

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 81F0C1AC-D0AA-201C-6BCC-C95F7009F960

Владелец: Белоцкая Елена Борисовна

11.05.2026 16:27 (МСК)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета

от «28» 08 2025 г. № 6

СОГЛАСОВАНА
методист
МБОУДО «ЦДОТ»
«28» 08 2025 г.

Д.Э. Усманова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Удивительное рядом»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 9 - 12 лет
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Составитель: Педагог дополнительного образования
Ильчук Людмила Николаевна

Нижнегорский,
2023 год

Рецензент: методист
(должность)


(подпись)

Усманова Д. З.
Ф.И.О.

«28» 08 2025г.

Согласовано: директор
(должность)


(подпись)

Белоуская Е. Б.
Ф.И.О.

«28» 08 2025г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-Р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым;
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом № 71 от 20.03.2025г.;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321;
- Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом от 29.12.2018г. № 353;
- Положение о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321.

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир» педагога дополнительного образования МБУДО «Центр детского творчества» Беляевой Анастасии Александровны, Армянск, 2022г.

Направленность Программы: естественнонаучная

Актуальность Программы: актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время проблема охраны природы – одна из наиболее значимых проблем современности, поэтому обучающихся с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить обучающихся разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка. Посредством Программы в процессе творческой деятельности у подростков формируются знания, умения и навыки в сфере экологии.

Новизна Программы: заключается в практической направленности деятельности обучающихся, она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность. Участие обучающихся в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь обучающимся выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Отличительные особенности Программы: предполагает максимальную ориентацию на проблемно-поисковую, исследовательскую деятельность детей, направленную на миропознание и творчество ребенка через наблюдение, осознание, взаимодействие и игру, на развитие психофизических ощущений каждого обучающегося и духовнонравственное воспитание.

Большое количество экскурсий, практических занятий, бесед придаёт программе особую роль - развивает творческую любознательность, интеллектуальную личность.

Педагогическая целесообразность: состоит в создании образовательного пространства для активного познания детьми окружающего мира через наблюдение, исследование расширения познаний в области естественных наук, понимание природной многогранности и неповторимости. Программа способствует развитию у детей важных жизненных умений: наблюдать, соизмерять, оценивать, логически мыслить, делать выводы. В процессе миропознания у детей формируются лучшие черты характера: ценностное отношение к природе и людям, уважение к труду, желание сделать мир лучше, красивее и добрее. Основой педагогической целесообразности данной Программы является возможность использования детьми приобретенных знаний, исследовательских умений и навыков, сформированных личностных мировоззренческих качеств в учебе и дальнейшей жизнедеятельности.

Адресат Программы: обучающиеся в возрасте от 9 до 12 лет.

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста с 9 до 12 лет.

Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Программа строится с учётом возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта. Мышление приводит к качественной перестройке памяти, восприятия, превращая их в регулируемые, произвольные процессы. Дети в этом возрасте обычно мыслят конкретными категориями. К концу данного возраста они должны научиться самостоятельно, делать выводы, сопоставлять, обобщать, находить отличия и общее, устанавливать простые закономерности.

Объем и срок освоения Программы: 72 часа 1 год

Уровень Программы: стартовый

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий: 72 часа в год, 2 раза в неделю по 1 часу в день, занятия по 45 минут или 1 раз в неделю по 2 часа в день, занятия по 45 минут с перерывом 10 минут

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	2	1 по 45 мин	2	72	72
	36	1	2 по 45 мин	2	36	72

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование первичных знаний обучающихся о природе через развитие интереса к изучению окружающего мира.

Задачи:

образовательные:

- расширять представления младших обучающихся о природе родного края.
- углублять теоретические знания школьников в области экологии, формировать ряд основополагающих экологических понятий, которые дают представления школьникам об экологии как науке.
- углубить и расширить знания обучающихся исходя из интересов и специфики их способностей,
- осуществлять практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

развивающие

- развивать познавательные интересы, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- развивать потребности к самостоятельному изучению родного края через исследовательскую деятельность;
- формировать навыки работы с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью.

воспитательные

- формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к историческому наследию;
- формировать экологическую культуру, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности, бережного отношения и ответственного поведения в ней;

1.3 Воспитательный потенциал Программы

Направлен на обеспечение благоприятных условий для социально-личностного, духовно-нравственного и гражданско-патриотического роста личности обучающегося. Воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений, конструктивную и благотворную деятельность в социуме. Цель воспитания – создание условий для воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

- приобщение обучающихся к культурному и природному наследию народов России;
- воспитание социокультурных, духовно-нравственных ценностей российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- воспитание культуры общения и поведения; -активизация гражданской позиции детей;
- привитие любви к родному краю, к родной природе, к местным традициям, развитие чувственного восприятия мира;
- формирование осознанного понимания общечеловеческих ценностей, утверждение морально-этических и нравственных ориентиров;
- формирования активной гражданской позиции, патриотического самосознания, готовности приносить пользу обществу и государству, быть верными своему Отечеству.

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительное рядом» направлена на воспитание чувства патриотизма; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях района, учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, беседах и т.д. в конкурсных программах различного уровня и др.

Программа способствует формированию знаний обучающихся в области экологии, формированию ряда основополагающих экологических понятий, которые дают представления об экологии как науке.

В результате проведения воспитательных мероприятий станут ответственнее относиться к своему здоровью и к окружающей среде. У ребят сформируется личная ответственность за происходящее вокруг. Сформируется устойчивая позиция осознанного, бережного отношения к природе, умение оценить уровень безопасности окружающей среды.

1.4.Содержание Программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 72 часа

№	Наименование раздела, темы	Всего	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение	2	1	1	
1	Знакомство с планом работы объединения. Мы – жители планета Земля. Экологические проблемы, катастрофы	1	1		Педагогическое наблюдение
2	Человек и экологическая обстановка на планете. Как я лично могу помочь природе?	1		1	Первичная аттестация. Тестирование
	Раздел 2. В мире естественных наук	19	7	12	
3	Караван историй (истории научных открытий)	1	1		Педагогическое наблюдение
4	В мире химии. Химия в быту	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Интересные факты о веществах	1	1		Педагогическое наблюдение
6	В мире физики. Физика в быту	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Лабораторный практикум. Распознавание физических и химических реакций	2		2	Педагогическое наблюдение
8	Как это было (От пера до 3d ручки)	1	1		Педагогическое наблюдение
8	Семь чудес света. (виртуальная экскурсия)	1		1	Педагогическое наблюдение
9	Семь чудес России. (виртуальная экскурсия)	1		1	Педагогическое наблюдение
10	Загадки древнего мира	1	1		Педагогическое наблюдение
11	Загадочный мир динозавров	1	1		Педагогическое наблюдение
12	Игра «Эрудит группы»	1		1	Педагогическое наблюдение
13	Подготовка к участию к конкурсу проектов	2		2	Педагогическое наблюдение
14	Знакомство и работа с увеличительными приборами	2		2	Педагогическое наблюдение
15	Мир под микроскопом	1		1	Педагогическое наблюдение
	Раздел 3. Крым – наш чудесный дом	27	11	16	
16	Семь чудес Крыма	1	1		Педагогическое наблюдение
17	Парки и удивительные места Крыма	1	1		Педагогическое наблюдение
18	Виртуальная экскурсия парки Крыма	1		1	Педагогическое наблюдение

