 0 =$   
 $3 - 1 =$   
 $2 + 1 =$   
 $3 - 2 =$   
 $0 + 3 =$   
 $3 - 1 =$   
 $3 + 0 =$   
 $1 + 2 =$   
 $3 - 3 =$   
 $1 + 2 =$   
 $3 - 1 =$   
 $2 + 1 =$   
 $3 - 3 =$   
 $1 + 2 =$   
 $3 - 1 =$   
 $2 + 1 =$   
 $3 - 3 =$

😊 - 3 мин    😐 - 4 мин    ☹️ - 5 мин    Лучшее время

2

### Обведи по клеткам



### Лжезагадки.

- Кто быстрее плавает – утенок или цыпленок?
- Кто быстрее долетит до цветка – бабочка или гусеница?
- Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело? (Рыбки не летают)
- Летели два крокодила – один красный, другой синий Кто скорее долетит? (Крокодил не летает)
- У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько детей у мамы? (Один)
- Что едят крокодилы на северном полюсе? (Крокодилы на северном полюсе не живут)
- Кто громче замычит: петух или корова?
- Весной с юга кто раньше прилетает ласточки или воробьи?

## Итоговая аттестация

### Варианты заданий для индивидуальной работы

- буквой;
- чтение (тренажеры);
- внимание (тренажер);
- математика (тренажеры);
- письмо;
- развитие речи;
- память;
- мышление.

### Буквой

Е-1, Ж-1, В-6, В-7, Г-7, А-9, Б-9, В-9,  
Г-9, Д-9, Е-9, Е-9, Ж-9, З-9, И-9, И-9,  
К-9, Л-9, Е-13, Е-13, Ж-13, Е-3, Д-4, Г-5,  
З-12, И-12, Б-10, В-11, Д-8, Е-8, Е-8, К-10,  
И-11, Г-12, Д-12, Е-2, Е-3, Е-4, Е-5, Е-6,  
Е-7.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													

Е-1, Е-1, Ж-1, З-2, И-2, Й-3, К-4, К-5,  
Л-6, Л-7, Л-8, К-9, К-10, Й-11, И-12, З-12,  
Ж-13, Е-13, Е-13, Д-12, Г-12, В-11, Б-10, Б-9,  
А-8, А-7, А-6, Б-5, Б-4, В-3, Г-2, Д-2,  
Д-5, З-5, Д-6, З-6, Д-9, З-9, Е-10, Е-10,  
Ж-10.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													

### Чтение

ВА-ГОН	ЛАМ-ПА	МОШ-КА
МА-ЛЫШ	КА-ТОК	ГА-РАЖ
ТУ-МАН	МАС-КА	НА-РОД
МАР-КА	МИС-КА	ГО-РОД
РЕ-ДИС	ВОЙ-НА	ГО-РОХ
РУ-ЖЬЁ	МО-ТОР	ЩИ-ТОК
ЗА-ГАР	ВЕ-ЧЕР	ГЕ-РОЙ
ВАН-НА	ЧУ-ДАК	ОВ-РАГ
ШУТ-КА	ПАС-ТА	ШОР-ТЫ
ВЕ-ДРО	ПЕС-НЯ	ГРО-ЗА
КО-ВЁР	ВЫ-БОР	ДУП-ЛО
ВЕ-НОК	ЛИ-МОН	КУ-ЛАК
ШЁ-ПОТ	ЛАВ-КА	ДЯ-ТЕЛ
ТО-СКА	НО-СОК	ПА-РУС
ВЕС-ЛО	ГА-МАК	ПЕ-ПЕЛ
БА-ЗАР	ЗА-КАЗ	ВО-ЖАК
ВЕС-НА	МЕ-ШОК	ПЕ-РЕЦ
АВ-ТОР	КЕП-КА	ДО-СКА
АК-ТЁР	ГА-ЗОН	ЖИ-РАФ

Внимание

ЗЕРКАЛО

Д	Б	У	Р	Т	Н	Р	А	М
Е	Л	Ь	Е	С	И	А	Л	Ь
Н	И	Ф	В	Е	К	Л	А	К
И	Н	К	И	Н	Е	Ь	Б	А
В	И	П	Т	Ь	Л	Ю	Т	Т
Г	Н	М	Е	Д	У	С	О	Р
О	С	Ь	М	И	З	А	К	К
М	О	Р	Ж	Н	Б	М	А	Р
Р	Е	Ч	С	О	А	Л	А	А
Е	Т	А	К	Г	Ч	А	А	Б
П	А	С	Т	Ц	А	Й	Л	А
А	Х	У	Р	И	А	К	У	К

