

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 81F0C1AC-D0AA-201C-6BCC-C95F7009F960

Владелец: Белоцкая Елена Борисовна

06.05.2026 13:33 (МСК)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета

от «18» 08 2025 г. № 6

СОГЛАСОВАНА

методист
МБОУДО «ЦДОТ»

«18» 08 2025 г.

Д.Э. Усманова



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Дошколенок»

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст обучающихся – 5-8 лет
Срок реализации – 1 год
Вид программы - модифицированная
Уровень – стартовый
Составитель:
Педагог дополнительного образования
Заборова Татьяна Викторовна

Нижнегорский,
2023г.

Рецензент:

методист
(должность)

(подпись)



Жанова Д.З. Ф.И.О.

«18» 08 2025г.

Согласовано:

директор
(должность)

(подпись)



Белюсская Е.Б. Ф.И.О.

«18» 08 2025г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколенок» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-Р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым;
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом № 71 от 20.03.2025г.;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321;
- Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом от 29.12.2018г. № 353;
- Положение о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321.

Программа – модифицированная, составлена на основе программы группы авторов-составителей педагогов дополнительного образования Кондратьевой А.

С.Водопьяновой О.А.ЗубковойТ.И. Кульдяевой Г.Н. Смеловой Н.С. Каньгиной Т.А. Ибатуллинной Г.С. Ерошенко Е.Е. Москва 2013) «Школьные ступеньки».

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Актуальность Программы обусловлена потребностями современного общества, образовательным заказом государства, а также социальным запросом родителей дошкольников. Реализация Программы будет способствовать пробуждению, развитию творческого, логического мышления, познавательной активности обучающихся, всестороннему развитию, так как данные компетенции являются приоритетными, для успешного обучения в школе.

Новизна Программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться система комплексного содержания занятий, поддержка разнообразия детства, учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья (в том числе и ОВЗ), определяющих особые условия получения образования; направленность на создание условий и развивающей среды, подходящих для детей с разными образовательными потребностями. Программа предполагает использование современных образовательных технологий, педагогических методов и методик, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в постоянно изменчивую социальную среду и формировать интерес к школьной жизни, таким образом, будет осуществлен плавный переход от одной социальной роли дошкольника к школьнику. Содержание материала Программы предполагает совместную деятельность «дошкольник-педагог», индивидуальный подход и личностно-ориентированное общение с участниками педагогического процесса с учетом возрастных особенностей психологии и физиологии.

Отличительные особенности Программы – заключаются в обеспечении непрерывного и поступательного развития личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы, что является продуктивным и немаловажным аспектом. В содержании недопустим дублиаж программы 1 класса, ориентация не только на уровень знаний, но и на развитие потенциальных возможностей ребенка, занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что уровень их сложности постоянно возрастает от простого к сложному. Теоретические знания всегда совмещены и связаны с практическими упражнениями, заданиями.

Педагогическая целесообразность заключается в создании педагогом игровых моментов, ситуаций, игр-драматизаций и организации предметно-пространственной среды. Упор педагогических технологий на принцип активности воспитанников, их мотивацию, творчество и сотворчество.

Адресат Программы – старший дошкольный возраст от 5-8 лет. Это наиболее значительная эпоха детского творчества, фантазии, игры. В этом возрасте ребенок воспринимает окружающий мир ярким, живым, захватывающе интересным. Активно развивается самосознание. Формируется более дифференцированная самооценка, дошкольник начинает оценивать свои отдельные качества и достижения. Уже нет удовлетворения общим чувством, что он просто хороший, для него важно признание других людей – детей и взрослых, важно осознание, в какой области он более успешен и может добиться «общественно важных» результатов. Ведущим видом деятельности, как и в предыдущем возрастном периоде, остаются сюжетно-ролевые игры, с заранее продуманным сюжетом, подобранными и распределенными ролями, что способствует основам для развития социального интеллекта, умение вести себя в группе равных – сотрудничать, находить компромисс, выступать с собственной инициативой, правильно подбирая для этого время и ситуацию.

Объем и срок освоения Программы: 1 год, 144 часа.

Уровень программы - стартовый. Ознакомление с базовыми, начальными представлениями, знаниями, умениями, необходимые для уровня развития детей старшего дошкольного возраста.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Обучение на государственном – русском языке. Отдается предпочтение парному и групповому обучению, что помогает установить благоприятный образовательный и эмоционально - психологический климат в группе. Допускается разница в рамках одной группы в возрасте от одного до двух лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются дети возрастной категории от 5-8 лет. Возможен дополнительный набор в группы при наличии вакантных мест. Наполняемость в группах - от 15 до 20 человек.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, 2 занятия по 35 минут с перерывом 10 минут.

Расписание занятий составляется для каждой группы с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей). В целях реализации здоровьесберегающего подхода при организации образовательного процесса во время учебных занятий в обязательном порядке предусматриваются различные виды физкультурных пауз, а между занятиями – перемены.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	2	2 по 35 мин	4	72	144

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик.

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающие) –

- дать базовые знания об окружающем мире;
- сформировать навыки начального чтения;
- развить графические навыки;
- сформировать базовые математические представления;
- выработать навыки устных вычислений;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе;
- сформировать и развить начальные представления о времени и пространстве;

Воспитательные (личностные)

- научить правилам этикета;
- сформировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- содействовать формированию адекватной самооценки;
- воспитать способность сопереживать;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

Развивающие (метапредметные)

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель: привлечение к участию в муниципальных и республиканских конкурсах, что позволит создать условия для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, развитие интереса к данной деятельности. В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплочённости коллектива, а также уровня личностных достижений обучающихся.

Задачи:

- воспитать любовь к родному краю, как к своей малой, так и большой Родине, формировать чувство сопричастности к истории и культуре своей страны, патриотизма;
- формировать культурные нормы поведения и общения; обогащать представления о многообразии культур, базовых духовно-нравственных ценностях;
- прививать способность к сопереживанию, отзывчивому и уважительному отношению к окружающим людям;
- формировать способность к сотрудничеству в семье и коллективе, ответственность за выполнение своей части работы в общем труде.
- развивать представления о правилах безопасного поведения, умения следовать им в различных ситуациях.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель: привлечение к участию в муниципальных и республиканских конкурсах, что позволит создать условия для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, развитие интереса к данной деятельности. В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплочённости коллектива, а также уровня личностных достижений обучающихся.

Задачи:

- воспитать любовь к родному краю, как к своей малой, так и большой Родине, формировать чувство сопричастности к истории и культуре своей страны, патриотизма;
- формировать культурные нормы поведения и общения; обогащать представления о многообразии культур, базовых духовно-нравственных ценностях;
- прививать способность к сопереживанию, отзывчивому и уважительному отношению к окружающим людям;
- формировать способность к сотрудничеству в семье и коллективе, ответственность за выполнение своей части работы в общем труде.
- развивать представления о правилах безопасного поведения, умения следовать им в различных ситуациях.

1.4. Содержание Программы

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1: Вводное занятие	4	2	2	Опрос, беседа сюжетно-ролевая игра
1	Инструктаж по ТБ	2	1	1	
2	Игры на знакомство и сплочение коллектива	2	1	1	Самостоятельная работа в печатных основа. Первичная аттестация
	Раздел 2: Мелкая моторика. Подготовка к письму. Страна Буквария. Математические ступеньки (цифры, числа, состав чисел). Отрезки. Математические знаки. Примеры. Окружающий мир. Весёлые нотки Бременских музыкантов. Бабушкины сказки. Азбука дорожного движения. Развитие речи	138	64	74	
3	Развитие мелкой моторики руки. Штриховка и разукрашивание рисунков	2	1	1	Печатная основа заданий
4	Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики руки. Знакомство со школьными принадлежностями. Загадки Мудрого Портфеля	2	1	1	Печатная основа заданий
5	Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики руки. Пишем элементы букв. Зрительно-пространственная ориентация на листе бумаги	2	1	1	Печатная основа заданий
6	Подготовка к письму. Математические прописи. Пишем элементы цифр. Зрительно-пространственная ориентация на листе бумаги	2	1	1	Печатная основа заданий
7	Окружающий мир. «Четыре времени в году...» Знакомимся, повторяем, закрепляем времена года	2	1	1	Печатная основа заданий
8	Окружающий мир. У природы нет плохой погоды. Явления	2	1	1	Печатная основа