					наблюдение
19	Декоративные растения моего посёлка	1		1	Педагогическое наблюдение
20	Ядовитые растения Крыма	1	1		Педагогическое наблюдение
21	Экопрактикум «Ядовитые растения моей местности»	1		1	Педагогическое наблюдение
22	Экскурсия. Фенологические наблюдения «Осень в посёлке»	1		1	Педагогическое наблюдение
23	Распознавание растений парка «Владимирский»	2		2	Промежуточная аттестация
24	Реки и озёра Крыма	1	1		Педагогическое наблюдение
25	Практикум: «Нахождение водных объектов на карте Крыма»	2		2	Педагогическое наблюдение
26	Фауна наших морей	1	1		Педагогическое наблюдение
27	Исчезающие животные и растения Крыма	1	1		Педагогическое наблюдение
28	Охраняемые территории Крыма	2	1	1	Педагогическое наблюдение
29	Следы первобытного человека в Крыму	1	1		Педагогическое наблюдение
30	Съедобные и ядовитые грибы Крыма	1		1	Педагогическое наблюдение
31	Экопрактикум «Угадай гриб»	1		1	Педагогическое наблюдение
32	Учёные и писатели, которые жили или гостили в Крыму	1	1		Педагогическое наблюдение
33	Участие в конкурсных программах	1		1	Педагогическое наблюдение
34	Птицы Крыма	1	1		Педагогическое наблюдение
35	Изучение видового состава птиц парка «Владимирский»	1		1	Педагогическое наблюдение
36	Зимующие птицы. Кто как проводит зиму	1	1		Педагогическое наблюдение
37	Изготовление кормушек для птиц Подкормка птиц	2		2	Педагогическое наблюдение
38	Участие в конкурсных программах и природоохранных акциях	1		1	Педагогическое наблюдение
	Раздел 4. Ключ к здоровью	13	6	7	
39	Я и моё здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека	1	1		Педагогическое наблюдение
40	Что я знаю о сухариках и чипсах	1	1		Педагогическое наблюдение
41	Моё меню. Мой режим дня	1		1	Педагогическое наблюдение
42	Здоровые продукты. Обнаружение крахмала и белка в продуктах питания	1		1	Педагогическое наблюдение
43	Аптека на подоконнике	1	1		Педагогическое наблюдение

					наблюдение
44	Посадка и уход за комнатными растениями	2		2	Педагогическое наблюдение
45	Паразиты человека и животных	1	1		Педагогическое наблюдение
46	Паразиты под микроскопом	1		1	Педагогическое наблюдение
47	Паразиты человека. Демонстрации влажных препаратов паразитических червей	1	1		Педагогическое наблюдение
48	Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом и от здоровья Земли	1	1		Педагогическое наблюдение
49	Может ли Земля болеть? Составление памяток безопасности в природе	1		1	Педагогическое наблюдение
50	Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой	1		1	Педагогическое наблюдение
	Раздел 5. Знаюки природы	11	5	6	
51	Вода в жизни природы и человека	1	1		Педагогическое наблюдение
52	Обитатели аквариума	1	1		Педагогическое наблюдение
53	Распознавание минералов и полезных ископаемых	1		1	Педагогическое наблюдение
54	Экскурсия в парк «Владимирский» (изучение деревьев и кустарников)	1		1	Педагогическое наблюдение
55	Гиганты и карлики животного мира	1	1		Педагогическое наблюдение
56	Игра «Рыба птица, зверь»	1		1	Педагогическое наблюдение
57	Жизнь общественных насекомых	1	1		Педагогическое наблюдение
58	Самые опасные животные мира	1	1		Педагогическое наблюдение
59	Экологический марафон	1		1	Педагогическое наблюдение
	Раздел 6. Итоговое занятие	1		1	Педагогическое наблюдение
60	Итоговое занятие	1		1	Итоговая аттестация. Тестирование
	Всего	72	30	42	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (2 часа)

Теория (1 часа)

Знакомство с планом работы объединения. Мы – жители планета Земля
 Экологические проблемы, катастрофы. Проблема мусора, исчезновения видового разнообразия. Человек и экологическая обстановка на планете.

Как я лично могу помочь природе?

Практика (1 час) Первичная аттестация в форме тестирования.

Раздел 2. В мире естественных наук (19 часов)

Теория (7 часов)

Караван историй (истории научных открытий). В мире химии. Интересные факты о веществах. В мире физики. Как это было (От пера до 3d ручки. История 3D ручки, история мобильного телефона, история создания экзоскелета) Семь чудес России (Озеро Байкал, Долина гейзеров, Петергоф, Мамаев курган, Эдьбрус, Собор Василия Блаженного, Маньпупунёр, или Столбы выветривания. Загадки древнего мира. Загадочный мир динозавров.

Практика (12 часов)

Лабораторный практикум. Распознавание физических и химических реакций путём проведения экспериментов с измельчением веществ, намагничиванием веществ, проведения реакций на выпадение и исчезновением осадка, изменения цвета раствора, выделение газа.

Семь чудес света (виртуальная экскурсия

Пирамида Хеопса, Висячие сады Семирамиды, Статуя Зевса в Олимпии, Храм Артемиды в Эфесе, Мавзолей в Галикарнасе, Колосс Родосский, Александрийский маяк.

Химия в быту рассматриваются реакции исчезновения налёта на чайнике с помощью лимонной кислоты, гашение соды уксусом, гашение извести, очистка монет, как можно добыть огонь без спичек.

Физика в быту рассматриваются физика на кухне и в ванной, диффузия чая, испарение, преломление предмета, тепловые явления.

Игра «Эрудит группы».

Участие в конкурсных программах – «Мы гордость Крыма», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», и т.п.

Мир под микроскопом.

Работа с увеличительными приборами. Отрабатывают навыки работы с увеличительными приборами лупой и микроскопом. Учатся настраивать микроскоп. Отрабатывают правила работы с микроскопом.

Раздел 3. Крым – наш чудесный дом (27 часов)

Теория (11 часов)

Семь чудес Крыма.

Парки и удивительные места Крыма.

Ядовитые растения Крыма. Реки и озёра Крыма. Фауна наших морей. Охраняемые территории Крыма. Заповедники, заказники. Исчезающие животные и растения Крыма. Следы первобытного человека в Крыму. Пещеры Крыма. Съедобные и ядовитые грибы Крыма. Учёные и писатели, которые жили или гостили в Крыму. Птицы Крыма. Птицы крымских лесов, степей, водоплавающие и прибрежные птицы. Зимующие птицы. Кто как проводит зиму.

Практика (16 часов)

Виртуальная экскурсия парки Крыма. Никитский ботанический сад, Парк Айвазовского (Парадиз) в Партените, Форосский парк, Воронцовский парк (Салгирка) в Симферополе
Декоративные растения моего посёлка. Экопрактикум «Ядовитые растения моей местности». Ядовитые растения среди культурных (нарцисс, морозник, золотой дождь и т.д.) и сорных растений (дурман, белена и т.д.) Экопрактикум «Угадай гриб»
Экскурсия. Фенологические наблюдения «Осень в посёлке». Распознавание растений парка «Владимирский» Называют не менее 10 видов древесного яруса (платан, клён, ясень, айлант, рябина, черёмуха, боярышник, бирючина, чубушник, каштан и т. д).
распознают травянистые культурные и рудеральные растения. Практикум: «Нахождение водных объектов на карте Крыма». Чёрное и Азовское море, Сиваш, Дон- Узлав, Кояшское озеро, Салгир, Альма, Кача, водопад Джур -Джур, Учан-Су. Изучение видового состава

птиц парка «Владимирский» Изготовление кормушек для птиц Подкормка птиц
Промежуточная аттестация в форме тестирования.

Раздел 4. Ключ к здоровью (13 часов)

Теория (6 часов)

Я и моё здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека
Что я знаю о сухариках и чипсах. Здоровые продукты. Аптека на подоконнике.
Лекарственные свойства алое, каланхое, герань дихозандра.
Посадка и уход за комнатными растениями. Паразиты человека и животных.
Паразиты человека. Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом и от
здоровья Земли. Может ли Земля болеть? Правила личной безопасности и профилактики
травматизма при взаимодействии с окружающей средой.