# Математика

## СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 10

$4-3+4+3-2=$	$9-2-2-2-2=$	$6-3+2-4+3=$	$10-5+4-4+3=$
$2+3-2+2+4=$	$7-5+2-6+5=$	$10-2-2-2-2=$	$6+4-7+2+3=$
$5+2+3-4+2=$	$4-3+2+3-2=$	$5+3-6+4+3=$	$5-3+2-2+3=$
$4+5-9+6-2=$	$8-4+2-3+7=$	$6-3+5-3-2=$	$8-6+4-5+4=$
$5+2+3-4+3=$	$6+4-5+3-2=$	$6+3-2+4-2=$	$7-5-2+4-3=$
$2+3+4-2-6=$	$3+5-4-2+8=$	$1+9-4-2+6=$	$3+2+2+3-8=$
$6+3-4-2+5=$	$2+4-2-2+3=$	$7-5+4-3-3=$	$2+4-3+4-3=$
$5-3+2-3-0=$	$6-3+4-2-4=$	$3+5-5+4-2=$	$7-5-2+9-6=$
$8-2+2-4+3=$	$7-7+9-5-4=$	$6+2+2-5+3=$	$9-7+8-8+5=$
$6-3+2-4+2=$	$8-6+6-7+3=$	$7-2+4-3+2=$	$7-4+3+2-5=$
$3+4-3+3+3=$	$2+4+3-5+2=$	$7-3+2-4+2=$	$9-4+2-4-3=$
$5+5-6+2-4=$	$5-3+5+3-2=$	$5-3+2-4+2=$	$4+6-10+2+7=$
$6-5+4-3+2=$	$2+7-8+4+5=$	$3+6-2-3+4=$	$2+6-4+2+4=$
$5-3+2-3+6=$	$3+7-8-2+9=$	$5-3+2-4+8=$	$6+4-3+2-6=$
$3+6-8+3-2=$	$8-4-2+3-3=$	$6+3-4+3-7=$	$9-9+5-2+3=$
$10-4-2+4-4=$	$4+3+3-2-4=$	$7-4+5-5+4=$	$5+5-10+5+3=$
$8-2+2-2-2=$	$2+6-7+5+2=$	$6+4-7-2+6=$	$3-2+8+2-7=$
$2+7-8+4-3=$	$5+2+3-2-2=$	$6-5+7-4-3=$	$2+6+3-3-4=$
$2+8-7+2-3=$	$3-3+6+3-2=$	$7-5+8-7+6=$	$9-5+3+3-2=$
$5-2-2+5-4=$	$9-6+4-4+3=$	$3+7-5-4+3=$	$5-4+2+3+2=$
$5+2+3-3-5=$	$8-5+2-3+4=$	$8-6+8-4-3=$	$6-5+2+4-2=$
$8+2-5-2+6=$	$10-4+3-2-6=$	$8-4+4-3-2=$	$6+2-5+2+3=$
$8-7+6+2-4=$	$3+4-3-2+3=$	$3+2+3-4+3=$	$5+2+3-2-6=$
$5+2+3-2-6=$	$2+3+4-3+2=$	$8+1-7-2+6=$	$2+6-2+3-7=$
$3+4-3+3+2=$	$10-4+3-4+5=$	$4+4-7+5-3=$	$2+8-2-6+2=$
$5+2-6+2+3=$	$6-3+2-4+5=$	$8+2-8-2+9=$	$4+4-3-2+3=$
$6-3+4-5+4=$	$6-2+5-3-2=$	$5-5+8-3-2=$	$2+8-4-4+3=$
$5-3+2-2+4=$	$7-5-2+6-2=$	$6+2-4+2-3=$	$6-5+2+3-4=$
$7-4+3+2-6=$	$10-4+3-7-2=$	$10-2-2-6+4=$	$5+2+3-7+4=$
$3+6-5+3-4=$	$6-3+2-5+4=$	$6+3-2-2+3=$	$8-6+2-3+8=$
$9-6+5-2+3=$	$5-3+2-4+4=$	$5+2+3-2-3=$	$4+4-4-2+3=$
$7-5-2+4+4=$	$4+6-7+5-4=$	$6+4-5-3-2=$	$5-3+2-4+7=$
$4+2+4-2-7=$	$10-4+2-4+2=$	$5+5-3+2-4=$	$7-5-2+4+2=$
$5+2+3-4+4=$	$6-3+2-4-3=$	$5-2+3+2+2=$	$7-5+2+4-3=$
$3+3-4-2+3=$	$2+8-7+2-3=$	$2+2-3+2+3=$	$8-4+2-3+4=$
$9-3+4-2-7=$	$5-4+9-6+6=$	$10-4+3-2-5=$	$8-2-4-2+9=$
$6-5+9-3-5=$	$9-4+3-2-3=$	$6-3+5-4+4=$	$5-2+4-6+3=$
$6-3+4-4-3=$	$7-5-2+4+3=$	$4+2+4-6+2=$	$7-4+5-6+3=$
$10-6+3-5+4=$	$2+5+2-7+2=$	$8-2+2-4-3=$	$9-5-3+2+2=$
$2+8-5+2-6=$	$9-8+9-4-3=$	$3+2+2-2+3=$	$10-4+2-3+5=$
$8-3+2-3+3=$	$6+3-5+3-3=$	$2+5+3-2-6=$	$6-3+4-5+2=$
$7-2-3+3-2=$	$9-4+5-9+3=$	$4-2+3+3+2=$	$2+4+3-5+6=$

### Состав числа 10

10		10		10		10		10	
	0	3		5			10	7	
1			9	7		8		8	
	6		10		1		4		0
3		7			0	2		6	
	8		6	3			7	3	
2		5			6		1		5
	9		4		9	3		2	
4		2		8			5		4
7			1		4	6		9	
	5	8		2			9		1