	природы				заданий
9	Формирование фонетического восприятия. Да здравствует Страна Буквария! «А – начало алфавита...»	2	1	1	Печатная основа заданий
10	Формирование фонетического восприятия. Буква У – длинные ушки на макушке...Чтение и пропись буквы У	2	1	1	Печатная основа заданий
11	Занимательная математика. Добро пожаловать в Страну Цифрологию! «Вот один иль единица...»	2	1	1	Печатная основа заданий
12	Формирование фонетического восприятия «Посмотри на колесо и увидишь букву О»	2	1	1	Печатная основа заданий
	Занимательная математика. «Выгибает двойка шею, волочится хвост за нею...»	2	1	1	Печатная основа заданий
13	Формирование фонетического восприятия. «Дружно за руки мы взялись и на букву М похожи стали»	2	1	1	Печатная основа заданий
14	Занимательная математика. «Тройка – третий из значков...»	2	1	1	Печатная основа заданий
15	Формирование фонетического восприятия. «Буква С – следы коня...»	2	1	1	Печатная основа заданий
16	Правила дорожного движения. Игры Веселого Светофорчика	2	1	1	Печатная основа заданий
17	Занимательная математика. «Идет четверка после трех...»	2	1	1	Печатная основа заданий
18	Окружающий мир. «На цветке ромашке собрались букашки...» Знакомство с насекомыми	2	1	1	Печатная основа заданий
	Занимательная математика. «А потом пошла плясать по бумаге цифра 5...»	2	1	1	Печатная основа заданий
19	Занимательная математика. Веселая страна Геометрия	2	1	1	Печатная основа заданий
	Формирование фонетического восприятия. «Буква Х – вертушка...»	2	1	1	Печатная основа заданий
20	Занимательная математика. «Цифра 6 –дверной замочек...»	2	1	1	Печатная основа заданий
	Занимательная математика. Знакомство с математическими	2	1	1	Печатная основа

	знаками «+», «-», «=». Знакомство с примерами. Составление и решение примеров с изученными цифрами				заданий
21	Формирование фонетического восприятия. «Похожа буква на топор...»	2	1	1	Печатная основа заданий
	Занимательная математика. «Вот семерка кочерга...»	2	1	1	Печатная основа заданий
22	Формирование фонетического восприятия. «На что похожа буква Ш?»	2	1	1	Печатная основа заданий
23	Путешествие в страну сказочных героев	2	1	1	Печатная основа заданий
24	Занимательная математика. «У восьмерки два кольца...»	2	1	1	Печатная основа заданий
	Формирование фонетического восприятия. «А бедняжка буква Ы ходит с палочкой, увы»	2	1	1	Самостоятель ная работа в печатных основах заданий. Промежуточ ная аттестация
25	Формирование фонетического восприятия. «Буква Л – лесной шалаш...»	2	1	1	Печатная основа заданий
	Окружающий мир. Дикие и домашние животные - братья наши меньшие	2	1	1	Печатная основа заданий
26	Занимательная математика. «Если я перевернусь, то другою окажусь...»	2	1	1	Печатная основа заданий
	Формирование фонетического восприятия. «На букве Н, я как на лесенке...»	2	1	1	Печатная основа заданий
27	Формирование фонетического восприятия. «Ай да клоун! Знаешь, кто он?»	2	1	1	Печатная основа заданий
	РР № 1 на основе пересказа «Овощи»	2		2	Печатная основа заданий
28	Занимательная математика. «Цифра вроде буквы О...». Значение цифры ноль. Сложение и вычитание ноля	2	1	1	Печатная основа заданий
29	Формирование фонетического восприятия. Буквы «И» - «Й». Сравнительный анализ	2	1	1	Печатная основа заданий

30	Формирование фонетического восприятия. «Молоток стучит «тук-тук»...» Чтение и пропись буквы Т	2	1	1	Печатная основа заданий
31	Занимательная математика. «Ноль встает за единицей...». Пропись цифры 10. Количественное соотношение	2	1	1	Печатная основа заданий
32	РР № 2 на основе пересказа «Животные Севера»	2		2	Печатная основа заданий
33	Формирование фонетического восприятия. Буква «П» - подходящие ворота...»	2	1	1	Печатная основа заданий
	Занимательная математика. Знакомство с составом чисел первого десятка. Работа с составом числа 2	2	1	1	Печатная основа заданий
	Формирование фонетического восприятия. «Буква 3 – не просто загнушка...»	2	1	1	Печатная основа заданий
	Занимательная математика. Работа с составом числа 3	2	1	1	Печатная основа заданий
	РР № 3 на основе пересказа «Животные жарких стран»	2		2	Печатная основа заданий
	Занимательная математика. Работа с составом числа 4	2	1	1	Печатная основа заданий
	Формирование фонетического восприятия. «Вот буква В видна вдали...»	2	1	1	Печатная основа заданий
	Занимательная математика. Работа с составом числа 5	2	1	1	Печатная основа заданий
	Формирование фонетического восприятия. «Перед нами буква Г стоит подобно кочерге...»	2	1	1	Печатная основа заданий
	Занимательная математика. Работа с составом числа 6	2	1	1	Печатная основа заданий
	РР № 4 на основе пересказа «Профессии»	2		2	Печатная основа заданий
	Занимательная математика. Работа с составом числа 7	2	1	1	Печатная основа заданий
	Формирование фонетического восприятия «Буква Б с большим брюшком...»	2	1	1	Печатная основа заданий
	Занимательная математика.	2	1	1	Печатная

	Работа с составом числа 8				основа заданий
	«Формирование фонетического восприятия. Эта буква широка и похожа на жука...»	2	1	1	Печатная основа заданий
	Занимательная математика. Работа с составом числа 9	2	1	1	Печатная основа заданий
	РР № 5 на основе пересказа «Грибы»	2		2	Печатная основа заданий
	Занимательная математика. Работа с составом числа 10	2	1	1	Печатная основа заданий
	Формирование фонетического восприятия «Твердый знак Ъ - я разделяю, мягкий знак Ь - а я смягчаю...»	2	1	1	Печатная основа заданий
	Занимательная математика. Знакомство с понятием «отрезок». Чертим, сравниваем отрезки заданной длины	2	1	1	Печатная основа заданий
	Формирование фонетического восприятия. «Вот стоит, дымок пуская, буква Д труба печная»	2	1	1	Печатная основа заданий
	Формирование фонетического восприятия. «Буквы Е и Е – родные сестры, различать сестер уж просто...»	2	1	1	Печатная основа заданий
	Формирование фонетического восприятия. «Я – бродяга с рюкзаком...» Чтение и пропись буквы Я	2	1	1	Печатная основа заданий
	Музыкальный урок ведет Колобок. Знакомство с музыкальными инструментами	2	1	1	Печатная основа заданий
	Формирование фонетического восприятия. «Чтобы О не укатилось, крепко к столбику прибью...»	2	1	1	Печатная основа заданий
	Формирование фонетического восприятия. «Да, вы правильно решили Ч мы пишем, как четыре...»	2	1	1	Печатная основа заданий
	Формирование фонетического восприятия. «Это – Э с открытым ртом...»	2	1	1	Печатная основа заданий
	Формирование фонетического восприятия. «Буква Ф – как ключ от сказки...»	2	1	1	Печатная основа заданий
	Формирование фонетического	2	1	1	Печатная

	восприятия. «На расческу Ц похожа...»				основа заданий
	«Формирование фонетического восприятия. Вот какая буква Ц: с коготочком на конце...»	2	1	1	Печатная основа заданий
	Раздел 3. Итоговое занятие (2 часа)	2	1	1	
	Итоговое занятие. «Ура! Я-первоклассник»	2	1	1	Итоговая аттестация. Самостоятельная работа в печатных основах
Всего		144	67	77	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. (4 часа)

Теория: 2 часа

Правила ТБ и ПБ. Знакомство с содержанием Программы

Практика: 2 часа

Отработка правил, норм, требований четкой инструкции по ТБ, используя сюжетно-ролевые игры, видеоролики.

Форма контроля: Первичная аттестация (тестовые задания)

Раздел 2: Мелкая моторика. Подготовка к письму. Страна Буквария.

Математические ступеньки (цифры, числа, состав чисел). Отрезки. Математические

знаки. Примеры. Окружающий мир. Весёлые нотки Бременских музыкантов.

