

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 81F0C1AC-D0AA-201C-6BCC-C95F7009F960

Владелец: Белоцкая Елена Борисовна

11.05.2026 16:28 (МСК)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
от «28» 08 2025 г. № 6

СОГЛАСОВАНА
методист
МБОУ ДО «ЦДОТ»
«28» 08 2025 г.
Д.Э. Усманова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Тайны природы»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся 11-14 лет
Срок реализации 1 год
Вид программы модифицированная
Уровень: стартовый
Составитель: педагог дополнительного образования
Ильчук Людмила Николаевна

Нижнегорский, 2023 год

Рецензент: методист
(должность)



(подпись)

Д.Э.Усманова

«18» 08 2025г.

Согласовано: директор МБОУДО «ЦДОТ»
(должность)



(подпись)

Е.Б.Белоцкая

«18» 08 2025г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны природы» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым;
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом № 71 от 20.03.2025г.;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321;
- Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом от 29.12.2018г. № 353;
- Положение о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321.

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы " Юный эколог". Победителя ПНПО "Лучших учителей

России" 2014 и 2022 г. Светлова Елена Александровна 2022г. Россия, Ивановская обл., Приволжск.

Направленность Программы: естественнонаучная

Актуальность Программы определяется несколькими факторами:

Во-первых, Программа призвана активизировать у обучающихся познавательный интерес к предмету посредством экспериментальной и практической деятельности. Дает возможность изучать сложные темы в игровой форме, что позволит им в дальнейшем намного легче освоить программу по биологии и иметь широкий кругозор.

Во-вторых, учитывая возрастающий интерес к решению экологических проблем современности, способствовать переходу от трансляции знаний об экологических проблемах к формированию экологического мышления и обучения экологически ориентированной деятельности. Активизировать сознание подрастающего поколения к вопросам сохранения окружающей среды.

А также воспитание у подрастающего поколения умение видеть красоту окружающего мира и желание охранять и защищать живую природу родного края.

Новизна данной Программы заключается в следующем:

Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь обучающимся выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

В Программе реализуется комплексный подход к подаче обучающимся биологических знаний. Большое значение для формирования экологической культуры обучающихся имеет изучение природной окружающей среды, поэтому отдельное место в Программе отводится изучению растительного и животного мира родного края. А также формирование экологического мышления и экологически ориентированной деятельности, в том числе посредством проведения экологических уроков. В образовательном процессе большое место уделяется практическим работам и экспериментальной деятельности обучающихся, способствующих формированию предметных, межпредметных и личностных качеств учащихся.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что она направлена на развитие интереса к естественным наукам. В целях формирования мотивации и сохранения интереса к овладению биологическими знаниями учебный материал дается на максимальном уровне доступности и занимательности. Происходит постепенное усложнение и углубление материала. Содержание в свою очередь делится на теоретическую и практическую части. В теоретической части раскрываются основные темы курса на более углубленном уровне. Важным акцентом Программы является, то, что большая половина часов отводится на выполнение практических работ, что развивает в обучающихся самостоятельность и познавательный интерес к изучению предмета.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в активизации у учащихся познавательного интереса к предмету посредством экспериментальной и практической деятельности. И создании условий, способствующих систематизации, углублению и расширению биологических, экологических и межпредметных знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе с целью подготовки учащихся к продолжению обучения и участию в олимпиадах и конкурсах экологической направленности. Программа соответствует современным требованиям: в образовательном процессе используются все основные виды деятельности учащихся, содержание программы ориентировано на стимулирование познавательных процессов, формирование универсальных учебных действия, способствует саморазвитию и самообразованию обучающихся.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 11 - до 14 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления:

заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста:

У подростка этот период связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. Теперь его физические силы, его знания и умения ставят его в некоторых случаях на равную ступень с взрослыми. В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности школьника, что приводит к перестройке психики, ломке старых сложившихся форм взаимоотношений с людьми. Это требует от них психической деятельности более высокого уровня: глубоких обобщений и доказательств, понимания более сложных абстрактных отношений между объектами, формирования отвлеченных понятий. Ученик начинает играть значительно, большую роль в школе, семье, ему начинают предъявлять более серьезные требования со стороны общества и коллектива, со стороны взрослых.

Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростка. Эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Подростки отличаются большой страстностью в их проявлении и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабостью самоконтроля, резкость в поведении. В процессе обучения совершенствуется мышление подростка. Содержание и логика мышления, изменение характера и форм учебной деятельности формируют и развивают у него способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы. Существенные изменения в подростковом возрасте претерпевают память и внимание. Развитие идет по пути усиления их произвольности. Нарастает умение организовывать и контролировать свое внимание, процессы памяти, управлять ими. Память и внимание постепенно приобретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Объем и срок освоения Программы: 72 часа 1 год

Уровень Программы: стартовый

Форма обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Режим занятий 72 часа в год, 2 раза в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут; или 1 раз в неделю 2 часа занятия по 45 минут с перерывом 10 минут

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	2	1 по 45 мин	2	72	72
	36	1	2 по 45 мин	2	36	72

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: содействие развитию личности ребенка посредством эколого – биологических знаний, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомление с начальными понятиями экологии, роли экологии в современном мире;
- расширить знания об экологических факторах;
- углубить знания о значении рационального использования растительных ресурсов;
- раскрыть значение рационального природопользования;
- познакомить с азами исследовательской деятельности;
- научить сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- научить распознавать основные виды животных на экскурсиях;
- научить основным правилам ухода за растениями, за аквариумом и его обитателями;
- научить применять на практике полученные знания на занятиях;
- научить применять природоохранные меры в повседневной жизни;
- освоить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу базового уровня;

Развивающие:

- Развитие способность к анализу экологических ситуаций.
- Привитие убеждение в возможности решения экологических проблем и стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.
- развитие исследовательского интереса к познанию окружающего мира;
- способствование формированию позитивной установки на практическую и исследовательскую работу в рамках естественнонаучного цикла;
- развитие основ планирования, самоконтроля и самооценки в своей деятельности;
- развитие навыков работать в коллективе, способности к совместной деятельности;
- развитие способностей поиска и обработки информации с использованием различных источников;

Воспитательные:

- воспитывание потребности поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.
- желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы
- расширение общего кругозора обучающихся;
- формирование коммуникативной качеств, направленных на эффективные взаимоотношения в процессе образовательной, общественно полезной деятельности;
- формирование экологической культуры, ценностного отношения к природе;
- закрепление установки на здоровый образ жизни;
- формирование моральных и нравственных ценностей;
- воспитание гражданственности и патриотизма.

1.2. Воспитательный потенциал Программы

Содержание воспитывающей деятельности детского объединения – педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта. Содержание развивающей деятельности детского объединения – педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребёнка. Программа способствует формированию знаний обучающихся в области экологии, формированию ряда основополагающих экологических понятий, которые дают представления об экологии как науке. В результате проведения воспитательных мероприятий станут ответственнее относиться к своему здоровью и к окружающей среде.