3 + 7 =	10 - 2 =	2 + 8 =	10 - 4 =	7 + 3 =	8 + 2 =	5 + 5 =
10 - 2 =	1 + 9 =	10 - 0 =	10 + 0 =	10 - 1 =	3 + 7 =	10 - 2 =
2 + 8 =	10 - 5 =	8 + 2 =	10 - 5 =	5 + 5 =	10 - 1 =	1 + 9 =
10 - 3 =	3 + 7 =	10 - 1 =	1 + 9 =	10 - 5 =	8 + 2 =	10 - 4 =
7 + 3 =	10 - 1 =	5 + 5 =	10 - 3 =	8 + 2 =	10 - 6 =	3 + 7 =
10 - 2 =	2 + 8 =	10 - 2 =	7 + 3 =	10 - 0 =	6 + 4 =	10 - 7 =
4 + 6 =	10 - 2 =	2 + 8 =	10 - 8 =	6 + 4 =	10 - 5 =	8 + 2 =
10 - 0 =	5 + 5 =	10 - 3 =	4 + 6 =	10 - 1 =	9 + 1 =	10 - 2 =
8 + 2 =	10 - 0 =	0 + 10 =	10 - 4 =	1 + 9 =	10 - 7 =	9 + 1 =
10 - 1 =	1 + 9 =	10 - 7 =	7 + 3 =	10 - 3 =	7 + 3 =	10 - 4 =
9 + 1 =	10 - 2 =	1 + 9 =	10 - 9 =	3 + 7 =	10 - 2 =	2 + 8 =
10 - 5 =	9 + 1 =	10 - 1 =	4 + 6 =	10 - 5 =	8 + 2 =	10 - 5 =
0 + 10 =	10 - 5 =	8 + 2 =	10 - 2 =	8 + 2 =	10 - 1 =	6 + 4 =
10 - 4 =	2 + 8 =	10 - 9 =	5 + 5 =	10 - 7 =	0 + 10 =	10 - 1 =
7 + 3 =	10 - 1 =	7 + 3 =	10 - 8 =	6 + 4 =	10 - 4 =	5 + 5 =
10 - 6 =	4 + 6 =	10 - 4 =	2 + 8 =	10 - 0 =	7 + 3 =	10 - 6 =
1 + 9 =	10 - 2 =	1 + 9 =	10 - 3 =	1 + 9 =	10 - 5 =	2 + 8 =
10 - 0 =	2 + 8 =	10 - 2 =	8 + 2 =	10 - 2 =	4 + 6 =	10 - 3 =
6 + 4 =	10 - 7 =	6 + 4 =	10 - 5 =	3 + 7 =	10 - 4 =	8 + 2 =
10 - 1 =	3 + 7 =	10 - 2 =	6 + 4 =	10 - 6 =	7 + 3 =	10 - 0 =
6 + 4 =	10 - 3 =	0 + 10 =	10 - 5 =	7 + 3 =	10 - 5 =	5 + 5 =
10 - 9 =	9 + 1 =	10 - 7 =	1 + 9 =	10 - 4 =	4 + 6 =	10 - 1 =
0 + 10 =	10 - 4 =	1 + 9 =	10 - 2 =	4 + 6 =	10 - 5 =	3 + 7 =
10 - 0 =	5 + 5 =	10 - 0 =	10 + 0 =	10 - 1 =	0 + 10 =	10 - 3 =
1 + 9 =	10 - 6 =	0 + 10 =	10 - 3 =	6 + 4 =	10 - 2 =	9 + 1 =
10 - 4 =	7 + 3 =	10 - 8 =	4 + 6 =	10 - 5 =	8 + 2 =	10 - 0 =
5 + 5 =	8 + 2 =	4 + 6 =	10 - 3 =	3 + 7 =	10 - 2 =	6 + 4 =

--	--	--	--	--	--	--

😊 - 3 мин

😐 - 4 мин

😞 - 5 мин

Лучшее время

--

Решить задачу, записать их решения

**А.** На клумбе росло три тюльпана, два нарцисса.  
Сколько всего цветов росло на клумбе?

--	--	--

**Б.** В вазе лежали четыре яблока и две груши.  
Сколько всего фруктов лежало в вазе?

--	--	--

**В.** В гараже стояло восемь машин. Три из них  
уехали. Сколько машин осталось в гараже?

--	--	--



Ребенок правильно решил все задачи.



Ребенок правильно решил 2 задачи.



Ребенок правильно решил 1 задачу или не смог решить ни одной.



Письмо



Пропиши элементы букв

II

III

U

Z

O

U

U

U

Z

a

U

Z

З, з

З .

з .

з

з . . .

за .

зи .

зо .

зы .

замок .

Злата .

зонтик .

знак .

Захар .

роза .

коза .

## Развитие речи

Прочитать рассказ и предложить ответить на вопросы

### Вьюга

Утром первоклассник Толя вышел из дому. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья. Испугался мальчик, стал под тополем, думает: "Не пойду в школу. Страшно". Тут он увидел Сашу, стоявшего под липой. Саша жил рядом, он тоже собирался в школу и тоже испугался. Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взяли за руки и вместе пошли в школу. Вьюга выла, свистела, но она уже была не страшной.

В.А.Сухомлинский

#### Ответ на вопросы:

1. Про кого говорилось в рассказе?
2. В каком классе учились мальчики?
3. Отчего мальчикам стало радостно?



правильно ответил на все вопросы



правильно ответил только на 2 вопроса



правильно ответил только на 1 вопрос или не смог ответить на вопросы



Прочитать цепочки звуков

ш – ш – с – ш

г – г – г – к – г

с – с – с – з – с

р – р – л – р – р



без ошибок



1 ошибка



2 ошибки и более



**5. Хлопни в ладоши, когда услышишь слово, которое отличается от других.**

Прочтите ребенку ряды слов.

– рама, рама, рама, лама, рама

– колобок, колобок, коробок, колобок

– коса, коса, коса, коза, коса

– голос, голос, колос, голос, голос



без ошибок



1 ошибка



2 ошибки и более



**6. Правильно подбери противоположные по смыслу слова.**

Ребенок должен правильно подобрать противоположное слово к каждому из предложенных. Ошибкой считается ответ типа "громкий – негромкий".

медленно – быстро

день – ...

горячий – ...

толстый – ...

добрый – ...