Бабушкины сказки. Азбука дорожного движения. Развитие речи (138 часов)

Теория: 64 часа

Использование в работе на занятиях канцелярские принадлежности: простой карандаш, ручка, линейка, ориентирование в печатных основах разноуровневых заданий. Знание букв русского алфавита. Чтение открытых, закрытых слогов, слов, предложений, текстов. Графическое изображение печатных букв. Ориентирование на листе бумаги. Фонетическое звучание, дифференциация. Понятие о гласных, согласных звуках. Логопедические тренажеры. Конструирование из счетных палочек. Графическое изображение цифр. Понятия числа и цифры. Количественный и порядковый счет. Прямой и обратный порядок чисел. Термин «Соседи чисел». Соотношение числа с количеством предметов. Конструирование из счетных палочек. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Понятие о составе числа, состоящего из двух меньших. Состав чисел первого десятка из отдельных единиц. Моделирование состава числа из счетного материала. Различение форм предметов: круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная, овальная, ромбовидная. Моделирование из геометрических фигур простейшие изображения (танграм), выделение в них и в окружающих предметах геометрические формы. Знакомство с терминами: «отрезок», «прямая линия», «луч». Знакомство с математическими знаками (плюс, минус, равно), примерами в пределах первого десятка. Сравнение чисел, установление, какое число и на сколько больше или меньше. Совершенствование умений и навыков счета количественного и порядкового. Применение при решении примеров счеты, счетные палочки, счетный материал. Представление о диких, домашних животных, среде обитания, питания, пользе для человека. Виды насекомых, дифференциация по цвету, звуку, польза/вред. Названия, характерные признаки и последовательность времен года, а также характерные явления природы, основные признаки. Знакомство с основными видами музыкальных инструментов, их

звучание, мелодия. Знание музыкальных нот, сборник известных детских песен. Герои зарубежных и русских народных сказок. Элементарные правила дорожной безопасности. Понятие и предназначение сигналов светофора, пешеходного и подземного перехода, пешеходной и велосипедной дорожки. Раздаточный иллюстративный материал. Серия опорных сюжетных картинок. Понятие «предложение», «предлог».

Практика: 74 часов

Уметь проводить прямые и волнистые линии, не отрывая ручку от бумаги и не выходя за контуры. Обводить рисунок по точкам и по линиям. Аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры рисунка. Штриховать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контур, копировать простейшие рисунки. Конструировать буквы, слоги по образцу и самостоятельно. Моделировать слоги с помощью кубиков. Писать буквы, слова используя наглядную печатную основу. Менять, чередовать виды деятельности, учебные принадлежности в соответствии с заданием. Уметь писать элементы цифр, соединять их в правильной последовательности, используя при надобности подсказки, стараться использовать опыт прошлых занятий. Ориентироваться на листе тетради в клетку, уметь видеть границы клетки. Пользоваться кассой цифр, чисел, использовать наглядную основу, конструировать цифры по образцу, самостоятельно, используя не только счетные палочки, но и другие средства. Различать количественный и порядковый счет, уметь применять его в нужной ситуации. Используя дидактический материал, устанавливать состав числа под руководством педагога, далее – самостоятельно, при этом совершенствуя вычислительные навыки. Знать и отгадывать загадки про геометрические формы, фигуры, тела различать их тактильно. Уметь обводить по образцу геометрический раздаточный материал, а также рисовать самостоятельно фигуры на листе бумаги в клетку. Конструировать их с помощью счетных палочек. Уметь чертить прямые линии, лучи, отрезки заданной длины, сравнивать их по длине. Продолжить совершенствовать работу на листочках в клетку, используя необходимую канцелярию. Писать по образцу и самостоятельно знаки, уметь правильно составить, записать и решить примеры в пределах первого десятка. Уметь пользоваться доской, мелом. Проводить вычислительные действия в уме или отрабатывать с помощью наглядного, иллюстративного, счетного материала. Разукрашивать животных, не нарушая границ контура, правильно использовать цветовую палитру. Знать загадки про животных, уметь показывать их характерные повадки (поведение, прием пищи).

Различать и называть времена года, явления природы с помощью иллюстративного, раздаточного, игрового материала, обосновывать свою мысль, знать пословицы, поговорки, загадки и отгадки. Уметь загадывать и отгадывать загадки, определять на картинке загаданный музыкальный инструмент, знать и различать звучания инструментов. Уметь на слух определять и продолжить песню из известных детских отечественных мультфильмов. Совершенствовать навыки импровизированного танца, простых движений под звуки мелодий. Уметь загадывать и отгадывать загадки, определять на картинке сказочного героя. Уметь давать характеристику сказочному герою, его поступкам, событиям, сказочным предметам. Вовлекаться в сюжетно-ролевые игры, ситуации. Загадывать и отгадывать загадки. Уметь ориентироваться в заданиях, а также аргументировать и обосновывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт. Рисовать простые дорожные знаки, правильно ориентироваться на цвета светофора.

Уметь детально и точно описывать, характеризовать окружающие предметы, подбирать синонимы, антонимы. Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже. Правильно произносить все звуки родного языка. Устанавливать причинно-следственные связи, корректировать и совершенствовать лексико-грамматический строй речи, пополнять словарный запас с помощью различных лингвистических игр, ребусов, головоломок, занимательных кроссвордов.

Форма контроля: Самостоятельная работа в печатных основах. Промежуточная аттестация (тестовые задания)

Раздел 3. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: 1 час

Итоговое занятие. «Ура! Я-первоклассник!».

Практика: 1 час

Форма контроля: Самостоятельная работа в печатных основах. Итоговая аттестация

1.5. Планируемые результаты

к концу реализации данной Программы дети *будут знать*:

- звуки и буквы русского алфавита, дифференцировать звуки: согласный/гласный, различать слово, предложение;
- оперировать базовыми арифметическими понятиями, цифры от 1 до 10;
- количественный и порядковый счёт в пределах первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10;
- математические знаки $+$ $-$ $=$ $>$ $<$;
- основные геометрические фигуры, формы, тела;
- базовые временные понятия (вчера, сегодня, завтра, быстро-медленно, раньше - позже), дни недели, месяца, времена года;
- правила этикета.

Будут уметь:

- логически мыслить и фантазировать;
- выделять существенные связи, признаки, закономерности;
- рассказывать и выражать свою мысль;
- составлять простые арифметические задачи и решать их;
- сравнивать, сопоставлять;
- различать геометрические формы.

Предметные:

- фиксировать результат познавательной деятельности, с применением полученных знаний в других областях и практической деятельности.
- навык познавательной деятельности;
- сравнивать, классифицировать, анализировать, приводить примеры и аргументировать их.

Метапредметные:

- различение игровой и учебной деятельности;
- выделять общее и различное;
- осуществлять классификацию;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- соотносить теоретические знания и практические действия.

Личностные:

- умение договариваться, вступать в диалог, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- сформировано положительное отношение к школьному обучению;
- адекватно оценивать результаты деятельности;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

		1 год обучения, 144 часа																																													
Месяц	п	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июль
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5										
Недели обучени		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36										
Кол-во часов в неделю (групп)		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4										
Кол-во часов в месяц (групп)		12					16					16					16					12					16					16					16					4					
Аттестация/ формы контроля		Первичная аттестация																																													
		Промежуточная аттестация																																													
Итоговая аттестация																																															
Всего часов		Объём в 20__-20__ учебном году – 144 учебных часов																																													
о часов		Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым)																																													
часов		Начало занятий – 15 сентября, окончание занятий – конец мая – начало июня (с учётом праздничных дней)																																													

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

стол письменный двухтумбовый -1шт.

стул преподавателя -1шт.

парты ученические – 10 шт.

шкаф -2шт.

доска – 1шт.

вешалка с крючками – 1шт

телевизор – 1 шт.

Информационное обеспечение

<https://infourok.ru/pravila-pri-pisme-pamyatka-roditelyam-2995645.html> Памятка при письме и чтении;

<https://infourok.ru/pamyatka-roditelyam-cto-neobhodimo-znat-pri-postuplenii-v-shkolu-2995671.html> Памятка «Что необходимо знать при поступлении в школу»;

<https://infourok.ru/rekomendacii-po-organizacii-raboti-v-sme-semeyное-воспитание-doshkolnikov-2995697.html> Рекомендации по организации работы с родителями;

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУДО «ЦДОТ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение Программы

Дидактический материал и наглядные пособия:

Учебные комплекты на каждого обучающегося:

- букварь Н.С. Жуковой в количестве – 20 шт.;

- тренажеры для чтения – 20шт.;

- комплект цифр от 0 до 10, знаков: «больше», «меньше», «плюс», «минус», «равно» в количестве 20 наборов;

- пластиковая доска для работы с пластилином – 20 шт.

- набор счетного материала – 20шт.

- набор для шнуровки – 20 шт.

- подборки загадок, стихов, игр на развитие творческого мышления, мелкой моторики рук, на развитие математического мышления, на развитие логики, внимания, на освоение цветовой гаммы, на закрепление знаний алфавита.

Плакаты: времена года, алфавит, состав чисел первого десятка, смешивание цветов

Видеопрезентации:

- «Уроки тетюшки Совы» - времена года;

- «Уроки тетюшки Совы» - знакомство и изучение алфавита;

- «Уроки тетюшки Совы» - знакомство с математикой;

- Зоологический букварик тетюшки Совы;

- «Шипшина школа» - знакомство с составом чисел.

- Сборник пальчиковых игр, гимнастик, логоритмических упражнений.

- Подборка художественной литературы.

- Образцы написания печатных букв и цифр.