Практика (7ч)

Моё меню. Мой режим дня. Обнаружение крахмала и белка в продуктах питания.
Составление памяток безопасности в природе. Паразиты под микроскопом.
Демонстрации влажных препаратов паразитических червей.

Раздел 5. Знатоки природы (11 часов)

Теория (5 часов)

Вода в жизни природы и человека. Взаимовыручка в природе. Обитатели аквариума.
Речной и морской аквариумы. Первоцветы моего посёлка. Жизнь общественных
насекомых. Самые опасные животные мира. Минералы и полезные ископаемые. Гиганты и
карлики животного мира

Практика (6 часов)

Распознавание минералов и полезных ископаемых.
Посадка растений на территории учебного заведения.
Экскурсия в парк «Владимирский» (изучение деревьев и кустарников)
Игра «Рыба, птица, зверь» Ребята называют животных, относящихся к данным группам, в
противном случае отдают фанты, потом отыгрывают, выполняя различные задания.
Например, поют песню, где есть животные или растения, пантомимой показывают
заданное животное, называют животное на каждую букву своего имени и т.д)
Экологический марафон.

Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час)

Итоговое занятие. Итоговая аттестация в форме тестирования.

1.4 Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- что такое природа;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию Крыма, поселка Нижнегорский и его окрестностей;
- разнообразие растений и животных;
- разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- особенности растительного и животного мира;
- редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- обитателей аквариума, первоцветы посёлка Нижнегорский.
- основы здорового образа жизни; влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;
- физиологические основы закаливания; способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.

Обучающиеся будут уметь

- выполнять правила поведения в природе;
- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу, парках;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- определять возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать "съедобные" и "несъедобные" грибы;
- осознать роль "родного" в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составлять режим дня
- знать вредные и полезные продукты питания
- работать с научной литературой;
- ухаживать за обитателями аквариума.
- знать охраняемые территории родного края
- работать с микроскопом.

Личностные результаты

- будут развиты трудолюбие и ответственность;
- будут развиты общественная активность;
- будет сформирована гражданская позиция, за счет знаний по экологии;
- будут развиты навыки здорового образа жизни, через знание биологии.

Метапредметные результаты

- будут развиты коммуникативные умения и межличностная коммуникация, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с

обозначенной ролью.

Предметные результаты

- научатся анализировать, сравнивать и обобщать;
- научатся высказывать свои мысли и отстаивать их;
- овладеют элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- будет развита мотивация к обучению;
- научатся формулировать вопросы и владеть понятиями;
- научатся работать со справочной литературой.
- освоят элементарные приемы исследовательской деятельности, использовать простые измерительные приборы,

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

		1 ГОД ОБУЧЕНИЯ																													
Месяц	П	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь		февраль		март		апрель		май		июнь							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12					
Недели обучени		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	36					
Кол-во часов в неделю (групп)		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
Кол-во часов в месяц (групп)		6			8			8			8			6		8		10		8		8				2					
Аттестация/ формы контроля		Первичная												Промежуточная												Итоговая аттестация					
Всего часов		Объём в 20__-20__ учебном году – 72 учебных часа Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни и в период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым) Начало занятий – 15 сентября, окончание занятий конец мая-начало июня (с учетом нерабочих дней)																													

2.2 Условия реализации Программы

- материально-техническое обеспечение –

Учительский стол (на кафедре) - 2 шт.;
Шкафы - 5 шт.;
Парты ученические - 15 шт.;
Стулья - 30шт.;
Доска меловая - 1 шт.
Шкаф для коллекций и дидактических материалов - 1шт.,
МФУ - 1шт.,
Ноутбук тип 1 - 1 шт.,
Интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1шт.,
Предметные стекла - 1шт.,
Покровные стекла - 1шт.,
Пипетки - 15шт.,
Пинцет анатомический - 5шт.,
Препаровальная игла - 15шт.,
Кюветы/ванночки - 4шт.,
Энтомологический сачок - 1шт.,
Пробирки пластиковые - 5шт.,
Спиртовка лабораторная - 5 шт.,
Чашка Петри - 5 шт.,
Микроскоп световой - 4 шт.,
Цифровой USB-микроскоп -1шт.,
Микротом - 1 шт.,
Лупа лабораторная - 8шт.,
Рулетка - 1шт.,
Бинокль Celestrion UpClose 8x21 - 4шт.,
Учебные таблицы по биологии - 1шт.,
Справочные биологические коллекции - 1шт.,
Набор микроскопических препаратов - 1шт.

- информационное обеспечение – демонстрационные плакаты «Строение человека», «Анатомия растений», «Животные»

- кадровое обеспечение –

реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУДО «ЦДОТ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение Программы

- особенности организации образовательного процесса - очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате и в условиях сетевого взаимодействия;
- методы обучения и воспитания - метод формирования интереса к учению, методы стимулирования и мотивации, методы контроля,
- формы организации образовательного процесса – групповая (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. Форма организации образовательного процесса носит групповой (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием

беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала.

- **формы организации учебного занятия** - беседа, экскурсия, экологический практикум,
- **педагогические технологии** -

Личностно-ориентированные технологии:

введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;

использование метода как «ситуации успеха»;

использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка

выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии: Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызвали ощущение успеха, занятия проходят в игровой форме

Информационно – коммуникационные технологии:

проектор,

ноутбук.

интерактивный программно-аппаратный комплекс

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)

- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

- **алгоритм учебного занятия** -

I. Вводная часть:

подготовка детей к работе на занятии. Содержание деятельности: организация начала занятия; создание психологического настроя на учебную деятельность; активизация внимания.

II. Основная часть:

усвоение новых знаний; проверка понимания закрепление знаний и способов действий обобщение знаний. Содержание деятельности: ознакомление с новыми знаниями и умениями показ образца формирования навыков установление осознанности усвоения знаний: выполнение тренировочных упражнений на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, на перенос в сходную ситуацию, творческого характера формирование целостного представления знаний по теме и т.п. закрепление знаний, умений, навыков.

III. Заключительная часть:

дать оценку и анализ достижения цели занятия наметить перспективу работы. Содержание деятельности: подведение итогов занятия формулирование выводов поощрение за работу на занятии самооценка своей работы на занятии определение перспективы следующих занятий.

- **дидактические материалы** - учебные таблицы по биологии (комплект); справочные биологические коллекции, раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения.

2.3. Формы аттестации

Аттестация каждого обучающегося творческого объединения, проводится в три этапа, согласно Положению о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденного в МБОУДО «ЦДОТ».

Первичная аттестация осуществляется в начале года в форме тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам первого полугодия в середине года и помогает определить изменения в уровне развития специальных способностей за данный период обучения в форме тестирования.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за весь период обучения в форме тестирования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: протокол, грамота, журнал посещаемости, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, аналитическая справка.