без ошибок



1 ошибка



2 ошибки и более






## Память

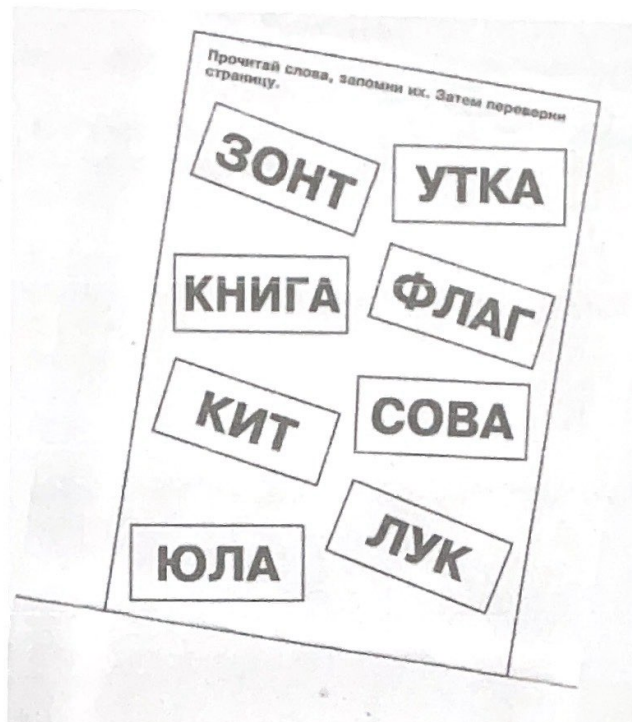
Внимательно посмотрите на картинку и постарайтесь запомнить предметы

Предложите ребенку посмотреть на картинку в течение 1 минуты.  
После этого закройте книгу и попросите его перечислить  
все предметы.

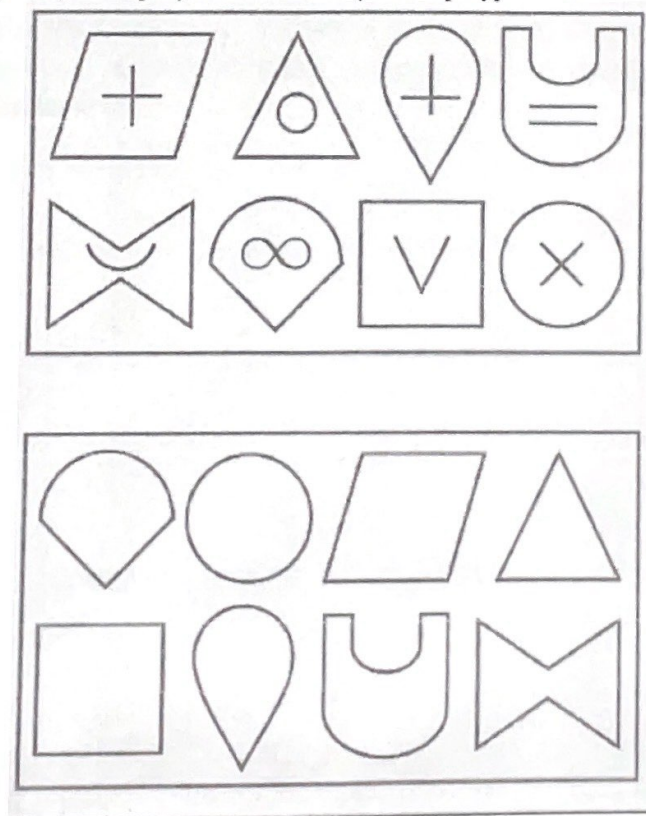


-  запомнил 9 – 10 предметов
-  запомнил 6 – 8 предметов
-  менее 6 предметов





Запомните, какие значки нарисованы в фигурках. Затем закройте верхнюю часть страницы и нарисуйте значки в пустых фигурках по памяти



### Мышление

Прочтите обучающемуся рассказы и попросите ответить на вопрос после каждого рассказа

**А.** В лесу росли три дерева: береза, дуб и сосна. Береза ниже дуба, а дуб ниже сосны. Какое дерево самое высокое. Какое самое низкое?

**Б.** Сережа, Женя и Антон бегали на скорость. Сережа прибежал быстрее Жени, а Женя – быстрее Антона. Кто прибежал первым, а кто – последним?

**В.** Жили–были три щенка: Кузя, Тузик и Шарик. Кузя пушистее Тузика, а Тузик пушистее Шарика. Какой из щенков самый пушистый, какой самый гладкий?

Ответы: А – самая высокая – сосна, самая низкая – береза; Б – быстрее всех прибежал Сережа, а медленнее всех – Антон; В – самый пушистый – Кузя, а самый гладкий – Шарик.



без ошибок







1 ошибка



2 ошибки и более



Расположи эти фигурки в таблице так, чтобы они в каждом ряду были расположены по-разному.



## 3.2. Методические материалы

### Конспект занятия

Кружок «АБВГ Дейка»

\_\_\_ группа 1 года обучения

Руководитель кружка «АБВГ Дейка»:

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: «Математика. Понятия «прямая», «изогнутая», «ломаная» линия. Состав числа 5»

Ход занятия

**Организационно-подготовительная часть** (контроль посещаемости, проверка готовности к занятию, проверка домашнего задания)

**Ход занятия.**

Организационный момент Игра «Как живешь?» Проверка готовности детей к занятию, проверка домашнего задания в тетрадях.

Повторение.

1. Устный счет (прямой, обратный по цепочке).

2. Игра «Волшебная палочка» увеличьте число 3 на 1 (6,8,9), при этом передавая палочку другому, если он правильно ответит.

Игра «Хлопни 3,7,6 раз»

**Задание на листочках:**

Напишите цифры в строчку, пропуская между цифрами одну клетку

Вспомните состав чисел, заселите жильцов в дома;

Измерьте, какой отрезок короткий, а какой длиннее?

**Изучение нового материала**

**Техника безопасности.**

**Математика. Понятия «прямая, изогнутая, ломаная» линии. Состав числа 5.**

**Цели занятия:** в ходе практической работы и наблюдений познакомить с прямой, изогнутой, ломаной линиями, выучить состав числа 5.

**Задачи:**

образовательная – закрепить прямой и обратный счет в пределах 10, развить умение считать по заданию, дать представление о линиях: прямой, ломаной, изогнутой, закрепить знания об образовании чисел 2, 3, 4 познакомить с составом числа 5, закрепить составление числа 5 разными способами, решение логических задач, научить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Развивающая – развивать логическое мышление, сообразительность, память, сформировать организационные навыки,

Воспитательная - воспитывать любознательность, повышать мотивацию к занятиям с использованием сюрпризных моментов, игровых ситуаций, воспитывать усидчивость, аккуратность, целеустремленность.