- Кассы цифр, счетного материала, наборы геометрических фигур, числовые веера в пределах первого и второго десятка.

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение; источником знания является устное и печатное слово);

- практический (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия);
- метод упражнений и повторений;
- метод показа;
- объяснительно-репродуктивный (показ иллюстраций);
- элементы метода частично-поискового;
- наблюдение, рефлексия;

С целью эффективной реализации программы в учебном процессе применяются различные организационные формы занятий:

- теоретические занятия;
- игровые практические занятия;
- творческие занятия.

Формы организации образовательного процесса – это занятие, совместная образовательная деятельность педагога и обучающихся. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение, расширение знаний, систематизации умений и навыков детей.

Для реализации программы подготовки детей к школе используются следующие педагогические технологии:

- система развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова; (добуквенный, звуковой период обучения);
- здоровьесберегающие технологии, в основу которых заложены принципы здорового образа жизни; формирования личности, бережно относящейся к своему здоровью и здоровью окружающих;
- Компьютерные (информационные) технологии;
- Личностно-ориентированное обучение;

Для обеспечения высокой продуктивности в освоении материала программы используются интерактивные методы активизации деятельности обучающихся. Эти методы обогащены комплексами различных приемов, взаимосвязанных наглядностью и словом:

- Дидактический;
- Словесный;
- Наглядный;
- Иллюстративный;
- Практический;
- Метод самостоятельной работы;
- Экспериментальный;

Основными формами проведения занятия являются:

- учебное занятие;
- игровое занятие;
- комбинированное занятие;
- занятие-знакомство;
- занятие -беседа;
- занятие-путешествие;
- литературное занятие.

Алгоритм учебного занятия:

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.
7. Итог занятия

Игры, задания, игровые упражнения, которые используются на занятии:

«Кто внимательный?»

«Кто больше?»

«Доскажите мне словечко»

«Слоговой аукцион»

«Бывает-не бывает»

«Подбери слово» и прочее.

2.3. Формы аттестации / контроля

Аттестация обучающихся проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ДО «ЦДОТ».

Мониторинг каждого обучающегося кружка, проводится в три этапа:

Первичная аттестация осуществляется в начале года

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, с целью определить изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися Программы за год, изменения в уровне развития способностей за весь период обучения.

Формы проведения аттестаций - тестовые задания с постепенным уровнем сложности.

Результаты проверки заносятся в индивидуальную диагностическую карту. Используется пятибалльная шкала по уровням усвоения Программы.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (приложение 3.1).

2.4. Условия реализации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в объединениях МБОУДО «ЦДОТ» могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

2.5. Список литературы

Список литературы и Интернет-ресурсы, используемый педагогом при создании и реализации Программы

1. Алдошина Н. и др. Уроки русской грамоты. – Воронеж: Ступени знаний, 2002.
2. Баландин Б.Б. Новейшая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц. РИПОЛ КЛАССИК Москва, 2008.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Тестовые задания для детей. – Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2005.
4. Колесникова Е.В. От звука к букве. – М.: Ювента, 2003.
5. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Сценарии по развитию математических представлений. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2002.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.

Список литературы для детей:

1. Дмитриева В.Г. 100 игр и задачек. Издательство «АСТ» Москва 2020.
2. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2002.
3. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2002.
4. Мишакова Е. Ребусы для детей. Куда спрятались слова? Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015.
5. Новиковская О.А. 100 игр для развития мелкой моторики. Издательство «АСТ» Москва 2020.
6. Попова Н.Н., Котикова Е.И., Цепочко Н.Л. Тетрадь «Игровые упражнения. Логика, память, внимание» Харьков: Изд-во «Ранок», 2014.
7. Сиварева Т.Л. ООО ТИК «Антураж», Прописи-вопросики для малышей от 3 до 6 лет. Отгадай и напиши. Ростов-на-Дону, 2014.
8. Сиварева Т.Л. ООО ТИК «Антураж», Прописи-вопросики для малышей от 3 до 6 лет. Говори и пиши без ошибок. Ростов-на-Дону, 2014.
9. Скоробогатова Е.Е., Трубник Т.З., Вересова С.В. Словарь загадок: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2014. 64с. – (Школьный словарь).
10. Серия «Готовимся к школе» Учимся читать. Книжка-раскраска для дошколят. Из-во ООО ИЗД Розовый слон», М.
11. Серия «Математика. Счет» ОАО «Дом печати- Вятка, Киров.
12. Серия Тетрадь с заданиями для развития детей в 2-х частях. ОАО «Дом печати- Вятка, Киров.
13. Серия «Уроки в детском саду» Математика для малышей. Веселые задачки. ОАО «Высшая школа», Тверь.
14. Серия «Уроки в детском саду» Математика для малышей. Задачки для малышей. ОАО «Высшая школа», Тверь.
15. Серия «Прописи для детского сада. Прописи цифр» ОАО «Высшая школа», Тверь. Серия «Веселые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику» ОАО «Высшая школа», Тверь.
16. Серия «Папка дошкольника. Математика. Счет до 10» ОАО «Дом печати - Вятка, Киров.
17. Серия «Папка дошкольника. Математика. Счет до 20» ОАО «Дом печати - Вятка, Киров.
18. Тетрадь с прописями. Пишем по контуру Из-во «Высшая школа», Тверь 2015.
19. Тетрадь с прописями. Штриховка Из-во «Высшая школа», Тверь 2015.
20. Тетрадь с прописями. Цифры Из-во «Высшая школа», Тверь 2015.

21. Тетрадь с прописями. Прописи-раскраски с наклейками. Цифры. Из-во «Высшая школа», Тверь 2015.
22. Пишем по клеточкам и точкам. Москва Из-во АСТ 2015.
23. Развиваем моторику руки. Из-во «Высшая школа», Тверь 2015.
24. Цифры: пишем и считаем. Из-во «Высшая школа», Тверь 2015.
25. Познавательные прописи. Овощи. Из-во «Феникс» Ростов-на Дону 2015.
26. Познавательные прописи. Фрукты-ягоды. Из-во «Феникс» Ростов-на Дону 2015.
27. Раскраска «Фрукты-ягоды» Из-во «Высшая школа», Тверь 2015.
28. Раскраска «Грибы-ягоды» Из-во «Высшая школа», Тверь 2015.
29. Тетрадь с прописями. От буквы к слогу Из-во «Высшая школа», Тверь 2015.
30. Тетрадь «Изучаем математику» Из-во «Дом печати –Вятка», Киров, 2015.
31. Прописи-шаблон по математике. Из-во «Баро-пресс», Ростов-на-Дону, 2015.

Список литературы для родителей:

1. Бабушкина А.А. Умнова О.А. Лучшие игры и упражнения для развития памяти и интеллекта у детей 5-9 лет. Изд-во «Клуб семейного досуга» Харьков Белгород 2011.
2. Волкова Т.Н. Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания у детей 6-12 лет. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2006.
3. М.Монтессори, Б.Спок, Н.Зайцев, Б.и Л. З.Никитины, М.Ибука, Г.Доман. Самые популярные методики воспитания Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга», Белгород, 2010.
4. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу? Ярославль, «Академия развития», 2006.
5. Узорова О., Нефедова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе. Издательство «АСТ» Москва 2015.
6. Хорсанд Д.В. Проверьте интеллект своего ребенка. Координация и моторика. ООО «Сова» 2009.
7. Чурина Л. Умная книга для умных малышей. Игры, задания, загадки, кроссворды, головоломки, шарады, ребусы. Астрель, М. «Сова», 2009.
8. Школа будущих отличников. Большая книга развития мелкой моторики и быстрого обучения грамоте. Ярославль «Академия развития», 2011.

Раздел 3. Приложения

3.1.Оценочные материалы

Диагностическая карта (сентябрь, декабрь, май)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи	Навыки начального чтения	Базовые матем. представления	Графические навыки	Кол-во баллов	Средний балл	Уровень
1								
2								
3								

Высокий уровень - 4,0-5,0 б

Средний уровень - 2,0-3,9б

Низкий уровень - 1,0-1,9 б

Характеристика уровней оценивания диагностической карты

Высокий уровень (4,0-5,0 б баллов). Ребенок в совершенстве владеет графическими навыками, отсутствует зеркальное письмо, асимметрия, штриховка контуров и разукрашивание рисунка безупречны, точки, линии, контур обведены правильно. Умеет самостоятельно копировать простейшие рисунки и воспроизводить собственные. Правильное пространственное расположение на листе бумаги.

Ребенок знает прямой и обратный порядок чисел, безошибочно соотносит число с количеством предметов, умеет производить простые математические действия. Цифры записывает правильно и чувствует границу клетки.