У ребят сформируется личная ответственность за происходящее вокруг. Ребята смогут достойно принять участие в турнирной программе «Экос», «Юннат», «Исследовательский старт», «Моя малая родина: природа, культура, этнос.» «Отечество», «Мы- гордость Крыма».

1.4. Содержание Программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, 72 часа

№	Наименование раздела, темы	Всего	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение	2	1	1	
1	Знакомство с планом работы объединения. Организационные вопросы по методике работы в классе и на природе. Инструктаж по ТБ	1	1		Тестирование. Первичная аттестация
2	Знакомство с кабинетом и пособиями, экскурсия по экологической тропе	1		1	Педагогическое наблюдение
	Раздел 2. «Общая экология»	37	18	19	Педагогическое наблюдение
3	Познаю родной край. Организм и среда)	1	1		Педагогическое наблюдение
4	Экскурсии. №1 «Изучение флористического состава окрестностей ЦДЮТ» Фенологические наблюдения	4		4	Педагогическое наблюдение
5	Экологические факторы	1	1		Педагогическое наблюдение
6	Среды жизни	1	1		Педагогическое наблюдение
7	Адаптация. Приспособительные ритмы жизни	2	2		Педагогическое наблюдение
8	Приспособительные формы организмов.	1	1		Педагогическое наблюдение
9	Популяции. Динамика численности популяций	1	1		Педагогическое наблюдение
10	Биоценоз и его устойчивость. Видовой состав биоценозов	2	2		Педагогическое наблюдение
11	Глобальные экологические проблемы	1	1		Педагогическое наблюдение
12	Изучение природы родного края	9	3	6	Педагогическое наблюдение
13	Составление рефератов, выполнение исследовательских работ	2		2	Педагогическое наблюдение
14	Экосистемы. Законы организации экосистем	3	3		Тестирование. Промежуточная аттестация
15	Уход за комнатными растениями кабинета	1		1	Педагогическое наблюдение
16	Распознавание растений, занесённых в Красную книгу на региональном материале	2		2	Педагогическое наблюдение
17	Решение экологических задач	1		1	Педагогическое наблюдение
18	Составление рефератов, выполнение исследовательских работ	2		2	Педагогическое наблюдение
19	Игра: «Звёздный час»	1		1	Педагогическое

					наблюдение
20	Экологические аспекты Чёрного и Азовского морей	2	2		Педагогическое наблюдение
	Раздел 3. Окружающая среда и здоровье человека	21	8	13	
21	Представление о здоровье. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека	2	2		Педагогическое наблюдение
22	Здоровые продукты. Обнаружение крахмала и белка в продуктах питания	1		1	Педагогическое наблюдение
23	Решение задач на определение норм рационального питания	2		2	Педагогическое наблюдение
24	Изучение микроскопического строения тканей человека	1		1	Педагогическое наблюдение
25	Первая помощь при остановке дыхания. Простудные заболевания и их предупреждения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
26	Микробиология. Польза и вред микроорганизмов	1	1		Педагогическое наблюдение
27	Гигиена твоего жилища	1	1		Педагогическое наблюдение
28	Растения лечат и калечат	1	1		Педагогическое наблюдение
29	Путешествие с комнатными растениями	1		1	Педагогическое наблюдение
30	Движение — это жизнь	5	1	4	Тестирование. Промежуточная аттестация
31	Паразиты человека и животных. Паразиты под микроскопом	2	1	1	Педагогическое наблюдение
32	Подготовка к экологическим конкурсам.	2		2	Педагогическое наблюдение
	Раздел 4. Знатоки природы	11	6	5	
33	Вода в жизни природы и человека Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды»	1		1	Педагогическое наблюдение
34	Салпир – река нашей местности	2	1	1	Педагогическое наблюдение
35	Обитатели аквариума	1	1		Педагогическое наблюдение
36	Экологические проблемы современности	1	1		Педагогическое наблюдение
37	Экологические проблемы моего посёлка. Экскурсия. № Изучаем влияние человека на природу родного края	1		1	Педагогическое наблюдение
38	Взаимовыручка в природе. Жизнь общественных насекомых	1	1		Педагогическое наблюдение
39	Гиганты и карлики животного мира. Рекордсмены среди птиц и млекопитающих	2	2		Педагогическое наблюдение
40	Самые опасные животные мира	1		1	Педагогическое наблюдение

					наблюдение
41	Интересные факты о грибах, и лишайниках. Практическая работа «Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Грибы Крыма»	1		1	Педагогическое наблюдение
	Раздел 5. Итоговое занятие	1		1	
42	Игра на учебной экологической тропе	1		1	Тестирование. Итоговая аттестация
Всего:		72	31	41	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория 1 час

Знакомство с планом работы объединения. Организационные вопросы по методике работы в классе и на природе. Инструктаж по ТБ.

Практика 1

Знакомство с кабинетом и пособиями, экскурсия по экологической тропе.

Форма контроля: тестирование, первичная аттестация, педагогическое наблюдение

2. Раздел «Общая экология» (37 часа)

Теория (18 часов)

Познаю родной край. Организм и среда. Экологические факторы. Среды жизни.

Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Фенологические наблюдения.

Приспособительные формы организмов. Биоценоз и его устойчивость. Глобальные экологические проблемы. Биоценоз и его устойчивость. Видовой состав биоценозов.

Изучение природы родного края. Изучение животного и растительного мира Крыма.

Редкие и охраняемые животные и растения Крыма. Ядовитые и съедобные грибы родного края.

Первая помощь при отравлении грибов. Лекарственные и ядовитые растения родного края.

Экосистемы. Законы организации экосистем. Цепи питания. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Природоохранные территории России.

Природоохранные территории Крыма.

Международная Красная книга. Шесть категорий статуса редкости таксонов и популяций по степени угрозы их исчезновения. Экологические аспекты Чёрного и Азовского морей.

Защита биоразнообразия.

Практика (19 часов)

1. Изучение ядовитых растений нашей местности.

2. Первая помощь при отравлении грибами.

3. Изучение флоры родного края.

4. Изучение животных родного края.

5. Уход за комнатными растениями кабинета.

6. Изучение сезонных изменений парка «Владимирский»

7. Изучение дендрологического состава парка «Владимирский»

8. Решение экологических задач. Составление пищевых цепей.

9. Изучение рудеральных растений п. Нижнегорский

10. Распознавание растений, занесённых в Красную книгу на региональном материале.

11. Распознавание животных занесённых в Красную книгу на региональном материале

12. Распознавание растений медоносов на региональном материале.

13. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

14. Изучение энтомофауны и орнитофауны родного края.