2.4. Условия реализации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в объединениях МБОУДО «ЦДОТ» могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

2.5. Список литературы

Список литературы и интернет — ресурсы, используемые педагогом

1. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.
2. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
3. Омельченко С.О. Фауна Крыма. Справочное пособие для учителей биологии Симферополь «Бизнес-Информ», 2020
4. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология
5. Всероссийский экологический портал: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://ecportal.ru/>
6. Природа России Национальный портал: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://priroda.ru>
7. Министерство природных ресурсов и экологии РФ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.mnr.gov.ru/>

Список рекомендуемой литературы для детей:

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
3. Омельченко С.О., Н.Н. Петришина, А.В. Омельченко Ядовитые растения Крыма. Справочное издание. Симферополь.»Бизнесинформ», 2020
4. Природа России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.priroda.ru/list/>
5. Всемирный фонд дикой природы: за живую планету! [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.wwf.ru>

Список рекомендуемой литературы для родителей:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми / Т.М. Бондаренко – Воронеж: Учитель, 2009
2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для школьных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Покровский, В.В. СПИД, Синдром приобретённого иммунодефицита.
4. Скалдина О.В. Красная книга: Заповедники России / О.В. Скалдина – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.
5. Справочный материал для начинающего эколога / Под ред. М.В. Медведевой – М.: Издательство ИКАР, 2009. –112 с.
6. Тушкис Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Интерактивное взаимодействие партнеров BioDat: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.biodat.ru> (дата обращения 19.03.2025г.).

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы Первичная аттестация

Вопросы для тестирования.

1. Самое длинношее животное. (Жираф) 0,3 б
2. Кто носит детеныша в сумке? (Кенгуру) 0,3 б
3. Птица, которая не умеет летать и не боится морозов? (Пингвин) 0,3 б
4. Длинноухий трусишка. (Заяц) 0,3 б
5. Кто спит вниз головой? (Летучая мышь) 0,3 б
6. Какая змея имеет капшон? (Кобра) 0,3 б
7. Какая птица не строит гнездо? (Кукушка) 0,3 б
8. Самое большое животное, живущее на суше. (Слон) 0,3 б
9. Самое большое животное, живущее в океане. (Кит) 0,3 б
10. Какое животное строит плотины на реках? (Бобр) 0,3 б
11. Задание – найди лишнее и запиши ПОЧЕМУ вы так решили?
 - А) Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ... 0,5б
 - Б) Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ...0,5б
 - В) Осина, липа, дуб, ель. Так как ...0,5б
14. Напишите не менее 2 правил, что нельзя делать в лесу. 0,5 б

Критерии оценивания по уровням

Высокий уровень -4,0-5,0 баллов

Средний уровень - 2,0-3,9 баллов

Низкий уровень -1,0-1,9 баллов

Промежуточная аттестация

Вопросы для тестирования.

1. К 7 чудесам Света не относят: 0.25 б
 - А) Египетские пирамиды, а точнее пирамида Хеопса.
 - Б) Висячие сады Семирамиды (Висячие сады Вавилона).
 - В) Александрийский маяк.
 - Г) Красную площадь.
2. К химическим явлениям относится: 0.25 б
 - А) разделение смеси песка и железных стружек
 - Б) появление голубого налёта на медном памятнике
 - В) превращение воды в лёд
 - Г) просеивание песка
- 3) Первый мобильный телефон появился в 0.25 б
 - А) в 5 веке до н.э.
 - Б) в 5 веке нашей эры
 - В) в конце 20 века
 - Г) в 20 годах 21 века
4. Для того чтобы рассмотреть инфузорию туфельку лучше взять: 0.25 б
 - А) лупу
 - Б) микроскоп
 - В) бинокль
 - Г) телескоп
5. Если я пойду в лес я никогда не срежу 0.25 б
 - А) боровик
 - Б) лисичку
 - В) груздь
 - Г) мухомор
6. К крымским рекам не относят: 0.25 б

А) Салпир

Б) Днепр

6. В нашем парке нельзя встретить

0,25 б

А) сову

Б) дятла

8. Если я буду есть невымытые овощи и фрукты, то могу заразиться

А) бычьим цепнем

Б) аскаридой

В) Бурульчу

Г) Качу

В) синицу

Г) колибри

В) вшами

Г) малярией

9. Какие животные и растения, занесённые в Красную книгу, вы знаете? 1б

10. Самое крупное сухопутное животное это (африканский слон) 0,5б

11. Самый крупный грызун (капибара) 0,5б

12. Самая маленькая птица (колибри) 0,5б

13) Почему посещая зоопарк *нельзя* заходить за барьеры, гладить и трогать животных?
0,5б

Критерии

Высокий уровень - 4,0-5,0 баллов

Средний уровень - 2,0-3,9 баллов

Низкий уровень - 1,0-1,9 баллов

Итоговый мониторинг

Вопросы для тестирования.

Самая высокая гора Крыма? 0,25 б

А) Демерджи

Б) Роман-Кош

В) Эклизи-Бурун

Правильный ответ: Б) Роман-Кош

2. Самый полноводный водопад в Крыму? 0,25 б

А) Учан-Су

Б) Серебряные струи

В) Джур-Джур

Правильный ответ: В) Джур-Джур

3. Самая крупная змея Крыма? 0,25 б

А) гадюка степная

Б) медянка

В) полоз желтобрюхий

Правильный ответ: В) полоз желтобрюхий

4. Самое крупное по площади озеро Крыма? 0,25 б

А) Сасык-Сиваш

Б) Донузлав

В) Чокракское

Правильный ответ: А) Сасык-Сиваш

5. Самая длинная пещера Крыма (16000 м) 0,25 б

А) Красная

Б) Мраморная

В) Солдатская

Правильный ответ: А) Красная

6. Самый крупный природный заповедник Крыма? 0,25 б

А) Карадагский

Б) Ялтинский

В) Лебязки острова

Правильный ответ: В) Лебязки острова

1. По какому дереву определяют, насколько будет холодной зима в Крыму? 0,5б
(по кизилу)

Эта крупная птица любит гнездиться на деревьях. Там, где пропадают леса, пропадают и эти величественные птицы. А охотничьи угодья для них – плоскогорья, поэтому Крымская яйла ей вполне подходит. Несколько семей, обитающих в заповедно-охотничьих хозяйствах Крыма, занесены в Красную книгу. 0,5б

(Гриф)

Эндемик – пресмыкающийся Крыма, насчитывает более 480 видов. Живут только в тропиках. Единственный обитающий в Крыму вид является типичным представителем средиземноморской фауны. Благодаря особому устройству лапок, перемещается не только по гладкой вертикальной поверхности, но и по потолку. Занесён в Красную Международную Книгу. 0,5б

(Геккон)

«Родившись смертным, оставил о себе бессмертную славу», - эти слова высечены на могиле этого удивительного человека. Академик живописи, он создал в Крыму картинную галерею, которая согласно завещанию художника, стала собственностью г. Феодосии. 0,5б

(И. Айвазовский)

Учёные Крыма

Выдающийся учёный, академик, основоположник геохимии, биогеохимии, радиологии. Профессор Московского университета, Первый президент АН УССР, профессор, ректор Таврического университета. 0,5б

(В. Вернадский)

Какие лекарственные растения могут расти на подоконнике. 0,5б

Почему необходимо мыть руки. 0,5б

Критерии

Высокий уровень -4,0-5,0 баллов

Средний уровень - 2,0-3,9 баллов

Низкий уровень -1,0-1,9 баллов

3.2. Методические материалы

Конспект занятия

Кружок «Удивительное рядом»

_____ группа первый год обучения

Руководитель Ильчук Людмила Николаевна.

Занятие № _____

Тема: Моё меню. Мой режим дня

Цель: ознакомление с информацией, как беречь здоровье, как соблюдать режим дня, как правильно организовывать своё питание.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятиями «здоровье», «режим дня», «вредные привычки», «правильное питание»;

Воспитать детей в необходимости беречь свое здоровье.

- развивать интерес к правильному питанию и соблюдению режима дня.

Материалы и оборудование:

Форма работы с детьми: совместная деятельность, фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методические приёмы:

Словесный (вопросы - ответы, беседа, чтение стихов, отгадывание загадок, объяснение, поощрение, уточнение)

Наглядный презентация, плакаты

Игровой

Практический (распределение табличек. Наблюдение за работой детей, советы.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Приветствия.