Материал: ксерокопии, цифры от 0 до 9, ручка, цветные карандаши, счетные палочки, листы бумаги в клеточку

**Математика. Состав числа 5.**

Возьмите в две руки 5 счетных палочек

Сколько палочек в правой руке, сколько в левой?

- На поляне росло 3 гриба, а потом выросли еще два

Сколько всего выросло грибов? (5)

Как получилось число 5?

Два щенка-баловника

Бегают-резвятся

К шалунишкам три дружка

С громким лаем мчатся

Вместе будет веселей  
Сколько же всего друзей?  
Как получилось число 5?

#### **Физминутка**

Все захлопали в ладоши  
Дружно, веселее  
Застучали наши ножки  
Громче и быстрее.  
Мы в ладоши хлоп-хлоп  
Мы ногами топ-топ,  
Руки мы поднимем выше  
И легко-легко подышим

#### **Задания на сообразительность:**

- На день рождения к вам пришли трое ребят. Две чашки уже поставили. Сколько надо поставить еще? (2)
- Один мальчик и три девочки убирали класс. Потом Марина, Таня и Сережа пошли в сад поливать цветы. Сколько детей осталось в классе? (одна девочка)

#### **ОТРЕЗКИ**

Что изображено у вас на листочках в задании №3? (отрезки)  
Какой отрезок самый длинный? Как это определить? (измерить отрезки)  
Когда хотят узнать, какой длины какой-нибудь предмет, полоска или лента, пользуются линейкой (демонстрация линейки)  
- Что на ней нарисовано? (ответы детей)  
Чтобы правильно измерить, надо один конец линейки совместить с началом отрезка. С какой цифрой совпал другой ее конец?  
Значит это и есть длина отрезка, и измеряется она в сантиметрах.  
Задание: нарисовать отрезки в 2 и 4 см.

#### **Игра на сообразительность:**

Найти треугольники и четырехугольники

#### **Игра «Угадай-ка»**

- Беру в руки карандаши- у меня в руках 2 карандаша, если в одной руке 1 карандаш, то во второй сколько? повторение состава числа 2.
- Если в руке 2 карандаша, то во второй (1) повторение состава числа 3

#### **4. Состав числа 4.**

Сколько у меня карандашей? (3).

-Что нужно сделать, чтобы их стало 4?

На сколько 4 больше 3

Как называется число 4 по отношению к числу 3 (последующее)

#### **Белка шишки собирала**

**Собирала и считала.**

**Забиралась на сосну**

**Прибавляла к трем одну**

**Было шишек три сначала**

**А теперь... четыре стало!**

- Как получилось число 4?  $(3+1)=4$ .

Как можно еще получить число 4?

$1+3$   $2+2$   $3+1$   $0+4$

- Решите задачу:

**Четыре котенка играли с жуком, один убежал за бабочкой. Сколько котят осталось?**

Запишите решение. -

- Из каких частей состоит задача? **Условие, вопрос, решение, ответ**

1. Игра «Веселый счет.»

Два мышонка грызли корку  
Два- сырок тащили в норку.  
Сколько их у нас в квартире?  
Два плюс два равно четыре.

- Почему стало 4 мышонка?

- Показать образование числа 4 разными способами.:

**Гимнастика для глаз.**

**Решение задач**

1) Из каких частей состоит задача? (4)

На берегу сидели 4 лягушки. К ним прискакала еще одна. Сколько лягушек стало?

- Как можно решить эту задачу?

2) Четыре котенка играли с жуком, один убежал за бабочкой. Сколько котят осталось?  
Запишите решение.

**Повторение о точке, линиях, прямой, ломаной, кривой.**

- Нарисуйте на листочках точки, прямые линии, ломаные, волнистые, изогнутые.

Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Чем занимались? Как можно получить число 5?

**Домашнее задание:** выучить наизусть состав числа 5

### Сценарий воспитательного мероприятия

#### Путешествие в страну дорожных знаков

В зал под музыку входят дети и рассаживаются на стулья.

**Ведущая.** Сегодня мы получили вот такое письмо (раскрывает конверт, читает):

«Мы, жители, страны Дорожных Знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе-Неумехе. И теперь у нас в стране происходят постоянные аварии. Помогите нам!»

Да, ребята, как видите, произошло большое несчастье. Без дорожных знаков, светофора и четких правил очень трудно и машинам, и пешеходам. Вы согласны помочь жителям страны Дорожных Знаков?

**Дети.** Да! Да!

**Ведущая.** Ну что же, тогда не будем терять времени даром и отправимся в путь с веселой песней.

Исполняется песня «Веселые путешественники» (муз. М.Старокадомского, сл. С.Михалкова)

Входит мальчик. На груди у него перевернутая обратной стороной табличка с изображением дорожного знака. Он плачет.

**Ведущая.** Ребята, кто это?

**Мальчик.** Я – Дорожный Знак. Меня заколдовала Помеха-Неумеха. Какой именно я знак, вы узнаете только тогда, когда отгадаете эти загадки. (Передает ведущей лист бумаги с записанными на нем загадками)

**Ведущая.**

Маленькие домики

По улице бегут

Мальчиков и девочек

Домики везут (автомобили)

В два ряда дома стоят.

Десять, двадцать, сто подряд

И квадратными глазами

Друг на друга глядят. (улица)

**Дорожный знак.** Загадки вы отгадали правильно. А теперь смотрите (переворачивает табличку). Узнаете меня? Я знак «Поворот». Где вы меня можете встретить?

**Дети.** На дороге.

**Ведущая.** Правильно.

**Ребенок.**

На двух колесах я качу  
Двумя педалями верчу  
За руль держусь, гляжу вперед  
И вижу – скоро поворот!