15. Экскурсия. №1 «Изучение флористического состава окрестностей ЦДЮТ»

16. Фенологические наблюдения в парке «Владимирский»

17. Игра: «Звёздный час».

18. Составление рефератов, выполнение исследовательских работ
Форма контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, промежуточная аттестация

3. Раздел «Окружающая среда и здоровье человека» (21 ч) Теория (8ч)

Представление о здоровье. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека. Воспитание культуры здоровья. Здоровье человека. Учёные на страже здоровья. Микробиология. Польза и вред микроорганизмов. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Гигиена питания. Режим и правила питания. Гигиена своего жилища. Движение – это твоё лекарство. Красивая походка. Изучение физического развития и функционального состояния организма. Паразиты человека и животных. Паразиты под микроскопом

Практика (13ч.)

1. Обнаружение крахмала и белка в продуктах питания (хлеб, картофель, яйцо, молоко, проверка кетчупа на содержание крахмала).
 2. Решение задач на определение норм рационального питания
 3. Изучение микроскопического строения тканей человека (препараты кровь человека, кровь лягушки, остеон, гладкая мышечная ткань, железистый эпителий)
 4. Первая помощь при остановке дыхания.
 5. Растения лечат и калечат (ребята, используя картинки и гербарий, называют 15 видов лекарственных и ядовитых растений).
 6. Путешествие с комнатными растениями.
 7. Подвижные игры на свежем воздухе
 8. Выявление нарушения осанки (кифоз, лордоз, кифоз сколиоз) и наличия плоскостопия
 9. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц
 10. Первая помощь при вывихах и переломах
 11. Паразиты под микроскопом.
 12. Подготовка к экологическим конкурсам («Отечество», «Мы - гордость Крыма»)
- Форма контроля: педагогическое наблюдение

4. Раздел «Знатоки природы» (12 ч) Теория (6 ч)

Вода в жизни природы и человека. Салгир – река нашей местности. Изучение гидробионтов реки Салгир. Взаимовыручка в природе. Мутуалистические отношения, протокооперация. Обитатели аквариума. Речной и морской аквариумы. Гиганты и карлики животного мира. Рекордсмены среди птиц и млекопитающих. Интересные факты о грибах, и лишайниках. Жизнь общественных насекомых. Самые опасные животные мира. Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды. Экологические проблемы современности. Глобальные экологические проблемы. Озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, ядерная зима, смог, уменьшение видового разнообразия

Практика (5 часов)

1. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Как написать исследовательскую работу?
 2. Экологические проблемы моего посёлка. Проблема переработки мусора, канализационные стоки, загрязнение атмосферы выхлопными газами транспортных средств.
 3. Экскурсия. №2 «Изучаем влияние человека на природу родного края». Искусственные экосистемы.
 4. Изучение гидробионтов реки Салгир (планктон, нектон, перифитон, бентос, нейстон).
 5. Практическая работа «Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Грибы Крыма»
- Форма контроля: педагогическое наблюдение

5. Итоговое занятие 1 час

1.3. Планируемые результаты

По окончании Программы обучающиеся

Обучающиеся будут знать:

- что такое охрана природы;
- правила поведения в природе;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию Крыма, поселка Нижнегорский и его окрестностей;
- разнообразие растений и животных;
- разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;
- съедобные и ядовитые грибы;
- способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- особенности растительного и животного мира;
- редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- основы здорового образа жизни; влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;
- физиологические основы закаливания;
- способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.
- энтомофауну и орнитофауну родного края
- разнообразие растительного и животного мира аквариумов;
- животных и растения Крыма;
- природоохранные территории Крыма и России.
- историю одомашнивания животных;
- растения и животных, занесённых в Красную Книгу;
- значение растений и животных в жизни человека.
- взаимосвязь растений друг с другом, с окружающей средой;
- правила ведения наблюдений, исследований и экспериментов;
- глобальные экологические проблемы.

-меры, необходимые для сохранения и защиты природы и животных;

Обучающиеся будут уметь: - вести простейшие наблюдения в природе;

- оценивать экологическую ситуацию;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- работать с научной литературой;
- выполнять учебные рефераты, презентации;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы
- осуществлять уход за аквариумом и его обитателями;
- называть наиболее распространенные объекты растительного мира родного края;
- обрабатывать данные, собранные на экскурсиях, применять на практике;
- работать с инвентарём аквариумиста;
- ухаживать за комнатными растениями.

Метапредметные результаты:

- будут расширены природо-натуралистические и экологические познания;
- способность оценивать материалы натуралистических наблюдений, исследований;
- будут сформированы ценностные отношения к миру живой и неживой природы;
- будут накапливать знания и умения, использовать их в практической деятельности;
- будут уметь работать в коллективе, способны к совместной деятельности;
- будут владеть начальными навыками самоконтроля, самооценки.

-будут сформированы навыки поиска нужной для учебной деятельности и общего развития информации в различных источниках

Личностные результаты:

- будут развиты бережное доброжелательное отношение людям и природе;
- будет развито позитивное отношение к жизни;
- будет развито понимание и принятие установки на здоровый образ жизни.
- будут развиты коммуникативные качества.
- сформированность мотивации беречь природу, окружающую среду;
- бережное доброжелательное отношение людям;
- позитивное отношение к жизни;
- понимание и принятие нравственных, духовных, общечеловеческих ценностей;

Предметные результаты

В ходе реализации программы учащиеся будут проявлять интерес к изучению природы, осознавать необходимость сохранения окружающей среды;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения, 72 часа

Месяц	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол-во часов в неделю (групп)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Кол-во часов в месяц	6			8			10			8			8			8			8			8			8			8				
Аттестация/ формы контроля	Первичная аттестация												Промежуточная												Итоговая аттестация							
Всего часов	Объём в 20__-20__ учебном году – 72 учебных часа Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни и в период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым) Начало занятий – 15 сентября, окончание занятий конец мая-начало июня (с учетом нерабочих дней)																															

2.2 Условия реализации Программы

- материально-техническое обеспечение –

- Учительский стол (на кафедре) - 2 шт.;
 - Шкафы - 5 шт.;
 - Парты ученические - 15 шт.;
 - Стулья - 30шт.;
 - Доска меловая - 1 шт.
 - Шкаф для коллекций и дидактических материалов - 1шт.,
 - МФУ - 1шт.,
 - Ноутбук тип 1 - 1 шт.,
 - Интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1шт.,
 - Предметные стекла - 1шт.,
 - Покровные стекла - 1шт.,
 - Пипетки - 15шт.,
 - Пинцет анатомический - 5шт.,
 - Препаровальная игла - 15шт.,
 - Кюветы/ванночки - 4шт.,
 - Энтомологический сачок - 1шт.,
 - Пробирки пластиковые - 5шт.,
 - Спиртовка лабораторная - 5 шт.,
 - Чашка Петри - 5 шт.,
 - Микроскоп световой - 4 шт.,
 - Цифровой USB-микроскоп -1шт.,
 - Микротом - 1 шт.,
 - Лупа лабораторная - 8шт.,
 - Рулетка - 1шт.,
 - Бинокль Celestrion UpClose 8x21 - 4шт.,
 - Учебные таблицы по биологии - 1шт.,
 - Справочные биологические коллекции - 1шт.,
 - Набор микроскопических препаратов - 1шт.
- информационное обеспечение – демонстрационные плакаты «Строение человека», «Анатомия растений», «Животные»*

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУДО «ЦДОТ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение Программы:

- *особенности организации образовательного процесса* - очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате и в условиях сетевого взаимодействия;
- *методы обучения и воспитания* - метод формирования интереса к учению, методы стимулирования и мотивации, методы контроля,
- *формы организации образовательного процесса* – групповая (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. Форма организации образовательного процесса носит групповой (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием

беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала.