Педагог: Здравствуйте дети! Итак, начнем наше увлекательное занятие!

Сегодня мы поговорим на тему: «Моё меню. Мой режим дня». вспомним, что такое здоровье, режим дня, поговорим о некоторых вредных привычках, о правильном питании.

Для этого мы совершим путешествие по устному журналу «Я и моё здоровье».

Первая страница нашего журнала «Что такое здоровье?»

Педагог: Хорошие результаты в труде, учёбе и, вообще, в жизни зависят от наличия крепкого здоровья, нормального физического развития. Для каждого человека здоровье должно стать нормой жизни, которое надо активно создавать.

Я хочу подарить этот волшебный цветок. Он расскажет вам, что такое здоровье.

На доске - цветок.

Дети по очереди открывают лепестки, переворачивают их и читают то, что написано на обратной стороне лепестков.

ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЬЕ?

- Здоровье – это красота.
- Здоровье – это сила и ум.
- Здоровье – это самое большое богатство.
- Здоровье — это то, что нужно беречь.
- Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым, и даже животным.
- Здоровье – это долгая счастливая жизнь.
- Здоровье – это когда ты весел и у тебя всё получается.

Что же нужно делать, чтобы быть здоровым?

Действительно, состояние здоровья зависит от многого, в том числе и от здорового образа жизни. К основным компонентам образа жизни относятся: и питание, и быт, и организация учебного труда и отдыха, т.е. выполнение режима дня, отношение к вредным привычкам, а также отношение к физической культуре.

И вторая страница нашего журнала – «Режим дня».

Что такое режим дня? (ответы детей).

Обратить внимание на запись на доске: «Режим – установленный распорядок жизни (дел, действий).

Ребята, а для чего нужен режим дня? Зачем нужно соблюдать такой распорядок дня? (ответы)

Действительно, ребята, когда взрослые и дети не соблюдают простейший режим дня, появляется много неприятностей. Они не успевают, опаздывают, забывают в спешке что-то сделать, быстро устают, начинают нервничать, ругаться с окружающими и т.п. И устают то люди не столько от того, что много работают, сколько от того, что неправильно организуют свою работу, не соблюдают режим дня. Дело в том, что все физиологические процессы в нашем организме совершаются в определённом ритме. И если приучиться к строгому чередованию бодрствования, сна, игр, отдыха, приёма пищи, то можно быть всегда здоровым и добиться успехов в любых занятиях.

Мы уже беседовали о режиме дня. Вы даже составили его. Давайте вспомним основные моменты из режима, которые совпадают почти у всех.

На доске табличка «Режим дня».

7.00 - ...

7.00 – 7.30 - ...

7.30 -7.50 - ...

7.50 – 12.30 - ...

12.30 – 13.00 - ...

13.00 – 13.30 - ...

13.30 – 14.00 - ...

14.00 - 16.00 - ...

16.00 – 17.30 - ...

17.30 – 18.00 - ...

18.00 – 18.30 - ...

18.30 – 21.00 - ...

21.00 (или 22.00) - ...

Распределите таблички (подъём; утренний туалет, зарядка, завтрак; дорога в школу; занятия в школе; дорога домой; обед; отдых, прогулка, посещение секций, кружков; выполнение домашнего задания; помощь по дому; ужин; чтение книг; спокойные игры, телепередачи, помощь по дому; сон). Вот такой примерно у вас получился режим дня. А кто придерживается своего режима?

Я думаю, что именно про вас написал С. Баруздин «Стихи о человеке и его часах».

Ведут часы секундам счёт, Ведут минутам счёт. Часы того не подведут, Кто время бережёт, Кто жить умеет по часам И ценит каждый час, Того не надо по утрам Будить по десять раз. И он не станет говорить, Что лень ему вставать, Зарядку делать, руки мыть И застилать кровать	Успеет он одеться в срок, Умыться и поесть. Успеет встать он за станок, За парту в школе сесть. С часами дружба хороша! Работай, отдыхай, Уроки делай не спеша И книг не забывай! Чтоб вечером, ложась в кровать, Когда наступит срок, Ты мог уверенно сказать - Хороший был денёк!
--	--

Педагог: Теперь мы продолжим путешествие по страницам устного журнала и по некоторым пунктам режима дня.

Начнём, как и в режиме с подъёма. Встали.

А теперь отгадайте загадки и скажите, что нужно иметь для соблюдения правил гигиены.

Намочи меня водой,
Да потри рукой.
Как начну гулять по шее,
Сразу ты похорошеешь.
(мыло)

Целых 25 зубков.
Для кудрей и хохолоков.
И под каждым под зубком
Лягут волосы рядком.
(расчёска)

Костяная спинка,
На брюшке щетинка.
По частоколу попрыгала,
Всю грязь повыгнала.
(зубная щётка)

«ЭТО ТОЛЬКО ДЛЯ МЕНЯ»

Детям дают картинки с изображением предметов личной гигиены. Из них нужно выбрать те, которые нельзя передавать другим, которые предназначены только для личного пользования (например, зубная щётка, мочалка, полотенце, расчёска и т.п.)

Педагог: Чтобы быть здоровым, правил гигиены человек должен придерживаться не только утром, но и днём, и вечером, и перед едой, и перед сном. Не забывайте о правилах гигиены, ребята.

Физкультминутка

5 страница «Правильное питание».

Питание в режиме дня занимает важное место, и встречается запись о приёме пищи не раз: завтрак, обед, ужин. А у некоторых можно увидеть такое разделение: первый завтрак, второй завтрак (видимо в школе), обед, полдник, ужин.

Человек непрерывно затрачивает энергию на выполнение своих действий. Эта энергия поступает к нам в организм в результате обмена веществ: белков, жиров и углеводов. Эти вещества к нам приходят вместе с пищей. Энергия нужна не только на работу, но и на рост и развитие твоего организма. Можно, конечно, есть только то, что тебе нравится или есть мало. Но тогда и в том, и в другом случае организму не хватает питательных веществ, так необходимых для хорошего здоровья, хорошей учёбы и работы.

Что же полезно есть?

Ребятам раздают картинки, на которых изображены продукты, полезные для здоровья, и продукты, неполезные для здоровья – жирные и сладкие. Продукты такие: кефир, молоко, растительное масло, сосиски, творог, масло сливочное, мясо нежирное, геркулес, сушёные фрукты, орехи, яйца, сыр, крекеры, хлеб, овощи, фрукты, торт, шоколад, пирожные, мороженое, жирное мясо, окорок, копчёная колбаса, макароны, копчёная и солёная рыба, пепси-кола, томатный сок, зелёный горошек и т.д.

Очень важно, чтобы человек питался не только тем, что любит, но и другими продуктами питания. Ведь в каждом из них свой набор витаминов, так нужных для нашего организма. Посмотрите на таблицу (продукты и содержащиеся в них витамины).

- витамин С

Повышает сопротивляемость организма к болезням, помогает приспособиться лучше к стрессам, укрепляет сосуды, суставы, повышает сопротивляемость весенней усталости...
Продукты: сладкий перец, цитрусовые, ягоды, салат, облепиха, шиповник, петрушка...

- витамин А

Без него нарушается рост, обмен веществ в организме, ослабевает зрение, появляется кариес, кожа становится сухой...

Продукты: одуванчик, абрикосы, кукуруза, молоко, сыр, шпинат...

- витамин В

Их много (В1, В2, В2-фактор, В3, В6, В10, В12). Без него быстрая усталость, слабость, плохой сон, снижение иммунитета, ухудшается мыслительная деятельность. Плохо работает сердце, печень, кишечник, нервная и кровеносная системы. Плохо растут, появляется перхоть, волосы – ломкие. Человек плохо растёт. И ещё много других проблем в организме...