**Ведущая.** Помните, ребята: выезжать на велосипеде на проезжую часть улицы, дороги разрешено лишь тем, кому больше четырнадцати лет.

А сейчас проведем игру-соревнование «Кто быстрее?»

(По условиям игры дети должны собрать из бумажных деталей машину. Участвуют в игре две команды, в каждой по два человека. Машины разных марок. Собрав машины, команда должна назвать ее марку).

В конце игры вбегает кот.

**Ведущая.** Кто ты?

**Кот.** я ученик световых наук – Кот.

**Ведущая.** Кот, а ты знаешь правила дорожного движения?

**Кот.** А зачем мне их знать? Я и без них прекрасно обойдусь!

**Ведущая.** Ну что же, сейчас проверим. Скажи, пожалуйста, как надо переходить улицу?

**Кот.** Как? На четырех лапах.

**Ведущая.** Ребята, правильно кот ответил?

**Дети.** Нет!

**Ведущая.** А как надо?

**Ребенок.**

Пешеход, пешеход!  
Помни ты про переход!  
Подземный, наземный,  
Похожий на зебру.  
Знай, что только переход  
От машин тебя спасет.

**Ведущая.** Правильно. А тебе, Кот, второй вопрос: как следует себя вести, если ты вышел из автобуса и тебе надо перейти на другую сторону улицы?

**Кот.** Нужно обойти автобус. А еще проще- пролезть между колесами.

**Ведущая.** Ребята, поможем Коту, он совсем запутался.

**Дети.** Нужно подождать, пока автобус отойдет. Внимательно посмотреть по обеим сторонам и затем переходить. А если рядом есть обозначенный пешеходный переход, нужно переходить только по нему.

**Ведущая.** А теперь, Кот, ответь на последний вопрос: можно ли играть на проезжей части дороги?

**Кот.** Смотря во что. В шахматы нельзя.

**Ведущая.** А почему?

**Кот.** Машины мне фигуры посбивают. А вот в мячик можно. Еще как!

**Ведущая.** А вы, ребята, согласны?

**Дети.** Нет!

**Ребенок.**

Правил дорожных  
На свете немало  
Все бы их выучить  
Нам не мешало,  
Но основное из правил движения  
Знать, как таблицу  
Должны умножения.

**Все.** На мостовой – не играть

Не кататься,

Если ты хочешь здоровым остаться!

**Кот.** Спасибо, вы многое знаете и меня научили. Мне с вами интересно. Я понял, что плохо не знать правила дорожного движения.

**Ведущая.**

Ребята, посмотрите, что это такое? (Показывает на светофор).

С виду грозный и серьезный,

Очень важный светофор

С перекрестка, с перекрестка

На меня глядит в упор.

Все, что хочет он сказать,

Я умею, я умею по глазам

Его читать!

Различать ты должен ясно-

Цвет зеленый, желтый, красный.

(Из книги Г. Георгиева «Светофор»)

**Ведущая.** Сейчас мы проверим, умеете ли вы быть внимательными и знаете ли сигналы светофора.

Проводится игра. Ведущая переключает сигналы на светофоре. На зеленый свет дети легонько притопываю ногами, имитируя ходьбу, на желтый – хлопают в ладоши, на красный – соблюдают полную тишину.

**Ребенок.**

Красный - стой!

Желтый – жди!

А зеленый – проходи!

(Исполняется песня «По улице, по улице» (Муз. Т. Шутенко сл. Г. Бойко)

**Кот.** Я открою вам одну тайну: я знаю, как спасти Дорожные Знаки! Отзовитесь, к нам скорее возвратитесь!»

Появляются дорожные знаки.

**Ведущая.** Осталось спасти Светофор. Как же можно попасть к нему?

**Дети.** По пешеходному переходу.

Появляется Светофор.

**Светофор.** Спасибо, друзья, что вы выручили меня.

**Дорожные знаки.**

Мы рады, очень рады.

Что вы спасли всех нас.

**Светофор.**

Веселый танец дружбы

Станцуем мы сейчас (Танцуют)

**Ведущая.** Мы совершили сегодня хорошее дело – спасли от Помехи-Неумехи Дорожные знаки и Светофор. На улицах страны Дорожных Знаков не будет больше беспорядка. Светофор и знаки дорожного движения- наши надежные друзья.

Выступление работника ГАИ.

Показ фильма о правилах дорожного движения.

**Ведущая.** Ребята, мы с вами постоянно узнавать что-то новое, и, когда вы пойдете в первый класс, вы будете знать все главные правила дорожного движения.

Звучит мелодия песни «Если с другом вышел в путь» (муз.В. Шаинского)

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания  
педагогического совета

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
методист  
МБОУДО «ЦДЮТ»  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУДО «ЦДЮТ»  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Е.Б.Белоцкая

### Календарно-тематическое планирование кружка «АБВГДейка» 20\_\_/20\_\_ учебного года

Группа/ год обучения - \_\_\_\_ группа первого года обучения  
Педагог: Рухляда Валентина Анатольевна  
Количество часов в неделю – 4 часа / на год – 144 часа

Планирование составлено на основе программы:  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка»  
(стартовый уровень, 5-7 лет)  
Составитель:

\_\_\_\_\_ /В.А. Рухляда/

**Календарно-тематического планирование**  
кружка «АБВГ Дейка», группа № \_\_\_\_\_, первого года обучения

№	Название темы/занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
<b>Сентябрь</b>						
<b>Раздел 1. Знакомство (2 часа)</b>						
1	Вводное занятие. Первичная аттестация	2			Опрос	
<b>Раздел 2. Подготовка руки к письму. Формирование фонетического восприятия. Занимательная математика. Развитие познавательных процессов. Пластилинография (138 часов)</b>						
2	Подготовка руки к письму. Ориентировка на листе бумаги. Проведение вертикальных линий	2				
3	Формирование фонетического восприятия. Знакомство со звуками, речью. Мир звуков. <b>Пластилинография</b>	2				
4	Формирование фонетического восприятия. Алфавит. Гласный звук [а], буквы А, а. Чтение и пропись	2				
5	Формирование фонетического восприятия. Гласный звук [у], буквы У, у. Чтение и пропись	2				
<b>Итого за месяц</b>		<b>10</b>				
<b>Октябрь</b>						
6	Занимательная математика. Число, цифра 1	2				
7	Подготовка руки к письму. Проведение горизонтальных линий. <b>Пластилинография</b>	2				
8	Формирование фонетического восприятия. Гласный звук [о], буквы О, о. Чтение и пропись. Понятие «слог»	2				
9	Развитие познавательных процессов. Игры на развитие памяти. <b>Пластилинография</b>	2				
10	Формирование фонетического восприятия. Согласный звук [м, м'], буквы М, м. Чтение и пропись	2				
11	Занимательная математика. Число и цифра 2	2				
12	Формирование фонетического восприятия. Согласный звук [с, с'], буквы С, с. Чтение и пропись	2				
13	Подготовка руки к письму. Параллельные линии, обведение по	2				

	контуру. Пластилинография				
Итого за месяц		16			
<b>Ноябрь</b>					
14	Формирование фонетического восприятия. Согласный звук [х, х'], буквы Х, х. Чтение и пропись	2			
15	Формирование фонетического восприятия. Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р. Чтение и пропись. <b>РР</b> Зимующие птицы	2			
16	Занимательная математика. Число и цифра 3	2			
17	Формирование фонетического восприятия. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение и пропись	2			
18	Подготовка руки к письму. Обведение по контуру, выполнение штриховки. <b>Пластилинография</b>	2			
19	Формирование фонетического восприятия. Гласный звук [ы], буква ы. Чтение и пропись. <b>Развитие познавательных процессов.</b> Игры на развитие мышления	2			
20	Занимательная математика. Число и цифра 4	2			
21	Формирование фонетического восприятия. Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л. Чтение, пропись. <b>РР</b> Чтение сказки Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	2			
22	Занимательная математика. Число и цифра 5	2			
Итого за месяц		18			
<b>Декабрь</b>					
23	Формирование фонетического восприятия. Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н. Чтение и пропись	2			
24	Формирование фонетического восприятия. Согласные звуки [к, к'], буквы К, к. Чтение и пропись	2			
25	Занимательная математика. Число и цифра 6	2			
26	Формирование фонетического восприятия. Согласные звуки [т, т'], буквы Т, т. Чтение и пропись. <b>РР</b> Рассказ Е. Пермяка «Мамина работа»	2			
27	Формирование фонетического восприятия. Гласный звук [и], буквы И, и. Чтение и пропись. <b>РР</b> Составление рассказа «Все работы	2			

	хороши					
28	<b>Занимательная математика.</b> Число и цифра 7	2				
29	<b>Формирование фонетического восприятия</b> Согласные звуки [п, п'], буквы П, п. Чтение и пропись. РР Сказка «Лиса и журавль»	2				
30	<b>Развитие познавательных процессов.</b> Игры на развитие внимания. <b>Пластилинография.</b> <b>Промежуточная аттестация</b>	2				
31	<b>Подготовка руки к письму.</b> Спиральные линии. Продолжи узор. <b>Пластилинография</b>	2				
<b>Итого за месяц</b>		<b>18</b>				
<b>Итого за I полугодие</b>		<b>62</b>				
<b>Январь</b>						
32	<b>Занимательная математика.</b> Число и цифра 8. Знаки «равно, больше, меньше»	2				
33	<b>Подготовка руки к письму.</b> Пропись элементов букв. <b>Пластилинография</b>	2				
34	<b>Формирование фонетического восприятия</b> Согласные звуки [з, з'], буквы З, з. Чтение и пропись. РР. Загадки	2				
35	<b>Занимательная математика.</b> Число и цифра 9. Знак «+»	2				
36	<b>Подготовка руки к письму.</b> Штриховка. Обведение по контуру. <b>Пластилинография</b>	2				
37	<b>Формирование фонетического восприятия</b> Звук[й], буквы Й, й. Чтение и пропись	2				
<b>Итого за месяц</b>		<b>12</b>				
<b>Февраль</b>						
38	<b>Формирование фонетического восприятия</b> Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г. Чтение и пропись	2				
39	<b>Занимательная математика.</b> Цифра 0. Значение цифры 0	2				
40	<b>Подготовка руки к письму.</b> Штриховка волнистыми линиями. <b>Пластилинография</b>	2				
41	<b>Формирование фонетического восприятия</b> Согласные звуки [в, в'], буквы В, в. Чтение и пропись	2				
42	<b>Формирование фонетического восприятия</b> Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д. Чтение и пропись	2				

43	Подготовка руки к письму. Проведение кривых линий. Пропись элементов букв и узоров в косую линию	2				
44	Занимательная математика. Число и цифра 10. Понятие «вычитание», знак «-»	2				
Итого за месяц		14				
<b>Март</b>						
45	Формирование фонетического восприятия. Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б. Чтение и пропись. РР Время года - весна	2				
46	Формирование фонетического восприятия. Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение и пропись. РР Бытовая техника	2				
47	Занимательная математика. Представление об арифметической задаче. Состав числа 2	2				
48	Формирование фонетического восприятия. Гласная двузначная буква Е. Чтение и пропись. РР Чтение рассказа Л. Пантелеева «Две лягушки»	2				
49	Занимательная математика. Представление о точке, линиях, прямой. Состав числа 3	2				
50	Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе. РР Сказка «Кукушка». Пластилинография	2				
51	Формирование фонетического восприятия. Буква ь как показатель мягкости согласного. Чтение и пропись	2				
52	Формирование фонетического восприятия. Гласная двузначная буква Я. Чтение и пропись	2				
Итого за месяц		16				
<b>Апрель</b>						
53	Занимательная математика. Составление, решение задач. Состав числа 4	2				
54	Формирование фонетического восприятия. Гласная двузначная буква Ю. Чтение и пропись.	2				
55	Занимательная математика. Понятия «прямая, изогнутая, ломаная линии». Состав числа 5	2				
56	Формирование фонетического восприятия. Гласная двузначная	2				