- **формы организации учебного занятия** - беседа, экскурсия, экологический практикум,
- **педагогические технологии** -

Личностно-ориентированные технологии:

введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;

формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;

использование метода как «ситуации успеха»;

использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка

выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии: чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, занятия проходят в игровой форме

Информационно – коммуникационные технологии:

проектор,

ноутбук.

интерактивный программно-аппаратный комплекс

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)

- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

- **алгоритм учебного занятия** -

I. Вводная часть:

подготовка детей к работе на занятии. Содержание деятельности: организация начала занятия; создание психологического настроя на учебную деятельность; активизация внимания.

II. Основная часть:

усвоение новых знаний; проверка понимания закрепление знаний и способов действий обобщение знаний. Содержание деятельности: ознакомление с новыми знаниями и умениями показ образца формирования навыков установление осознанности усвоения знаний: выполнение тренировочных упражнений на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, на перенос в сходную ситуацию, творческого характера формирование целостного представления знаний по теме и т.п. закрепление знаний, умений, навыков.

III. Заключительная часть:

дать оценку и анализ достижения цели занятия наметить перспективу работы. Содержание деятельности: подведение итогов занятия формулирование выводов поощрение за работу на занятии самооценка своей работы на занятии определение перспективы следующих занятий.

- **дидактические материалы** - учебные таблицы по биологии (комплект); справочные биологические коллекции, раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения.

2.3. Формы аттестации

Аттестация каждого обучающегося творческого объединения, проводится в три этапа, согласно Положению о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденного в МБОУДО «ЦДЮТ».

Первичная аттестация осуществляется в начале года в форме тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам первого полугодия в середине года и помогает определить изменения в уровне развития специальных способностей за данный период обучения в форме тестирования.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за весь период обучения в форме тестирования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: протокол, грамота, журнал посещаемости, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, аналитическая справка.

2.4. Условия реализации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в объединениях МБОУДО «ЦДОТ» могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

2.5. Список литературы

Литература для педагога:

1. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.
2. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
3. С.О.Омельченко, Н.Н.Петришина, А.В.Омельченко Ядовитые растения Крыма. Справочное издание. Симферополь «Бизнесинформ»,2020
4. С.О. Омельченко Фауна Крыма. Справочное пособие для учителей биологии Симферополь «Бизнес-Информ»,2020
5. Всероссийский экологический портал: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://ecportal.ru/>
6. Природа России Национальный портал: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://priroda.ru>
7. Министерство природных ресурсов и экологии РФ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.mnr.gov.ru/>

Литература для обучающихся:

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
3. Природа России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.priroda.ru/list/>
4. Всемирный фонд дикой природы: за живую планету! [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.wwf.ru>.

Литература для родителей (законных представителей):

1. Пивоваров Ю.П., Королук В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для школьных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Покровский, В.В. СПИД, Синдром приобретённого иммунодефицита
3. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Интерактивное взаимодействие партнеров BioDat: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.biodat.ru> (Дата обращения 16.04.2023г.).

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы Первичная аттестация

Вопросы для тестирования.

1. Наука о среде обитания организмов и ее влиянии на организмы называется: 0.25
 - а) биологией
 - б) экологией
 - в) социологией
2. Закончите фразу:
Часть природы, окружающая животный мир и воздействующая на него, называется: 0.25
 - а) среда обитания
 - б) географическая среда
3. Установите соответствие между средой обитания и животным: 1б
 - 1 наземно-воздушная
 - 2 водная
 - 3 почвенная
 - 4 живой организм
 - а) речной рак, бобр
 - б) крот, слепыш
 - в) аскарида, острица
 - г) канюк, ласка
4. Фактор, уровень которого в количественном и качественном отношении оказывается близким к пределам выносливости данного организма, называется: 0.25
 - а) лимитирующим
 - б) специфическим
 - в) общим
5. Способ питания, при котором организмы синтезируют органическое вещество из неорганического, называется: 0.25
 - а) гетеротрофным
 - б) автотрофным
6. Установите соответствие между экологической группой животных и их названием: 0,5
 - 1 эндопаразиты
 - 2 эктопаразиты
 - а) вши, пухлячки, клещи
 - б) минога, бычий цепень
7. Установите соответствие между экологической группой и названием животного: 0,75
 - 1 холоднокровные
 - 2 теплокровные
 - 3 гетеротермные
 - а) еж, суслик, летучая мышь
 - б) ящерица, щука
 - в) медведь, синица, белка
8. В непосредственной близости от автозаправочной станции лучше всего располагать: 0,25
 - а) зеленые растения
 - б) школу
 - в) дом отдыха
 - г) военный склад
9. Из перечисленных деревьев хвойными являются: 0,25
 - а) берёза
 - б) сосна
 - в) осина
 - г) тополь
10. Детский оздоровительный лагерь лучше всего располагать: 0,25
 - а) в лесу
 - б) рядом с оживлённым шоссе
 - в) в центре города
 - г) на территории промышленного предприятия

11. Установите соответствие между газами в составе атмосферного воздуха и его процентным количеством: 0,5

- | | |
|------------------|-----------|
| 1 азот | а) 21 % |
| 2 кислород | б) 0,03 % |
| 3 углекислый газ | в) 4 % |
| 4 инертные газы | г) 78 % |

12. Примерами животных с очень острым зрением являются: 0,5

- а) ястреб
- б) рябчик
- в) глухарь
- г) орел
- д) дельфин

13. Выберите все правильные ответы: 0,5

Выберите из списка ископаемые виды топлива:

- | | |
|-----------------------|-------------|
| а) торф | г) уголь |
| б) водородное топливо | д) биомасса |
| в) нефть | е) газ |

Критерии оценивания по уровням

Высокий уровень - 4,0-5,0 баллов

Средний уровень - 2,0-3,9 баллов

Низкий уровень - 1,0-1,9 баллов

Промежуточная аттестация

Вопросы для тестирования.