Продукты: дрожжи, молоко, мясо, чеснок, печень, рыба, бобовые, крупяные изделия

- витамин Д

Укрепляют кости и зубы (болезни позвоночника, выпадение зубов).

Продукты: молоко, печень, рыбий жир, грибы, зеленые овощи...

- витамин Е

Без него преждевременное старение, заболевания сосудов, нервные заболевания...

Продукты: мучные и крупяные изделия, соевые продукты, молоко, мясо, зелень овощная листовая...

Воспитатель: А теперь давайте послушаем спор овощей...

Воспитанники:

Витамины А,В,С

Примостились на крыльце,

И кричат они, и спорят:

Кто важнее для здоровья?

- Я, - промолвил важно А,-

Не росли бы без меня.

- Я, - перебивает С,-

Без меня болеют все.

- Нет, - надулся важно В, -

Я нужнее на Земле.

Кто меня не уважает –

Плохо спит и слаб бывает.

Так и спорили б они,

В ссоре проводя все дни,

Если б Петя – ученик

Не сказал им напрямик:

- Все вы, братцы, хороши

Для здоровья и души.

Если б вас я всех не ел,

Всё болел бы да болел.

С вами всеми я дружу.

Я здоровьем дорожу!

ПРАВИЛА ПИТАНИЯ

- Есть необходимо каждый день в одно и то же время.
- Перед едой надо вымыть руки с мылом.
- Есть надо, продукты полезные и необходимые для здоровья.
- Есть необходимо не очень быстро и не очень медленно.
- Каждый кусочек надо тщательно пережёвывать.
- Не объедайтесь.
- Сладости можно есть только после еды.
- После приёма пищи надо немного отдохнуть.
- ПРИЯТНОГО АППЕТИТА!

Мы сегодня не успеваем поговорить о других пунктах режима дня: о закаливании, дороге в школу и обратно, о занятиях в школе и подготовке домашнего задания, о прогулке и играх на свежем воздухе после занятий в школе, об организации помощи по дому и о вашем свободном времени. Правильное планирование этих пунктов в режиме дня тоже играет огромную роль в сохранении нашего здоровья. Но вот закончим беседу о режиме дня беседой о сне.

6 страница «Сон».

В организации здорового образа жизни сон занимает важное место. Только во время сна нервная система получает полный отдых и восстанавливает работоспособность организма. Давайте познакомимся с правилами здорового сна.

Дети читают правила.

ЗДОРОВЫЙ СОН...

1. Ложиться спать нужно в одно и то же время.
2. Нельзя кушать перед сном.
3. Нельзя перед сном смотреть «ужастик», это делает вас нервными.
4. Перед сном нужно умыться и почистить зубы.
5. Для закаливания очень важно вечернее обливание ног.
6. Не рекомендуется перед сном заниматься подвижными играми, после них сон долго не наступает и становится беспокойным.
7. Нельзя готовить перед сном домашние задания.
8. Спать нужно не менее 9 – 10 часов.
9. Спать нужно в тишине, на удобной кровати
10. Не забудьте приоткрыть форточку перед сном или проветрить комнату.
11. Спать нужно в удобной одежде.
12. Полезнее спать на спине.

СПОКОЙНОЙ НОЧИ!

И тогда вы хорошо отдохнете за ночь. Вам приснятся красивые и добрые сны.

- Занятие подходит к концу и завершается частушками по теме:

1. Мы желаем вам, ребята,
Быть здоровыми всегда.
Но добиться результата
Невозможно без труда.

2. Постарайтесь не лениться:
Каждый раз перед едой,
Прежде, чем за стол садиться.
Руки вымойте водой.

3. И зарядкой занимайтесь
Ежедневно по утрам.
И, конечно, закаляйтесь –
Это так поможет вам!

4. Дома я одна бываю,
Но без дела не скучаю.
Мне ведь некогда скучать:
Надо маме помогать.

5. Свежим воздухом дышите
По возможности всегда.
На прогулки в лес ходите,
Он вам силы даст, друзья!

6. Если хочешь взрослым стать,
Надо раньше лечь в кровать.
Ляжешь после десяти –
Не успеешь подрасти.

7. Мы открыли вам секреты,
Как здоровье сохранить.
Выполняйте все советы,
И легко вам будет жить!

Рефлексия:

Ребята, что вы для себя выбрали интересного и познавательного сегодня?

Педагог: На этой прекрасной ноте мы говорим всем пока, пока! До новых встреч!

Воспитательное мероприятие «Вода в жизни природы и человека»

Цель мероприятия: расширить представления учащихся о свойствах и значении воды в жизни человека и природы.

Задачи:

Обучающие учить детей наблюдать за окружающим миром, понимать его законы и проблемы, закрепить знания учащихся о воде как веществе природы, о трёх состояниях воды.

Развивающие развивать познавательные интересы учащихся; речь, воображение, мышление.

Воспитывающие воспитывать чувство бережного отношения к природе, показывать необходимость природоохранных мероприятий. Прививать детям навыки личной гигиены и безопасного поведения на воде.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, презентация, иллюстрации, набор для творческого задания

Форма работы с детьми: совместная деятельность, фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методические приёмы:

Словесный (вопросы - ответы, беседа, чтение стихов, отгадывание загадок, объяснение, поощрение, уточнение)

Наглядный презентация, плакаты

Игровой кроссворд

Практический (распределение табличек. Наблюдение за работой детей, советы).

Ход занятия.

1). Вступительная беседа. Сообщение темы занятия.

Педагог:

а) Послушайте стихотворение:

<i>Посмотри, мой милый друг,</i>	<i>Поле, речка и трава,</i>
<i>Что находится вокруг:</i>	<i>Горы, воздух и листва,</i>
<i>Небо светло-голубое,</i>	<i>Птицы, звери и леса,</i>
<i>Солнце светит золотое,</i>	<i>Гром, туманы и роса,</i>
<i>Ветер листьями играет,</i>	<i>Человек и время года -</i>
<i>Тучка в небе проплывает.</i>	<i>Это всё вокруг – природа.</i>

- Как вы поняли, что относится к природе?

- Что такое «живая» и «неживая» природа? (приведи примеры объектов живой и неживой природы).

- Сегодня наш разговор пойдёт об одном из объектов природы.

б). Отгадайте загадку: (слайд 3)

*Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу. (Вода)*

- Мы будем говорить о воде. Почему мы догадались, что в загадке речь шла о воде?

Вспомним то, что нам известно о свойствах воды.

(Вода – это жидкость без цвета, формы, запаха и вкуса. Она текуча и прозрачна, растворяет многие вещества, принимает форму сосуда, в который налита. Вода единственное вещество на Земле, которое может находиться в трёх состояниях – жидком, твёрдом и газообразном).

2). **Какая бывает вода.** (Кроссворд) (слайды 4, 5 – 12)

- Мы уже знаем о свойствах и состояниях воды. Отгадав загадки, вы узнаете о природных явлениях, связанных с водой.

• *Зимой в поле лежал,
Весной в речку убежал. (Снег)*

• *С неба пришёл,
В землю ушёл. (Дождь)*

• Я бегу струёй из крана,
Бью ключом из-под земли.
Я качаю в океанах
Великаны-корабли. (Вода)

• Утром падаю всегда -
Не дождинка, не звезда -
И сверкаю в лопухах
На опушках и лугах. (Роса)

• Над лесами, городами,
Над просторами полей
Проплывают караваны
Небывалых кораблей. (Облака)

• Зимой он был крышей
Для речки и пруда,
Весною не осталось
От крыши и следа. (Лёд)

• Молоко над речкой плыло,
Ничего не видно было.
Растворилось молоко -
Стало видно далеко. (Туман)

• Просыпался горох
На тысячу дорог -
Никто его не соберёт. (Град)

- Какое ключевое слово появилось в кроссворде? (Сосулька)
- Итак, повторите, в каком состоянии бывает вода в природе?
- Какие явления природы связаны с водой?