Навыки начального чтения сопровождаются знанием алфавита, различие и характеристикой гласных и согласных звуков, чтение открытых и закрытых слогов, правильная артикуляция звуков четкая, правильная. В речи использует разные способы образования слов, подбирает синонимы, антонимы, составляет слова из слогов, близко к тексту пересказывает знакомые сказки и рассказы. Учитель в образовательном пространстве ребенка занимает наблюдательную, направляющую и координирующую позицию. Наблюдается плодотворная и позитивная динамика.

Средний уровень (2,0-3,9б балла). В знаниях ребенка присутствуют незначительные пробелы, которые возможно восполнить, используя личностно-ориентированный подход. Алфавит знает, но иногда путает гласные и согласные звуки, их характеристики, артикуляцию. В контурах рисунка, штриховки, разукрашивание есть небольшие отклонения от графической нормы (нужно усердие и упорство в достижении поставленной цели – ситуация успеха). Знает, что такое слоги, определяет на слух, но иногда по невнимательности может ошибаться в определении количества слогов.

Низкий уровень (1,0-1,9 б балл). Знания ребенка поверхностны, расплывчаты, ошибочны. Речь и артикуляция звуков нечеткая, при повторении нескольких слов, предложений испытывает большие трудности. Практическая дисграфия, присутствует зеркальное письмо, чтение побуквенное практически во всех видах учебной деятельности всегда требуется помощь, коррекция и поддержка педагога.

Первичная аттестация (сентябрь)

Задания по развитию речи, навыкам начального чтения, базовым математическим представлениям для первичного мониторинга обучающихся кружка «Познайка»

1.Подбери к каждому слову пару по образцу (развитие речи)



2. Среди цифр скрываются буквы. Отыщи их и обведи красным карандашом. Назовите эти буквы (навыки начального чтения)

1 IV У 4 Е 1 2 8 Н 9
 6 2 П 5 7 А 4 3 5 И 1 1
 VIII Т 1 В 2 3 4 8 8 5 Б 2 1
 1 А 2 3 3 7 Г IV 1 3 9 1 1 9

3. Базовые математические представления

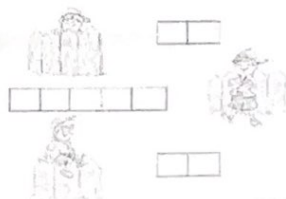


4. Допиши буквы (графические навыки)

А В Р Г Д
 Е Ж З И У
 Л М Н С Г

Промежуточная аттестация (декабрь)

1. Посмотри на картинки и впиши в клеточки нужные слова — предлоги (развитие речи)



2. Зачеркни лишние слоги, и ты получишь названия животных, которые изображены на картинках (навыки начального чтения)

ля ра гу ма шо нок 

за лас от точ во ка 

со на ба под ка по 

3. Базовые математические представления

Г А Й К А → А Й К А

В Е Ч Е Р → В Е Е Р

Щ У К А → Щ К А

Р Е К А → Р К А

3.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Дата проведения занятия:

Группа №

Объединение:

Руководитель:

Тема: «Вот семерка – кочерга, У нее одна нога»

Цель: Познакомить с числом и цифрой «7», продолжать развивать коммуникативные способности, любознательность, умение анализировать, сопоставлять, расширять и закреплять знания, интерес к художественным произведениям с математическим содержанием. Сформировать умение соотносить цифру 7 с количеством предметов. Совершенствовать количественный и порядковый счет. Правильно отвечать на вопросы: *сколько? на каком месте?* Развивать математическую речь, умение работать самостоятельно. Воспитывать умение слушать других детей, формировать положительную мотивацию к учению, а также навыки контроля и самооценки. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Оборудование: иллюстративный материал по числу и цифре «7», счетные палочки, тетради в клетку, цветные карандаши, наборы цифр от 1 до 7. Монетки различных номиналов. Печатные основы с различным уровнем заданий.

Методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная.

Тип занятия: изучение нового материала.

Ход занятия

1. Организационный момент. Эмоциональный и психологический настрой на занятие.

Все повторяют за педагогом:

Вот и прозвенел звонок.

Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь.

2. «Весёлые задачи».

В задании повторяется состав числа 6. Воспитатель читает стихи, а дети на основе предметных действий самостоятельно отвечают на поставленные вопросы.

а) Я нашёл в дупле у белки пять лесных орешков мелких.

Вот ещё один лежит, мхом заботливо укрыт.

Ну и белка! Вот хозяйка! Все орешки сосчитай-ка! $5 + 1 = 6$

б) Два кубика у Маши, четыре - у Наташи.

Вы кубики все эти скорей сосчитайте, дети. $2 + 4 = 6$

в) Три больших, три маленьких, маленьких, удаленьких -

Целая семья опять. Сколько их на пне сидят? $3 + 3 = 6$

Обобщение: Работа с монетками

- Как можно получить число 6? ($5 + 1$ или $1 + 5$, $2 + 4$ или $4 + 2$, $3 + 3$.)

3. Знакомство с числом 7 и цифрой 7. Образование числа 7.

Ёж спросил ежа - соседа:

Собираю их в лесу:

-Ты откуда, непоседа?

Шесть принёс, одно несё.

-Запасуюсь я к зиме.

Призадумался сосед:

Видишь, яблоки на мне?

Это сколько будет всех?

- Дети, давайте поможем ежам сосчитать все яблоки. Кто помнит, сколько яблок ёж уже принёс? (6 яблок.) Положите у себя на столах столько же счетных палочек. Сколько яблок он ещё несёт? (Одно.)

- Что мы должны сделать? (Прибавить ещё одно яблоко.) $6 + 1$ - Сколько яблок получилось, когда к 6 яблокам прибавили ещё 1 яблоко? (Получилось 7 яблок.)

4. Знакомство с цифрой 7. Воспитатель показывает новый значок для обозначения числа 7:

Находят цифру 7 в числовом ряде чисел, определяют соседей числа.

Проблемный вопрос:

- На что похожа цифра 7? Конструирование цифры из палочек счетных.

Стихи про семерку

1 Вот семёрка-кочерга,
У неё одна нога.

2 Семь - точно острая коса,
Коси, коса, пока, остра.

3 Очень похожи,
Семёрки на клошки
Для хоккеиста
И для старушки.
дней.

4 Что сказать о цифре 7?
Ты ведь знаешь дни недели.
Посчитай - ка их живеи!
Если в счёте не собьёшься - Ровно семь получишь

5.Едут с ярмарки купцы -
Удалые молодцы:
Фрол, Степан, Панкрат, Тимошка,
Ванька, Сенька и Антошка.
Мы пожмем им руки всем,
Превратив их в цифру... семь.

6.Цифра 7, мои друзья,
Словно нос у корабля.

7. Что за цапля, каждый знает,
За шестёркою ступает.
Да, она известна всем
Эта цапля — цифра...

8. Она похожа на топор,
Но не колит дров во двор.
Как коса, но не совсем,
Просто это цифра...

9. Чтоб семёрку написать,
Уголок рисуи опять.
Сверху вниз от уголка
Линию ведёт рука.
До конца её тяни,
Посредине прочеркни.
Эту цифру — цифру семь,
Написать легко совсем!

Проблемный вопрос:

Где можно встретить цифру 7? (7 чудес света, номер дома, квартиры, автобуса, 7 цветов радуги, дни недели)

Дети называют дни недели в правильной последовательности.

- Какой седьмой день недели?

- Кто знает, как называется седьмой месяц года?

- У кого из вас день рождения в этом месяце?

Как запомнить цвета радуги, какие слова нужно говорить?

Каждый *Сидит* Знать, Где Сидит Фазан.

Игра «Дни недели»

Читаем отрывок из стихотворения П.Башмакова:

В понедельник я стирала,

Пол во вторник подметала,

В среду я пекла калач,

Весь четверг искала мяч,

Чашки в пятницу помыла,

А в субботу торт купила.

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рожденья.

Предложите детям рассмотреть картинки. Еще раз медленно прочитайте стихотворение, чтобы дети смогли найти на рисунке соответствующую стихотворным строкам карточку. Можно задать вопросы по дням недели, чем девочка занималась.

В каких сказках встречается число 7? (Демонстрация иллюстраций к сказкам)

«Волк и семеро козлят»,

«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»,

«Цветик-семицветик»,

«Белоснежка и семь гномов»

Физминутка

Гномы утром рано встали (потянулись)

И уборку делать стали

Моют окна, (имитация движения, стоя прямо)

Моют пол, (имитация движения, наклонившись)

Чистят коврик, («подметают» пол)

А потом приглашают в дом друзей, (прыжки на двух ногах)

Чтобы было веселей!

ЗАГАДКИ с цифрой 7

1. В темном небе звездной ночью

Я нашел семь ярких точек.

Семь горящих глаз нашел,

Называются ковшом (Большая Медведица)

2. Семь ребят на лесенке заиграли песенки. (Ноты)

3. Над лесами, над рекой

Семицветный мост дугой.