1. Туберкулёз вызывает: 0,25

А) палочка Коха б) сальмонелла в) вирус гриппа г) амёба дизентерийная.

2. Больше всего белка содержится в: 0,25

А) мясе б) хлебе в) чипсах г) сале

3. Для того, чтобы доказать, что в картофеле содержится крахмал нужно добавить: 0,25

А) кислоту б) лакмус в) йод г) воду

4) Растением «плаксои» называют: 0,25

А) колеус б) монстеру в) плющ г) традесканцию

5. Назовите не менее 2 функций белка в организме человека: 1б

6. Почему спортсменам перед стартом дают кусочек сахара, конфету, не сала. 1б

7. В лесном сообществе обитают: гусеницы, синицы, сосны, коршуны.

Составьте пищевую цепь и назовите консумента второго порядка.

Ответ: сосна -> гусеница -> синица -> коршун 1б

8. Назовите не менее 5 птиц, занесённых в Красную книгу. Какие меры по их охране вы бы предложили. 1б

Критерии

Высокий уровень - 4,0-5,0 баллов

Средний уровень - 2,0-3,9 баллов

Низкий уровень - 1,0-1,9 баллов

Итоговый мониторинг

Вопросы для тестирования.

1. Приспособлением организмов к организменной среде обитания является:

А) торпедообразная форма тела; В) конечности роющего типа

Б) наличие присосок Г) реактивное движение.

2. Эдафический фактор относится к

В) биотических

Г) абиотических

А) Антропогенных

3. К редким растениям Крыма не относят:

А) тюльпан Шренка

Б) боярышник Поярковой

4. Кузнечик в цепи питания является:

А) редуцентом

Б) продуцентом

5. Самый крупный заповедник Крыма:

А) Опухский

Б) Кара-Даг

6. Малоподвижный образ жизни это:

А) акромегалия

Б) гиподинамия

7. К эктопаразитам относят:

А) печёночного сосальщика

Б) аскариду

8. Какие комнатные лекарственные растения ты знаешь?

9. Как можно определить, что у человека плоскостопие?

10. Какие живые организмы нашего парка являются индикаторами чистоты воздуха?

11. Какие глобальные экологические проблемы тебе известны?

12. Какие гидрологические объекты находятся на территории нашего района?

В) птицемлечник понтийский

Г) цикламен Кузнецова

В) консументом первого порядка

Г) консументом второго порядка.

В) Ялтинский горно - лесной

Г) Крымский природный

В) стенокардия

Г) гипертония

В) вшей

Г) ришты

Практическая работа

«Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Грибы Крыма».

Цель работы: научиться распознавать съедобные и ядовитые грибы.

Оборудование: фотографии грибов.

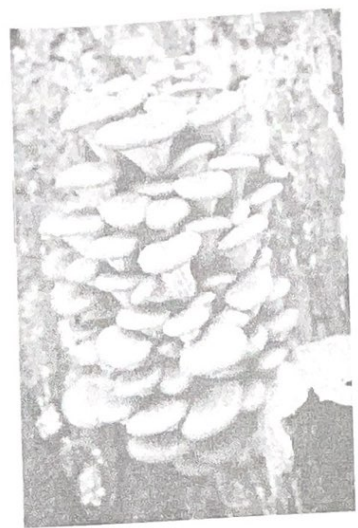
1. Познакомьтесь с изображениями шляпочных грибов.

2. Рассортируйте предложенный набор грибов на съедобные и ядовитые.





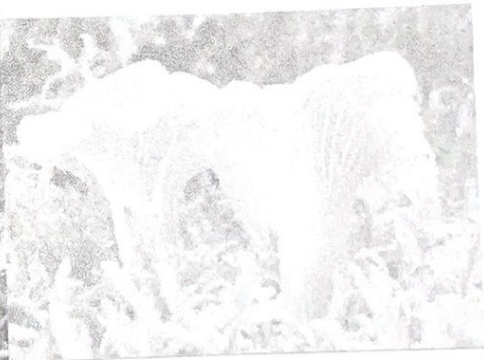
Бледная поганка



Маслята



Шампиньон



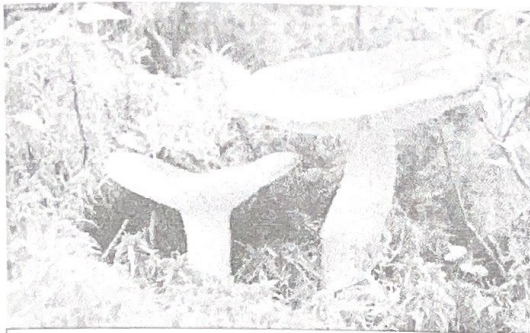
Лисички



Белый гриб



Решёточник



Сыроежка



Опёнок серно-жёлтый

Съедобные и ядовитые грибы

Съедобные грибы	Ядовитые грибы

4. Обратите внимание на бледную поганку и шампиньон. Напишите не менее 3 признаков с помощью которых их можно отличить. (можно использовать интернет-ресурс).

5. Рассмотрите и выпишите названия 5 грибов, занесённых в Красную книгу Крыма.



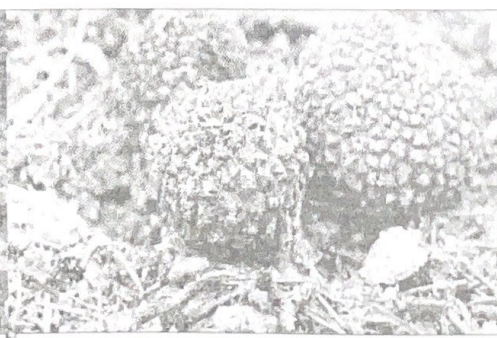
Боровик бронзовый



Вешенка небродская



Мухомор цезаря



Трюфель летний



Шампиньон крупноспоровый

5 Прочитайте текст "Отравление грибами".

Отравление грибами

Отравление грибами – одна из самых тяжелых форм интоксикации организма. Отравиться грибами очень просто: достаточно принять ядовитый гриб за съедобный, полакомиться маринованным грибом из прошлогодних запасов или неправильно приготовить блюдо. Наиболее часто случаются отравления грибами, которые имеют внешнее сходство со съедобными и случайно собираются вместе с ними. Чтобы избежать такой ошибки, необходимо хорошо изучить общие признаки грибов и знать характерные отличия ядовитых видов. Сбирать следует только известные вам виды грибов. Неизвестные или сомнительные плодовые тела нельзя употреблять в пищу.