	буква Ё. Чтение и пропись. <b>РР.</b> Насекомые					
57	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Чтение и пропись. Пропись элементов букв и узоров в косую линию	2				
58	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение и пропись	2				
59	<b>Занимательная математика.</b> Понятие «отрезок». Состав числа 6	2				
<b>Итого за месяц</b>		<b>14</b>				
<b>Май</b>						
60	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Согласный звук [ц], буквы Ц, ц Чтение и пропись. <b>РР</b> Чтение рассказа К. Ушинского «Мышки»	2				
61	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Согласные звуки [ф, ф'], буквы Ф, ф. Чтение и пропись	2				
62	<b>Занимательная математика.</b> Состав числа 7. Графический диктант	2				
63	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение и пропись. Пропись элементов букв и узоров в косую линию	2				
64	<b>Занимательная математика.</b> Знакомство с линейкой. Состав числа 8	2				
65	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Буква твердый знак (ь). Чтение и пропись	2				
66	<b>Занимательная математика.</b> Состав числа 9	2				
67	<b>Занимательная математика.</b> Решение задач. Состав числа 10	2				
68	<b>Занимательная математика.</b> Повторение.	2				
<b>Итого за месяц</b>		<b>18</b>				
<b>Июнь</b>						
69	<b>Подготовка руки к письму.</b> Работа на клеточной основе. <b>Пластилинография</b>	2				
70	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Повторение пройденного материала. <b>Подготовка руки к письму.</b> Повторение пройденного	2				

материала					
<b>Раздел 3. Повторение и обобщение (4 часа)</b>					
71	Повторение по теме «Звуки и буквы». Итоговая аттестация	2			
72	Повторение по теме «Число и цифра». Итоговое занятие	2			
Итого за месяц		8			
Итого за II полугодие		82			
Итого за год		144			



**3.5. План воспитательной работы  
кружка «АБВГ Дейка», группа**

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1	Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»	<b>Сентябрь</b>	Беседа, просмотр видеоролика, выставка рисунков на тему БДД
2	18 марта – День референдума в Республике Крым	<b>Март</b>	Просмотр презентации, выставка фотографий «Крымская весна»
3	Праздник «День Победы»	<b>Май</b>	Беседа, просмотр видеоролика, изготовление открыток
<b>Личностно-волевое воспитание</b>			
1	Республиканский профориентационный конкурс «Азбука профессий»	<b>Октябрь</b>	Викторина на тему «Профессии», выставка фотографий на тему профессий родителей
2	Тренинг на повышение самооценки «Я – хороший человек»	<b>Июнь</b>	Беседа, практические задания
<b>Экологическое воспитание</b>			
1	#ВместеЯрче Фестиваль энергосбережения и экологии	<b>Сентябрь</b>	Беседа, выставка рисунков на тему энергосбережения.
2	Конкурс эко-плакатов и поделок из экологических материалов «Чистый Крым»	<b>Ноябрь</b>	Беседа, изготовление поделок из природного материала
3	Конкурс «Зеленая планета»	<b>Февраль</b>	Выставка работ (рисование, карандашами, красками)
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
1	«Что такое дружба?»	<b>Декабрь</b>	Беседа, просмотр тематических мультфильмов
2	Конкурс «Базовые национальные ценности»	<b>Январь</b>	Выставка работ (рисование карандашами, красками)
3	Республиканский конкурс – фестиваль «Пасхальная ассамблея»	<b>Апрель</b>	Подготовка рисунков и поделок для участия в конкурсе, выставка работ обучающихся

## РЕЦЕНЗИЯ

### на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «АБВГДейка» педагога дополнительного образования Рухляда В.А.

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее Программа) составлена с учётом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и в полном соответствии с Положением МБОУДО «ЦДЮТ» о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Программа является модифицированной, приведена в соответствие с современными требованиями, с учётом новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

Программа направлена на развитие мышления, творческих способностей, познавательной активности и развитие речи обучающихся и подготовки их к школе.

Структура Программы содержит титульный лист, пояснительную записку, учебный план, комплекс организационно-педагогических условий, методическое обеспечение, формы контроля, список литературы, план воспитательной работы.

Актуальность Программы обусловлена тем, что она способствует развитию познавательной активности обучающихся; творческого и логического мышления; дает возможность реализации межпредметных связей, в ней представлена система предшкольной подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьной жизни.

Отличительные особенности Программы в том, что для эффективной реализации программы применяется комплексное обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Не допускает дублирование программ 1 класса, ориентирует не только на уровень знаний, но и на развитие потенциальных возможностей ребенка, занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает. Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, активизации познавательной деятельности, формирования личностных качеств.

Данная Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 5 до 7 лет. Уровень Программы – стартовый, срок реализации – 1 год.

Цель Программы: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Программа позволяет сформировать умения нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, расширить кругозор детей.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения. На каждом этапе обучения материал оптимально распределяется по разделам программы.

Реализация данной Программы осуществляется через муниципальные, республиканские, всероссийские конкурсы, выставки, участие в культурно-массовых мероприятиях МБОУДО «ЦДЮТ».

Данная Программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

28.08.2025г.

Рецензент:  
методист МБОУДО «ЦДЮТ»

директор МБОУДО «ЦДЮТ»

65



Д.Э.Усманова

Е.Б.Белоцкая