3). Отдохнём и поиграем. Всех скороговорок не перескороговоришь. (слайд 13)

а). -Произнесите скороговорки (по выбору):

Однажды шёл дождик дважды. Морская волна сильна и вольна.

Рыбы в проруби – пруд пруди. После росы розы росли.

Журчали ручьи и урчали, Лёня у клёна мыл сливу.

Жужжали шмели над ручьями. Ливень хлынул, стиву вымыл.

На реке поймали рака,

Из-за рака вышла драка.

4). Водоёмы (слайды 14, 15 – 20)

а). Ребусы.

- Что такое «водоём»? (Место, где скапливается вода на поверхности земли).

Разгадав ребусы, вы вспомните названия различных водоёмов. (На столах иллюстрации водоёмов, после отгадки которые вывешиваются на доску).

(Разгадывая ребусы, дети не только вспоминают названия водоёмов, но и получают дополнительную научную информацию о каждом (река, ручей, родник, море, озеро, болото)

б). Игра «Зоркий глаз» (В наборе букв «спрятаны» названия океанов). (слайд 21)

- Найдите названия океанов, которые «спрятались» среди букв.

- Названия какого крупного водоёма мы не знаем (его не существует) среди океанов?

АВСТИХИЙСТРИОКИЙСБВАГ
НАТЛАНТИЧЕСКИЙРОСТУОН
ПОБЕДУЗАИНДИЙСКИЙЛИНГ
УСКСЕВЕРНЬИЛЕДОВИТЬИР
ОДЕДЮЖНЬИРОЛЬБЕКУЧА

5). Отдохнём и поиграем. Народные приметы (слайд 22)

- Люди с древних времён понимали важность воды, приписывали ей чудодейственные свойства («живая» и «мёртвая» вода в народных сказках). Народная мудрость сохранилась в пословицах и поговорках.

- Когда так говорят?

Пока есть хлеб да вода – всё не беда.

Для муравья и роса – наводнение.

Много снега – много хлеба, много воды – много травы.

Сугробы снега на полях – урожай зерна в закромах.

Нужно поклониться, чтоб из ручья воды напиться.

Где в апреле река, там в июле лужица.

- Выберите и объясните смысл понравившегося высказывания.

6). «Живой дом» (слайды 23, 24)

- Водоёмы являются домом для многих растений и животных. Перечислите обитателей водоёмов, названия которых записаны звуками. (Объекты на слайде. При наведении курсора на слово и щелчке появляется изображение животного.)

[а с' м' и н о к] [д' и л' ф' и н]

[н у т р' и й' а] [п л а в у н' э ц]

[к а ш а л о т] [а к у л а]

[в а д а м' э р к а] [п' и с к а р']

- Каких ещё обитателей водоёмов вы знаете? Перечислите.

7). Отдохнём и поиграем. Что бы это значило? (слайд 25)

- Объясните, что обозначают эти устойчивые выражения.

«С лица воду не пить» (важна не внешность человека, а характер и поступки);

«Толочь воду в ступе»,

«Носить воду решетом» (заниматься бесполезным трудом);

«Льёт как из ведра» (проливной дождь, ливень);

«Что с гуся вода» (всё сходит с рук, прощается человеку);

«Вода и камень точит» (упорство и настойчивость помогают добиться своей цели).

8). Вода – наш друг и враг.

а). Значение воды. На слайдах дети рассматривают варианты использования воды в жизни человека, в работе промышленных предприятий.

(слайды 26, 27 – 31)

(После просмотра дети приводят примеры использования воды человеком)

Вода также кормит человечество. Без неё не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди.

Хотя на Земле много воды, к сожалению, не вся она пригодна для наших нужд, потому что в океанах и морях вода солёная, а человеку для использования нужна только пресная.

Если представить себе, что вся вода нашей планеты уместается в трёхлитровой банке, то пресная занимает всего лишь полстакана.

Вода работает на гидроэлектростанциях – добывает электрический ток.

И моет всех тоже вода. Умываются люди, машины, принимают душ города и дороги.

А ещё вода – самая широкая, самая удобная дорога.

Без воды не могут работать заводы и фабрики, ведь без неё е замесить тесто для хлеба, не приготовить бетон для стройки, не сделать ни бумагу для книг и тетрадей, ни ткань для одежды, ни резину, ни металл, ни пластмассу, ни лекарства, ни конфеты – ничего не сделаешь без воды.

б). «Где вода, там и беда». (слайд 32)

- Посмотрите на фотографии. О чём они рассказывают. Согласны ли вы с заголовком слайда?

- Вода может быть человеку и другом, и врагом (наводнения, цунами). Необходимо быть осторожным на воде. (Правила поведения на водоёмах в разное время года. Высказывания детей).

9). Экологическая страница. Берегите воду! (слайды 33, 34)

а) «...И, конечно, тревожно,
Что порой мы безбожно
Не храним, что имеем,
Не щадим, не жалеем.
Ни за что не в ответе,
Словно самую малость

Нам на этой планете
Жить и править осталось.
Не хозяева вроде,
Так добро своё губим.
А гордимся природой
И Отечество любим». (А. Яшин)

- Посмотрите на фотографии и скажите, в чём опасность этих действий человека для водоёмов. Подумайте, как можно исправить нанесённый ущерб.

- Что можете сделать вы для сохранения водных запасов Земли?

б) - Человек широко использует воду для своих нужд. Очень часто люди наносят непоправимый вред природе, загрязняя воду промышленными отходами. Это приводит к экологическим катастрофам. Необходимо помнить: вода – источник жизни на Земле. Берегите воду!

в) Творческое задание (создание коллективной работы на фланелеграфе) : послушайте сказку. Возможно, она покажется вам знакомой.

Жили-были старик со старухой у самого синего моря. Забросил дед в море невод и вытащил... Впрочем, все знают эту сказку. В стародавние времена поймал дед золотую рыбку. А если бы закинул свой невод сегодня? Пришёл бы невод обратно не «с одною тиною морскою», а ещё и с... ржавыми банками, битыми бутылками, разными пластиковыми пакетами и прочим мусором.

Закинул бы невод во второй раз – выловил бы рваный башмак и изношенную «лысую» шину.

В третий раз, как и полагается, попалась бы старику рыбка. Да не простая, а, известное дело, золотая. И, известное дело, заговорила бы она человеческим голосом.

(Каждый ученик разукрашивает рыбку и вырезает ее)

- Подумайте, что бы сказала тогда рыбка?

10). Подведение итогов. Игра «Топаем-хлопаем».

а) А теперь поиграем. Я буду произносить фразу. Если вы согласны – похлопайте, если не согласны – потопайте.

- На Земле 4 океана.
- Для питья годится и пресная, и солёная вода.
- При помощи воды добывается электрический ток.
- Самое солёное море – мёртвое.
- На Земле 300 морей.
- Байкал – самое глубокое озеро в мире.
- Синего моря не существует.
- Без воды нет жизни.
- Аральское и Каспийское море на самом деле – озёра.
- В Чёрном море вода чёрная, в Красном – красная, в Жёлтом – жёлтая.

б) Молодцы!

На этом занятие закончено.

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли.

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды -

Жить нельзя нам без...ВОДЫ!

Продолжите фразу: «Сегодня я понял...»