Что делать при отравлении грибами, какой должна быть первая помощь? Самый лучший вариант – немедленно вызвать врача или бригаду скорой помощи. До прихода врача больного укладывают в постель, проводят промывание желудка: дают обильное питье (4-5 стаканов кипяченой воды комнатной температуры, выпить мелкими глотками) или светлорозового раствора перманганата калия и вызывают рвоту, надавливая пальцем или гладким предметом на корень языка.

Для удаления яда из кишечника сразу после промывания желудка дают слабительное и делают клизму.

6 Сделайте вывод о том, чем опасно отравление ядовитыми грибами и как его избежать.

3.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Кружок «Тайны природы»

Руководитель: Ильчук Людмила Николаевна.

Занятие №

Дата

Тема: Адаптация. Приспособительные ритмы жизни.

Цель: дать понятие о приспособительных ритмах жизни и биологических часах, определить причины этих проявлений.

Задачи: Образовательные: дать понятие о приспособительных ритмах жизни и биологических часах, определить причины этих проявлений, первично закрепить знания по данной теме, проверить усвоение нового материала.

•Развивающие: расширять кругозор и словарный запас обучающихся, развивать умение анализировать и классифицировать явления в жизни растений, животных и человека.

•Воспитательные: прививать интерес к предмету, пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать гигиеническому воспитанию.

Оборудование: компьютерная презентация, карточки с тестовыми заданиями.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент. Приветствие.

II. Актуализация

Фронтальная беседа:

1. Какие пути приспособления организмов к среде обитания вы знаете?
2. Как организмы могут сопротивляться влиянию среды?
3. Каким образом организмы могут избегать неблагоприятных условий среды?

III. Изучение новой темы

Рассказ педагога с элементами беседы с использованием компьютерной презентации.

Жизнь на Земле развивалась в условиях регулярной смены дня и ночи, и чередования времен года из-за вращения планеты вокруг своей оси и вокруг Солнца. Ритмика внешней среды создает периодичность, то есть повторяемость условий в жизни большинства видов. Регулярно повторяются как критические, трудные для выживания периоды, так и благоприятные. Приспособленность к периодическим изменениям внешней среды выражается у живых существ не только непосредственной реакцией на изменяющиеся факторы, но и в наследственно закрепленных внутренних ритмах. Ритмичность – основное свойство живой природы. Периодически повторяющиеся изменения активности присущи всем живым организмам. Они носят название «биологические ритмы».

Биологические ритмы – периодически повторяющиеся изменения активности процессов жизнедеятельности организмов.

Различают суточные и годовые ритмы активности живых организмов. А для обитателей побережий морей и океанов, где наблюдаются такие явления как прилив и отлив, характерны приливно-отливные ритмы. Исключение составляют бактерии и вирусы, наличие ритмов у которых пока не доказано.

Суточные ритмы – ритмы, которые приспособливают организмы к смене дня и ночи.

Причиной суточных ритмов является вращение Земли вокруг своей оси.

Причиной суточных ритмов является вращение Земли вокруг своей оси.

Суточные ритмы обнаружены как у многоклеточных, так и у одноклеточных организмов. У растений интенсивный рост, распускание цветков, закрывание и открывание устьиц приурочены к определенному времени суток. Наблюдаются ритмы и в протекании процессов дыхания и фотосинтеза, что проявляется в их усилении или ослаблении.

У животных сильно меняется активность в течение суток. По этому признаку различают дневных и ночных животных. Проявляются суточные ритмы в чередовании сна и бодрствования, изменении двигательной активности, частоты пульса, температуры тела.

У человека обнаружено около 100 периодически повторяющихся процессов. Например, в течение суток максимальная масса тела отмечается в 18–19 часов, температура тела – в 16 – 18 часов, частота дыхания – в 13 – 16 часов, частота сердечных сокращений – в 15 – 16 часов, даже кожа более чувствительна к косметическим процедурам в светлое время суток.

Вопрос: Как вы думаете, у всех ли организмов проявляются суточные ритмы?

Примерный ответ: Суточные ритмы проявляются не у всех видов, а только у тех, в жизни которых смена дня и ночи играет важную экологическую роль. Обитатели пещер и глубоких вод, где нет смены дня и ночи, живут по другим ритмам.

Среди наземных позвоночных и беспозвоночных суточная периодичность также выявляется не у всех. Например, землеройки сменяют активность и отдых каждые 15–20 минут, невзирая на день и ночь. У этих животных обмен веществ протекает очень быстро, поэтому они вынуждены питаться круглосуточно.

Периодичность передается по наследству. Нарушения суточной ритмики организма в условиях ночной работы, подводного плавания, космических полетов другие представляют серьезную медицинскую проблему.

Годовые ритмы – это ритмы, которые приспособливают организмы к сезонной смене условий.

Причина: движение Земли вокруг Солнца.

При годовом движении Земли по орбите вокруг Солнца на нашей планете происходит смена времен года: зимы, весны, лета и осени.

В жизни видов периоды роста, размножения, линек, миграций, глубокого покоя закономерно чередуются и повторяются таким образом, что критическое время года организмы встречают в наиболее устойчивом состоянии. Самый же уязвимый процесс – размножение и выращивание молодняка – приходится на самый благоприятный период. На этот же период приходится цветение растений, созревание плодов и семян (вегетационный период).

Эта периодичность смены физиологического состояния в течение года во многом врожденная, то есть проявляется как внутренний годовой ритм.

Если, например, австралийских страусов или дикую собаку динго поместить в зоопарк Северного полушария, период размножения у них наступит осенью, когда в Австралии весна.

Перестройка внутренних годовых ритмов происходит с большим трудом, через целый ряд поколений.

Задолго до наступления неблагоприятных периодов у организмов начинается длительный процесс подготовки. У организмов много приспособлений к сезонному ритму внешних условий. Задолго до наступления зимы у растений опадают листья, созревают плоды и семена. Одни животные становятся малоподвижными и впадают в оцепенение, другие готовятся к активной жизни в суровые холода, третьи уходят от неблагоприятных условий.

Резкие кратковременные изменения погоды (заморозки летом или зимние оттепели) обычно не нарушают годовых ритмов растений и животных.

Таким образом, главным фактором, на который реагируют организмы в годовых циклах, является не случайное изменение погоды, а изменение долготы дня. Это единственный астрономический сигнал наступления нового сезона.

У людей помимо гормональных были обнаружены изменения в обмене веществ, температурной регуляции, кровообращении, кроветворении.

Внешними воздействующими факторами являются для человека продолжительность и интенсивность освещения, фотохимические раздражители изменяющегося ультрафиолетового излучения и температурные колебания.

Так, например, весной люди наиболее восприимчивы к заболеваниям, возникают душевные кризисы, которые выражаются в учащении самоубийств, преступлений и

душевных расстройств. Статистика показывает, что весной возникает стремление к более активной физической деятельности (психосоматический рост), в то время как способность к обучению, внимательность и тщательность ухудшаются.