Если б мог я встать на мост,

Я б рукой достал до звезд. (Радуга)

4. Братцев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом.

Попрощается последний, Появляется передний (Дни недели)

Физкультминутка: «Ёжик».

Дети стоят, слегка согнувшись. Руки согнуты в локтях перед грудью, кисти рук опущены в низ. Ноги, слегка согнутые в коленях, делают мелкие, частые шажки:

Утром по лесной дорожке -

Топ-топ-топ - топочут ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ёжик.

Ищет ягодки, грибочки

Для сыночка и для дочки. Кончики пальцев детей соединяются - они «срывают» ягоды.

ПОСЛОВИЦЫ С ЦИФРОЙ 7

1. Семеро одного не ждут.
2. Семь бед – один ответ.
3. Семь раз отмерь – один раз отрежь.
4. У семи нянек – дитя без глаза.
5. За семью печатями.
6. На седьмом небе.
7. Семь пятниц на неделе.

Загадки-задачи с цифрой 7

1. Сидят рыбаки, стерегут поплавки.
Рыбак Корней поймал трех окуней.
Рыбак Евсей – четырех карасей.
Сколько рыб рыбаки
Натаскали из реки?

2. Пять сорок трещат на ветке,
И не могут отгадать,
Сколько будет их всех вместе,
Если двух еще позвать!

3. Мама-белка для детишек
Собрала десяток шишек.
Сразу все не отдала,
По одной всего дала.
Старшему – еловую,
Среднему – сосновую,
Младшему – кедровую.
(Сколько шишек осталось у белки?)

4. Бабушка Мила
Животных любила,
Каждое утро ласкала, кормила:
Кошку, корову, овцу, поросенка,
Двух гусей и одного теленка.
Сосчитать побыстрее сумеет-ка,
Сколько животных у бабули в семейке?

5. Как-то вечером к медведю
На пирог пришли соседи:
Еж, барсук, енот, косяк,
Волк с плутовкою-лисой.
А медведь никак не мог

Разделить на всех пирог.
От труда медведь вспотел,
Он считать ведь не умел.
Помоги ему скорей,
Посчитай-ка всех зверей.

6. Дружно муравьи живут
И без дела не снуют.
Два несут травинку,
Два несут былинку,
Три несут иголки.
Сколько их под елкой?

7. На опушке в день весенний
Под кудрявою листвою
К Белоснежке в день рожденья
Собрался народ лесной:
Гном Тихони, Безбородый,
Мудрый, Рыжий и Ворчун,
Забияка и Молчун.
Сколько было там народа?

Веселое стихотворение про семерку

Однажды Семерка гуляла в лесу:
Корзина в руках и очки на носу.
В волшебном лесу расцвела красота,
В корзинке огромной спала пустота!
Семь зайцев на встречу скакали гурьбой:
- Грибы собираешь? Мы тоже с тобой!
По лесу зеленому зайцы бродили
И вместе с Семеркой грибы находили!
Семь толстых волнушек в болоте нашли,
Семь желтых лисичек под елкой росли,
Семь белых грибов на поляне стоят,
А рядом семья – семь веселых олят!
Вот семь сыроежек, семь скользких маслят,
Семь рыжиков славных в тенечке шалят.
Удачной грибная охота была:
Семерка корзину едва подняла!
Итог занятия. Рефлексия
Сколько в радуге цветов,
Дней в неделе у китов.
Гномиков у Белоснежки,
Братьев-близнецов у пешки,
Нот, что знают даже дети,
И всего чудес на свете,
Разобраться с этим всем
Нам поможет цифра... (семь)
Я такую кочергу
Сунуть в печку не смогу.
Про нее известно всем,
Что она зовется, семь.
- Спасибо, дети! Вы хорошо поработали!

- Что нового вы узнали сегодня?
Что больше всего понравилось?
- С каким новым числом мы сегодня познакомились?
- Кто соседи числа 7?

Д/З пропись ц. 7 в печатных основах, выучить стихи на выбор.

Стихи про цифру 7 — хорошая подборка простых стихотворений для детей.

Выбирайте любой, которые понравился и учите для развития детской памяти!

Я такую кочергу
Сунуть в печку не смогу.
Про нее известно всем,
Что она зовется «семь».

Сколько дней в неделе?
Семь. Хорошо известно всем.
Друг за дружкой идут,
Всех по-разному зовут.

В своём домишке СЕМЬ козлят
Без мамы-козочки сидят.
А за окошком волк поёт
Козлиным голосом СЕМЬ нот.

К ноткам цифра семь пришла,
Семь им звуков принесла.
Стали нотки распеваться
В звуки стали наряжаться.

В сказках Цифра Семь живет,
В гости всех детишек ждет,
Гномов семь и семь козлят
С ними поиграть хотят.

Сенокосная пора,
Теплый дождь
Пошел с утра.
И над речкою готов
Чудо – мостик
В семь цветов.

Цифра семь известна всем,
Что сказать о цифре семь?
Семь исполнилось Серёже,
Стал умнее он и строже.
Пролетит за годом год,
В класс седьмой он перейдёт.

Сколько в радуге цветов,
Дней в неделе у китов.
Гномиков у Белоснежки,
Братьев-близнецов у пешки,
Нот, что знают даже дети,

И всего чудес на свете,
Разобраться с этим всем
Нам поможет цифра семь.
Семцветный мостик свой
Кто раскинул над рекой?
Это радуга-дуга
Засверкала в облаках.
Ее краски Цифра 7
Подарила щедро всем,
Чтобы люди не грустили,
Чтобы красоту ценили.

Эта цифра всех счастливей.
Эта цифра всех красивей.
Ей знакомы дни недели.
С радугой она дружна.
Мы ее с друзьями пели:
Дружит с нотами она.

Сценарий воспитательного мероприятия,
посвященный популяризации профессии военных: летчиков, танкистов, моряков, а
также традицией празднования Дня защитника Отечества

Жить - Родине служить! (народная поговорка)

«Я б в военные пошел...»

Задачи:

- популяризировать профессию военного в детском коллективе;
- расширение представлений детей о Российской армии;
- воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к российскому воину, его силе и смелости;
- совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей.

Оборудование: обручи (2 шт.), кегли, маленькие мячи, макеты танка и якоря из картона, пилюльки, макеты фруктов и овощей, 2 скакалки, 2 пирамидки, открытки поздравительные (14 штук), канат для перетягивания, 2 мешка, 2 корзины, музыкальная колонка, музыкальная подборка песен (фанфары, «Граница» автор Л.Агутин, «Ну, где же вы девчонки... гр. «Руки вверх», музыкальные заставки, песенки-нарезки, песня-физкультминутка «Защитники»)

Звучат фанфары, выход ведущей.

Ведущая:

Здравствуйте! Дорогие гости и ребята, 23 февраля наша страна отмечает праздник – День защитника Отечества. Все может родная земля - накормит теплым хлебом, напоит родниковой водой, удивит своей красотой! И только защитить сама себя не может, защита Отечества – долг тех, кто ест ее хлеб, пьет ее воду, любуется ее красотой. С давних лет так повелось – как только на нашу землю приходит враг, все русские люди, и стар и млад, поднимались на борьбу. Русские люди всегда славились мужеством и отвагой. Когда наши мальчишки вырастут, они тоже станут достойными защитниками Отечества.

Звучат фанфары,

ремни песни Л.Агутина «Граница», мальчишки строем шагают по залу, делая два круга. Построившись в ряд, рассчитываются по порядку и делятся на две команды.

Команда «Танкисты»

Девиз команды:

Мы – танкисты,
Рвемся в бой,

Танк любимый - наш герой!

Команда «Моряки»

Девиз команды:

Мы моряками смелыми

Быстрее стать хотим!

И скажем мы уверенно, что мы вас победим!

Перед началом состязаний ребята дают клятву (в конце каждого предложения, игроки говорят: «Клянемся»)

Клянетесь дружными вы быть (клянемся)

Не драться, слез горьких не лить? (клянемся)

С улыбкой бегать и играть (клянемся)

Все трудности преодолевать? (клянемся)

Ну что ж «Армейские игры 2023» считать открытыми (звучат фанфары)

Музыкальная физкультминутка «Защитники»

Эстафета № 1 «Конкурс капитанов» (в каждой команде выбирается капитан, который будет ответственным за свою команду на протяжении всей игры)

Звучит веселая музыка.

Задача: нужно как можно быстрее намотать на карандаш макет танка и макет якоря, кто быстрее справится, та команда и победила.

Эстафета № 2 «Попади в цель» (броски мячей в корзины)

Задача: нужно каждой команде забросить как можно больше мячей, в чей корзине окажется большее количество мячей, та команда и побеждает.