3.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
педагогического совета

от «__»__ 20__ г. №__

СОГЛАСОВАНО
методист
МБОУДО «ЦДОТ»

«__»__ 20__ г.
____ Д.Э. Усманова

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУДО «ЦДОТ»

«__»__ 20__ г.
____ Е.Б.Белоцкая

Календарно-тематическое планирование
кружка «Удивительное рядом»
20__/20__ учебного года

Группа/ год обучения - __ группа __ года обучения
Педагог: Ильчук Людмила Николаевна
Количество часов в неделю – __ часа/ на год – __ часа

Планирование составлено на основе программы:
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительное
рядом»

Составитель
_____/Л.Н.Ильчук

Календарно-тематическое планирование
кружок «Удивительное рядом», группа № 1

Название темы занятия	К-во часов	Дата проведения		Форма аттестации и/или контроля	Примечание (корректировка)
		по плану	по факту		
Сентябрь					
Раздел 1. Введение (2 часа)					
Знакомство с планом работы объединения. Мы – жители планеты Земля Экологические проблемы, катастрофы. Человек и экологическая обстановка на планете. Как я лично могу помочь природе?	2			Педагогическое наблюдение. Первичная аттестация. Тестирование	
Раздел 2. В мире естественных наук (19 часов)					
Караван историй (истории научных открытий). В мире химии. Химия в быту	2			Педагогическое наблюдение	
В мире химии. Химия в быту. Интересные факты о веществах	2				
го за месяц	6				
Октябрь					
В мире физики. Физика в быту	2			Педагогическое наблюдение	
Лабораторный практикум. Распознавание физических и химических реакций	2				
Как это было (От пера до 3d ручки). Семь чудес света (виртуальная экскурсия)	2				
Семь чудес России (виртуальная экскурсия). Загадки древнего мира	2				
го за месяц	8				
Ноябрь					
Загадочный мир динозавров. Игра «Эрудит группы»	2			Педагогическое наблюдение	
Подготовка к участию к конкурсу проектов	2				
Знакомство и работа с увеличительными приборами	2				
го за месяц	6				
Декабрь					
Мир под микроскопом	1			Педагогическое наблюдение	
Раздел 3. Крым – наш чудесный дом (27 часов)					
Семь чудес Крыма	1			Педагогическое наблюдение	
Парки и удивительные места Крыма	2				
Виртуальная экскурсия парки Крыма					
Декоративные растения моего посёлка. Ядовитые растения Крыма	2				

Экопрактикум «Ядовитые растения моей местности». Экскурсия. Фенологические наблюдения «Осень в посёлке»	2				
Распознавание растений парка «Владимирский»	2			Промежуточная аттестация. Тестирование	
го за месяц	10				
го за I полугодие	30				
Январь					
Реки и озера Крыма. Практикум: «Нахождение водных объектов на карте Крыма»	2			Педагогическое наблюдение	
Практикум: «Нахождение водных объектов на карте Крыма. Фауна наших морей»	2				
Исчезающие животные и растения Крыма. Охраняемые территории Крыма	2				
го за месяц	6				
Февраль					
Охраняемые территории Крыма. Следы первобытного человека в Крыму	2			Педагогическое наблюдение	
Съедобные и ядовитые грибы Крыма. Экопрактикум: «Угадай гриб»	2				
Учёные и писатели, которые жили или гостили в Крыму. Участие в конкурсных программах	2				
Птицы Крыма. Изучение видового состава птиц парка «Владимирский»	2				
го за месяц	8				
Март					
«Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?» Изготовление кормушек для птиц. Подкормка птиц	2			Педагогическое наблюдение	
Изготовление кормушек для птиц. Подкормка птиц. Участие в конкурсных программах и природоохранных акциях	2				
Раздел 4. Ключ к здоровью (13 часов)					
Я и моё здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека. Что я знаю о сухариках и чипсах	2			Устный диалог	
Моё меню. Мой режим дня. Здоровые продукты. Обнаружение крахмала и белка в продуктах питания	2				
Аптека на подоконнике. Посадка и уход за комнатными растениями	2				
го за месяц	10				

Апрель					
Посадка и уход за комнатными растениями. Паразиты человека и животных	2				
Паразиты под микроскопом. Паразиты человека. Демонстрации влажных препаратов паразитических червей	2				
Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом и от здоровья Земли. Может ли Земля болеть? Составление памяток безопасности в природе	2			Устный диалог	
Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой	1				
Раздел 5. Знатоки природы (10 часов)					
Вода в жизни природы и человека	1			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц	8				
Май					
Обитатели аквариума	2				
Распознавание минералов и полезных ископаемых. Экскурсия в парк «Владимирский» (изучение деревьев и кустарников)	2			Педагогическое наблюдение	
Гиганты и карлики животного мира. Игра «Рыба, птица, зверь»	2				
Жизнь общественных насекомых. Самые опасные животные мира	2				
Итого за месяц	8				
Июнь					
Экологический марафон	1			Педагогическое наблюдение	
Итоговое занятие (1 часа)					
Итоговое занятие	1			Итоговая аттестация. Тестирование	
Итого за месяц	2				
Итого за II полугодие	42				
Итого за год	72				

3.5. План воспитательной работы
 кружка «Удивительное рядом», группа 1, первого года обучения

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Государственная символика РФ, Крыма	Сентябрь	Беседа, видеоролик.
2	Выполнение рисунка «Герб моего района»	Март	Выставка
3	Конкурс «Отечество»	Октябрь	Участие в конкурсе
4	Конкурс проектов «Мы гордость Крыма»	Ноябрь	Участие в конкурсе
Культурологическое воспитание, личностно-волевое			
1	Бережное отношение к оборудованию и оснащение учебного процесса.	Декабрь	Лекция
Физическое воспитание, экологическое воспитание			
1	«Покормите птиц зимой»	Декабрь	Презентация
2	Акция «Кормушка»	Январь	Изготовление кормушек
Духовно-нравственное воспитание			
1	«Мир природы»	Февраль	Презентация
2	«Моя родословная»	Апрель	Участие в конкурсе
3	«Моя семья»	Май	Беседа

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу «Удивительное рядом»
педагога дополнительного образования Ильчук Л.Н.

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» (далее – Программа) составлена с учётом методических рекомендаций «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» и в полном соответствии с Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУДО «ЦДОТ».

Данная Программа приведена в соответствие с современными требованиями, с учётом новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

Структура Программы содержит титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, методическое обеспечение, формы контроля, список литературы, план воспитательной работы.

Программа предназначена для работы с обучающимися от 9 до 12 лет со сроком реализации - 1 год. Уровень Программы – стартовый.

Актуальность Программы: актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время проблема охраны природы – одна из наиболее значимых проблем современности, поэтому обучающихся с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить обучающихся разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка. Посредством Программы в процессе творческой деятельности у подростков формируются знания, умения и навыки в сфере экологии.

Отличительные особенности Программы: предполагает максимальную ориентацию на проблемно-поисковую, исследовательскую деятельность детей, направленную на миропознание и творчество ребенка через наблюдение, осознание, взаимодействие и игру, на развитие психофизических ощущений каждого обучающегося и духовнонравственное воспитание. Большое количество экскурсий, практических занятий, бесед придаёт программе особую роль - развивает творческую любознательность, интеллектуальную личность.

Цель Программы: формирование первичных знаний обучающихся о природе через развитие интереса к изучению окружающего мира.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения.

Реализация данной Программы осуществляется через муниципальные, республиканские, всероссийские конкурсы, участие в культурно-массовых мероприятиях МБОУДО «ЦДОТ».

Данная Программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

28.08.2025г.

Рецензент:
методист МБОУДО «ЦДОТ»

директор МБОУДО «ЦДОТ»

Д.Э.Усманова

Е.Б.Белоцкая