Кризис возникает и осенью, правда, менее выраженный: человек становится более уравновешенным, ограничивается своим домашним "гнездышком", в большой степени становится, склонен к духовной, нежели к физической активности.

Ученые считают, что растения определяют изменение длины светового дня при помощи листьев, а животные и человек – при помощи особого отдела головного мозга.

Человек может использовать знания о биологических ритмах в практической деятельности. Например, при выращивании овощей и фруктов, для повышения яйценоскости кур, благодаря искусственному увеличению длины дня, можно достичь больших результатов.

Приливно-отливные ритмы – ритмы, которые характерны для обитателей прибрежной зоны морей и океанов.

Это самая сложная ритмика в жизни живых организмов. Так у берегов Атлантического океана вода поднимается и спадает дважды в сутки с периодом 12,4 часа (это ровно половина лунного периода). Следовательно, точное время приливов постоянно сдвигается. Жизнь в приливно-отливной зоне представлена большим многообразием видов. На время отливов моллюски плотно сжимают раковины, рачки прячутся в песок или под мокрые водоросли. Сложность, в данном случае, заключается еще и в том, что на жизнь этих организмов влияет также и суточная периодичность. Рачки и крабы во время дневных приливов ведут себя активнее, чем во время ночных приливов.

Рыба грунцион, обитающая у калифорнийского побережья, откладывает свою икру на песчаном пляже во время новолунных или полнолунных приливов, которая развивается там в течение 14 дней до следующего прилива и затем снова попадает в воду.

Таким образом, биологические ритмы приспособливают организмы к циклическим изменениям во внешней среде.

За точность работы биологические ритмы называют биологическими часами.

Биологические часы – способность живых организмов ориентироваться во времени.

Как бы придерживаясь внутреннего расписания, каждая птица в строго определенное время просыпается и начинает петь (соловей – в 2 часа ночи, жаворонки, кукушки, иволги – в 3 часа, скворцы и трясогузки – в 4 часа, воробьи – в 6 часов), цветки разных растений также распускаются в определенное время (в 4 часа – цинкорий, 5 часов – мак, 6 часов – одуванчик, 7 часов – колокольчики, 8 часов – ноготки и бархатцы и т.д.). Эту особенность в свое время заметил Карл Линней. Именно ему принадлежит идея создания цветочных часов.

Изучая биологические ритмы, следует упомянуть о работах Л.А. Чижевского, который показал, что внутренний механизм отсчета времени постоянно корректируется сигналами из Космоса. Л.А. Чижевский доказал влияние солнечной активности на частоту заболеваний и физиологическое состояние человека. Примерно через каждые 11 лет происходят «солнечные бури». Их появление вызывает значительные сдвиги множества процессов на нашей планете. Изменения деятельности Солнца влияют на частоту рождаемости, распространение эпидемий, физическое и психическое самочувствие человека, на продуктивность его деятельности. Индивидуальные биоритмы людей накладывают отпечаток на жизнь общества в целом. Неудивительно поэтому, что Чижевский связывал и социальные потрясения с космическими ритмами и циклами.

Изучению биоритмов человека уделяется большое внимание. Установлено, что разные люди отличаются разной периодичностью своей работоспособности в течение суток.

Большинство людей в течение суток имеют два пика работоспособности – первый с 8 до 12, второй – с 17 до 19 часов. Наиболее слабым человек оказывается с 2 до 5 часов, с 13 до 15 часов. Но есть и исключения.

Всех людей можно разделить на две категории: «совы» и «жаворонки».

«Совы» – категория людей, у которых время наибольшей творческой продуктивности приходится на ночные или вечерние часы.

«Жаворонки» – категория людей, которые чувствуют себя работоспособными и бодрыми в первой половине дня. Они рано просыпаются и рано ложатся спать.

Как показали исследования, «сов» и «жаворонков» примерно одинаковое количество – по 25 %. А 50 % людей не имеют четко выраженных пиков работоспособности в утреннее и вечернее время.

Попробуйте определить, к какой категории относитесь вы.

Нарушение установившихся ритмов может снижать работоспособность, оказывать неблагоприятные воздействия на человека. При передвижении в другие часовые пояса, нарушаются регуляции процессов жизнедеятельности, и необходимо от 2 дней до 2 недель, чтобы произошла синхронизация внутренних часов организма с местным временем. А кто из вас ощущает на себе переход на летнее и зимнее время, когда осенью и весной мы переводим часы?

Это еще раз подтверждает существование биологических ритмов у человека.

IV. Закрепление

Тестовое задание. Назовите типы биологических ритмов (приливно-отливные, суточные, годовые), которые определяют следующие явления:

1. Перелеты птиц с мест гнездования в южные районы;
2. Спячка бурых медведей;
3. Утреннее раскрытие цветков;
4. Линька соболя;
5. Открывание и закрывание раковин устриц, обитающих в прибрежной зоне;
6. Весеннее пробуждение растений;
7. Сон и бодрствование у человека;
8. Наибольшая восприимчивость кожи к косметическому уходу;
9. Авитаминозы у человека;
10. Осенний листопад;
11. Ночная активность ежей;
12. Постройка гнезда птицами;
13. Зарывание рачков прибрежной зоны в мокрый песок;
14. Ритм дыхания у человека;
15. Набухание почек у растений;
16. Появление первоцветов;
17. Образование плодов и семян у растений;
18. Оцепенение мух;
19. Активизация сокодвижения у березы в апреле;
20. Смена поколений у насекомых (яйцо – личинка – куколка – взрослое насекомое)

Внеклассное мероприятие по экологии "Свалка по имени Земля"

Цель мероприятия: воспитание экологической культуры, гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

Задачи мероприятия:

1. Пропаганда экологических знаний.
2. Расширение индивидуального опыта взаимодействия школьников с окружающей средой.
3. Ориентация школьников на выполнение экологических правил поведения в окружающей среде - как нормы жизни.
4. Осознание детьми необходимости соотнесения своих действий с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды.
5. Повышение готовности детей к участию в экологически ориентированной деятельности.

Подготовительная работа:

- конкурс рисунков и стихов на тему "Человек и природа";
- изготовление плакатов в защиту природы;
- выставка детских поделок из пластиковых бутылок.

Ход мероприятия

1-й ведущий. Здравствуйте! Сегодня мы будем говорить о том, как быстро загрязняется наша планета, что можем сделать мы, чтобы предотвратить это загрязнение.

2-й ведущий. Все наши мечты - о хорошем будущем, о прекрасной Земле, о дружбе человека и природы. Вот это желание светлого, доброго, прекрасного будущего и объединяет нас здесь. И это замечательно.

3-й ведущий. Начнем мы с экологических новостей.

Планета наша уже достаточно загрязнена и засорена, но мы еще не осознаем опасности жизни на огромной свалке. Мы пока на ней живем, но смогут ли жить наши дети?