Эстафета № 3 «Бег в мешках» (используются мешки)

Задача: по очереди каждый игрок команды должен быстро залезть в мешок, обойти все препятствия и, вернувшись в команду передать мешок другому игроку)

Игра-эстафета № 4 «Поварята» (перенос макетов овощей и фруктов на скорость)

Задача: каждая команда получает равное количество макетов фруктов, овощей, ягод. Нужно как можно быстрее каждому игроку по очереди перенести свой макет на противоположную сторону, где стоят тарелки для макетов. Кто быстрее перенесет, та команда и выигрывает.

Игра для снятия напряжения «Да-нет» (детям предлагают вопросы, на которые нужно быстро подумав, дать правильный ответ)

Наша армия сильна? (да)

Защищает мир она? (да)

Мальчики в армию пойдут? (да)

Девочек с собой возьмут? (нет)

Летчик стоит на границе? (нет)

Он летает выше крыши? (да)

Сегодня праздник отмечаем? (да)

Мам и девочек поздравляем? (нет)

Мир-важней всего на свете? (да)

Знают это даже дети? (да)

Звучит музыка «Ну, где же вы, девчонки...» выходят девочки и читают стихи-поздравления мальчиков.

1. Российский воин бережёт
Родной страны покой и славу!

Он на посту – и наш народ
Гордится Армией по праву.

2. Спокойно дети пусть растут
В Российской солнечной Отчизне

Он охраняет мирный труд, Прекрасный труд во имя жизни.

3. Чудесный праздник в феврале
Страна моя встречает.
Она защитников своих
Сердечно поздравляет!
4. Как же всем играть охота:
Петя – главный над пехотой,
Сеня – снайпер, очень меткий,
Санитарка – это Светка.
Таня – смелая танкистка,
Рая с радио – радистка.
Лёня – лётчик-вертолётчик,
Паша – шустрый пулемётчик.
Мы в солдат не зря играем –
Так Отчизну защищаем!
5. Каждый мальчик может стать солдатом,
По небу лететь, по морю плыть,
Охранять границу с автоматом,
Чтоб свою отчизну защитить.
6. Когда лежит на речках лед
И вьюга мчится вдаль,
Чудесный праздник нам несет
Задумчивый февраль.
7. Наступит праздник всех солдат,
Защитников, бойцов.
Поздравить будет каждый рад
И дедов, и отцов!
8. Спешу поздравить от души
С Днём Армии и Флота!
Защитой Родины служить —
Хорошая работа!
9. Пусть небо будет голубым,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть пушки грозные молчат
И пулемёты не строчат,
Чтоб жили люди, города,
Мир нужен на земле всегда!
10. Мальчики, парни, мужчины!
Цвет восходящей зари!
Гордость старинной былины –
Русские богатыри!
11. Станьте опорой России,
Светлой надеждой страны,
Умной и доброю силой,
Родины нашей сыны!
Чтобы всегда восхищаться
Вами Россия могла,
Не нападать – защищаться,
Землю свою сберегла.
12. Вашею сильной рукою
Мир нужно нам сохранить,
Чтобы счастливой судьбою
Внукам и правнукам жить.

Эстафета № 5 «Переправа, переправа, берег - левый, берег - правый ...»

Задача: (два мальчика из каждой команды в обруче переводят по одной девочке, с одной стороны, в другую, кто быстрее переведет, тот и победил)

Эстафета № 6 «Собери цепочку» (используются канцелярские скрепки)

Задача: каждый член команды по очереди должен как можно быстрее нанизать на скрепку следующую скрепку, в результате должна получиться цепочка, чья окажется длиннее, та команда и выиграла.

Эстафета № 7 «Разведчики» (девочки держат на различном расстоянии от пола скакалки, а мальчишки то проползают, то перепрыгивают препятствия)

Эстафета № 8 «Маскировщики»

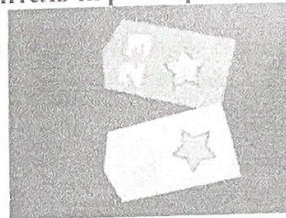
Задача: две команды, с помощью рулона бумаги, маскируют своих выбранных бойцов. Оценивается скорость и качество обертывания бумагой.

Эстафета № 9 «Перетягивание каната»

(Чертим на площадке линию. Она будет центром. В процессе игры канат нельзя отпускать. Если резко отпустить канат, можно упасть самому или уронить или травмировать своего противника. Канат тянут только стоя. Во время игры игрок не может сидеть или лежать. Нельзя наматывать канат на руку. Нельзя перехватывать руки и соответственно меняться местами во время игры.)

Список номинаций

«Победитель игры «Армейские игры»



- «Самый смелый солдат»
- «Самый ловкий солдат»
- «Самый быстрый солдат»
- «Самый веселый солдат»
- «Самый озорной солдат»
- «Самый сильный солдат»
- «Самый дружный солдат»
- «Самый сообразительный солдат»
- «Самый храбрый солдат»
- «Самый хваткий солдат»
- «Самый шустрый солдат»
- «Самый энергичный солдат»
- «Самый предприимчивый солдат»
- «Самый обаятельный солдат»
- «Самый бодрый солдат»

(Эти номинации заполняются на обратной стороне открыток перед окончанием праздника членами жюри, открытки были приготовлены собственноручно заранее до проведения праздника)

Звучат фанфары. Подведение итогов, награждение участников.

3.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
педагогического совета

от _____ 20 г. № _____

СОГЛАСОВАНО
методист
МБОУДО «ЦДЮТ»
« _____ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУДО «ЦДЮТ»
« _____ » _____ 20 г.
_____ Е.Б.Белоцкая

Календарно-тематическое планирование кружка «Познайка» 20 /20 учебноого года

Группа/ год обучения - группа / первого года обучения
Педагог: Заборова Татьяна Викторовна
Количество часов в неделю – 4 часа / на год – 144 часа

Планирование составлено на основе программы:
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколёнок»
Составитель:
_____ /Т.В. Заборова/

Календарно-тематическое планирование
 кружка «Познайка», группа № , года обучения

Название темы занятия	К-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
		По плану	По факту		
Сентябрь					
Раздел 1. Вводное занятие (4 часа)					
Инструктаж по ТБ	2			Опрос, беседа, сюжетно-ролевая игра	
Игры на знакомство и сплочение коллектива	2			Самостоятельная работа в печатных основах/ Первичная аттестация	
Раздел 2: Мелкая моторика. Подготовка к письму. Страна Буквария. Математические ступеньки (цифры, числа, состав чисел). Отрезки. Математические знаки. Примеры. Кружающийся мир. Весёлые нотки Бременских музыкантов. Бабушкины сказки. Азбука дорожного движения. Развитие речи (138 часов)					
Развитие мелкой моторики руки. Птриховка и разукрашивание рисунков	2			Печатная основа заданий	
Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики руки. Знакомство со школьными принадлежностями. Загадки Лудрого Портфеля	2				
Итого за месяц	8				
Октябрь					
Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики руки. Пишем элементы букв. рительно-пространственная ориентация на листе бумаги	2			Печатная основа заданий	
Подготовка к письму. Математические прописи. Пишем элементы цифр. рительно-пространственная ориентация на листе бумаги	2				
Кружающийся мир. «Четыре времени в году...» Знакомимся, повторяем, закрепляем времена года	2				
Кружающийся мир. У природы нет плохой погоды. Явления природы	2				
Формирование фонетического восприятия. Да здравствует Страна Буквария! «А – начало алфавита...»	2				

Формирование фонетического восприятия. Буква У – длинные ушки на макушке... Чтение и пропись буквы У	2				
Занимательная математика. Добро пожаловать в Страну Цифрологию! «Вот один иль единица...»	2				
Формирование фонетического восприятия «Посмотри на колесо и увидишь букву О»	2				
Итого за месяц	16				
Ноябрь					
Занимательная математика. «Выгибает двойка шею, волочится хвост за нею...»	2			Печатная основа заданий	
Формирование фонетического восприятия. «Дружно за руки мы взялись и на букву М похожи стали»	2				
Занимательная математика. «Тройка – третий из значков...»	2				
Формирование фонетического восприятия. «Буква С – следы коня...»	2				
Правила дорожного движения. Игры Веселого Светофорчика	2				
Занимательная математика. «Идет четверка после трех...»	2				
Окружающий мир. «На цветке ромашке собрались букашки...» Знакомство с насекомыми	2				
Занимательная математика. «А потом пошла плясать по бумаге цифра 5...»	2				
Занимательная математика. Веселая страна Геометрия	2				
Формирование фонетического восприятия. «Буква Х – вертушка...»	2				
Итого за месяц	20				
Декабрь					
Занимательная математика. «Цифра 6 – дверной замочек...»	2			Печатная основа заданий	
Занимательная математика. Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=». Знакомство с примерами. Составление и решение примеров с изученными цифрами	2				
Формирование фонетического восприятия. «Похожа буква на топор...»	2				
Занимательная математика. «Вот семерка кочерга...»	2				
Формирование фонетического восприятия. «На что похожа буква П?»	2				
Путешествие в страну сказочных героев	2				
Занимательная математика. «У	2				

восьмерки два кольца...»					
Формирование фонетического восприятия. «А бедняжка буква Ы ходит с палочкой, уввы»	2			Самостоятельная работа в печатных основах заданий. Промежуточная аттестация	
го за месяц	16				
го за I полугодие	60				
Январь					
Формирование фонетического восприятия. «Буква Л – лесной шалаш...»	2			Печатная основа заданий	
Окружающий мир. Дикие и домашние животные - братья наши меньшие	2				
Занимательная математика. «Если я перевернусь, то другою окажусь...»	2				
Формирование фонетического восприятия. «На букве Н, я как на лесенке...»	2				
Формирование фонетического восприятия. «Ай да клоун! Знаешь, кто он?»	2				
РР № 1 на основе пересказа «Овощи»	2				
Занимательная математика. «Цифра вроде буквы О...». Значение цифры ноль. Сложение и вычитание ноля	2				
го за месяц	14				
Февраль					
Формирование фонетического восприятия. Буквы «И» - «Й». Сравнительный анализ	2			Печатная основа заданий	
Формирование фонетического восприятия. «Молоток стучит «тук-тук»...» Чтение и пропись буквы Т	2				
Занимательная математика. «Ноль встает за единицей...». Пропись цифры 10. Количественное соотношение	2				
РР № 2 на основе пересказа «Животные Севера»	2				
Формирование фонетического восприятия. Буква «П» - подходящие ворота...»	2				
Занимательная математика. Знакомство с составом чисел первого десятка. Работа с составом числа 2	2				

4	Формирование фонетического восприятия. «Буква З – не просто завитушка...»	2				
5	Занимательная математика. Работа с составом числа 3	2				
того за месяц		16				
Март						
5	РР № 3 на основе пересказа «Животные жарких стран»	2			Печатная основа заданий	
7	Занимательная математика. Работа с составом числа 4	2				
8	Формирование фонетического восприятия. «Вот буква В видна вдали...»	2				
9	Занимательная математика. Работа с составом числа 5	2				
10	Формирование фонетического восприятия. «Перед нами буква Г стоит подобно кочерге...»	2				
11	Занимательная математика. Работа с составом числа 6	2				
12	РР № 4 на основе пересказа «Профессии»	2				
13	Занимательная математика. Работа с составом числа 7	2				
того за месяц		16				
Апрель						
	Формирование фонетического восприятия «Буква Б с большим брюшком...»	2			Печатная основа заданий	
	Занимательная математика. Работа с составом числа 8	2				
	«Формирование фонетического восприятия. Эта буква широка и похожа на жука...»	2				
	Занимательная математика. Работа с составом числа 9	2				
	РР № 5 на основе пересказа «Грибы»	2				
	Занимательная математика. Работа с составом числа 10	2				
	Формирование фонетического восприятия «Твердый знак Ъ - я разделяю, мягкий знак Ь – а я смягчаю...»	2				
того за месяц		14				
Май						
	Занимательная математика. Знакомство с понятием «отрезок». Чертим, сравниваем отрезки заданной длины	2			Печатная основа заданий	
	Формирование фонетического	2				

восприятия. «Вот стоит, дымок пуская, буква Д труба печная»					
Формирование фонетического восприятия. «Буквы Е и Е – родные сестры, различать сестер уж просто...»	2				
Формирование фонетического восприятия. «Я – бродяга с рюкзаком...» Чтение и пропись буквы Я	2				
Музыкальный урок ведет Колобок. Знакомство с музыкальными инструментами	2				
Формирование фонетического восприятия. «Чтобы О не укатилось, крепко к столбику прибью...»	2				
Формирование фонетического восприятия. «Да, вы правильно решили Ч мы пишем, как четыре...»	2				
Формирование фонетического восприятия. «Это – Э с открытым ртом...»	2				
того за месяц	16				
Июнь					
Формирование фонетического восприятия. «Буква Ф – как ключ от сказки...»	2			Печатная основа заданий	
Формирование фонетического восприятия. «На расческу Щ похожа...»	2				
«Формирование фонетического восприятия. Вот какая буква Ц: с коготочком на конце...»	2				
Раздел 3. Итоговое занятие (2 часа)					
Итоговое занятие. «Ура! Я-первоклассник»	2			Итоговая аттестация. Самостоятельная работа в печатных основах	
того за месяц	8				
того за II полугодие	84				
того за год	144				

3.5. План воспитательной работы

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дошколенок»			
№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	«Армейские игры»	Февраль	Спортивно-развлекательное мероприятие (эстафеты, конкурсы) к Дню Защитника Отечества
2	«Крымская весна»	Март	Просмотр презентации, беседа.
3	«9 Мая – День Победы!»	Май	Беседа, просмотр видеоролика. Рисунки на асфальте. Посещение мемориала
4	12 июня День России	Июнь	Декламирование стихотворений о Родине. Конкурс рисунков на асфальте цветными мелками. Аквагрим
Личностно-волевое воспитание			
1	Игры на сплочение коллектива, развитие лидерских качеств.	С сентября по июнь	Различные игры по типу: «Узнай по голосу», «Не ошибись», «Чья команда быстрее?», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди» «Ухо-нос-волосы» и прочее
Экологическое воспитание			
1	«Мир природы»	Февраль	Конкурс рисунков
2	«Эколята-дошколята»	Апрель	Выставка поделок из вторичного материала и сырья
3	Выставка начального и технического моделирования	Февраль	Выставка моделей и макетов, изготовленных с помощью 3Д-ручки; бумагопластика, оригами
4	«Птица года»	Март – апрель	Выставка рисунков
Духовно-нравственное воспитание			
1	«Моя семья – моя маленькая Родина»	Сентябрь-октябрь	Беседа
2	«Что такое толерантность?»	Ноябрь	Беседа
3	«Азбука профессий»	Январь-февраль	Выставка фотографий изображающие профессии
4	Конкурс «Базовые национальные ценности»	Январь-февраль	Выставка работ (рисование карандашами, красками)
5	Конкурс «Зеленая планета»	Январь-февраль	Выставка работ

			(рисование, карандашами, красками)
6	Выставка-конкурс «Новогодняя мастерская»	Декабрь	Новогодние гирлянды, елочные игрушки и украшения, сделанные руками детей
7	«А ну-ка, девочки!»	Март	Спортивно-развлекательное мероприятие (эстафеты, конкурсы) к Международному женскому дню 8 Марта
8	«Все лучшее – детям»	Июнь	Спортивно-развлекательное мероприятие (эстафеты, конкурсы) ко Дню защиты детей

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Дошколенок»

педагога дополнительного образования Заборовой Т.В.

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколенок» (далее – Программа) составлена с учётом методических рекомендаций «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» и в полном соответствии с Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУДО «ЦДОТ».

Данная Программа приведена в соответствие с современными требованиями, с учётом новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

Программа является модифицированной, разработана на основе программы группы авторов-составителей педагогов дополнительного образования и дополнения исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа рассчитана на 1 год обучения, для детей в возрасте от 5 до 8 лет. Уровень Программы – стартовый.

Структура Программы содержит титульный лист, пояснительную записку, учебный план, комплекс организационно-педагогических условий.

Актуальность Программы обусловлена потребностями современного общества, образовательным заказом государства, а также социальным запросом родителей дошкольников. Реализация Программы будет способствовать пробуждению, развитию творческого, логического мышления, познавательной активности обучающихся, всестороннему развитию, так как данные компетенции являются приоритетными, для успешного обучения в школе.

Отличительные особенности Программы – заключаются в обеспечении непрерывного и поступательного развития личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы, что является продуктивным и немаловажным аспектом. В содержании недопустим дубляж программы 1 класса, ориентация не только на уровень знаний, но и на развитие потенциальных возможностей ребенка, занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что уровень их сложности постоянно возрастает от простого к сложному. Теоретические знания всегда совмещены и связаны с практическими упражнениями, заданиями.

Цель Программы: адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения. На каждом этапе обучения материал оптимально распределяется по разделам программы.

Реализация данной Программы осуществляется через муниципальные, республиканские, всероссийские конкурсы, выставки, участие в культурно-массовых мероприятиях МБОУДО «ЦДОТ».

Данная Программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

28.08.2025г.

Рецензент:

методист МБОУДО «ЦДОТ»

директор МБОУДО «ЦДОТ»



Д.Э.Усманова

Е.Б.Белоцкая

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено
печатью 49 страниц

(серия 999999999) страниц

Директор МБОУДО «ЦДЮТ»

Е. В. Белойцева