4-й ведущий. За год в атмосферу только одного углекислого газа выбрасывается 5 миллиардов тонн. В результате истощается озоновый слой Земли, появляются так называемые озоновые дыры: над Антарктидой, Арктикой, Европой, Москвой.

1-й ведущий. Кислорода на Земле становится все меньше и меньше, а выхлопных газов, выбросов металлургических заводов и химических фабрик, теплоэлектростанций, транспорта все больше и больше.

2-й ведущий. Ученые подсчитали, что каждый год во всем мире в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 тысяч товарных поездов. Даже в водах Арктики нашли остатки стирального порошка.

3-й ведущий. В результате деятельности человека во многих реках Европы (Сене, Дунае, Рейне) уже нельзя купаться.

4-й ведущий. Усиленно идет "облысение" планеты. За последние 20 лет человек вырубил столько леса, сколько было уничтожено за все его предыдущее существование, не говоря уже о пожарах, которые возникают по вине людей.

1-й ведущий. Для многих животных лес - родной дом. А лесов на Земле становится все меньше и меньше. Значит, животные теряют свой дом. Значит, они обречены на гибель.

2-й ведущий. Почва образуется медленно: для этого нужны сотни и даже тысячи лет. А вот разрушить ее можно очень быстро. За последние 100 лет на Земле уничтожена примерно четвертая часть плодородных почв.

3-й ведущий. Никто не станет спорить с тем, что нефть необходима человечеству. И не станет утверждать, что ее сознательно выбрасывают в море, что нарочно устраивают аварии на нефтепромыслах или поджигают корабли, везущие нефть. А в результате - миллионы тонн нефти по тем или иным причинам оказываются в воде.

4-й ведущий. Человек опасен для природы не только пожарами и разливами нефти, но и бездумным уничтожением всего живого!

1-й ведущий. Чистота начинается с нас самих, с наших отношений к окружающей среде, с того места, где мы живем, работаем, учимся. Мы предлагаем свой лозунг сегодняшнему мероприятию: "Нельзя покорять природу - с ней надо сотрудничать"

2-й ведущий. Ребята, готовясь к сегодняшнему мероприятию, сделали небольшие сообщения. Вот некоторые из них:

3 ведущий зачитывает некоторые отрывки:

1. Современное население Земли - общество суперпотребителей. Подсчитано, что на каждого из нас в год затрачивается 20 тонн сырья, правда большая его часть 97% - идет в отходы.

2. Двадцать лет назад автомобили пробежали 250 тысяч километров практически без поломок, а сегодня, если на спидометре машины 120 тысяч километров, она кандидат на свалку.

3. Мусор постепенно становится монстром цивилизации. При нынешнем состоянии экономики и культуры быта люди еще долго обречены жить среди этих рукотворных памятников своей беззаботности.

1-й ведущий. А сейчас, мы предлагаем провести игру, которая состоит из 3 туров.

1. У нас есть команды, каждая из них имеет название, девиз, эмблему.

(жюри оценивает по 5-балльной системе)

2. Конкурс плакатов по защите природы (5 баллов)

1 Тур "Что мы выбрасываем, или золотые россыпи помоек"

Мы будем задавать вопросы, а вы, выбирая правильный ответ, поднимать табличку с соответствующей буквой. Итак, мы начинаем 1 тур/

Вопросы:

1. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют...

а) пластмассы;

б) стекло;

в) металл;

2. Мировыми рекордсменами по количеству бытовых отходов являются жители...

а) Москвы;

б) Лондона;

в) Нью-Йорка.

3. Какая отрасль промышленности во Франции считается самой процветающей?

а) производство упаковочных материалов;

б) переработка мусора;

в) производство автомобилей.

4. Прежде, чем начать утилизацию отходов, их необходимо...

а) рассортировать;

б) собрать в одно место;

в) раскрошить.

5. Для того чтобы переработать пластмассу, ее необходимо...

а) компостировать;

б) сжечь при специальных условиях;

в) переплавить.

6. Первоочередная забота при выборе места свалки - это...

а) защита поверхности земли и грунтовых вод;

б) ограждение места свалки;

в) укомплектование соответствующей техникой.

7. Появление "партизанских" свалок влечет за собой...

а) загрязнение почвы;

б) уродство ландшафта;

в) изменение климатических условий.

8. Вредные выбросы оказывают влияние...

а) только на те регионы, где появилось загрязнение

б) на близлежащие регионы;

в) даже на далекие от места выбросов территории.

9. Самая страшная "добавка" к воде - это...

а) бытовой мусор;

в) минеральные

б) пестициды;

удобрения.

10. Какую страну называют "мусорным ящиком Европы;

а) Британию;

б) Россию;

в) Польшу.

11. Какие из радиоактивных отходов целенаправленно рассеивают в окружающую среду?

а) газы;

б) жидкости;

в) твердые вещества.

12. Поступление в среду обитания вредных веществ, приводящих к нарушению функционирования экологических систем, называют...

5. Он вызывает загрязнение окружающей среды, а когда его очень много, то он вызывает у людей состояние, близкое к опьянению, действует как наркотик.
(Шум.)

3 Тур "Что может сделать один?"

Задание - необходимо закончить фразы.

1. Старайся покупать напитки в стеклянных бутылках, которые можно... (использовать много раз, сдать в магазин).
2. Одежду, которую ты уже не носишь, можно... (отдать нуждающимся).
3. Не выбрасывай старые игрушки и книги: они могут... (кому-то понадобится).
4. Узнай, где поблизости есть пункт приема макулатуры, и... (сдай туда ненужную бумагу).
5. Почини и исправь вещь вместо того, чтобы... (ее выбрасывать).
6. Старайся не пользоваться пенопластом, так как он практически... (не разлагается в природе).
7. Старайся аккуратно обращаться со стеклянной тарой, которую можно... (сдать).

Подведение итогов, награждение победителей.

1-й ведущий. Будем же беречь нашу Землю! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности. Другой планеты у нас не будет! Земля с ее биосферой - величайшее чудо, она у нас одна.

2-й ведущий. Дорогие ребята! Территория нашей школы очень маленькая, но все начинается с малого. Давайте все вместе будем следить за тем, чтобы в нашей школе, в нашем городе всегда был порядок: чистые классы и коридоры, улицы и переулочки. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня. Закончить мероприятие лучшим стихотворением учащихся, подобным вот этому.

Волнуется Природа неспроста.
Не существует лишнего в Природе,
Природа гармонична и сложна,
И если катаклизмы на подходе,
Волнуется Природа неспроста.
Она предупреждает Человека:
Пора остановиться, не спешить;
Заботится от века и до века -
Старается всегда предупредить.
Но Человеку надо слишком много:
Он черпает скорее и до дна.
Берет с собою жадность на подмогу,
А эта дама подведет всегда.
Приходит день - опомнится бедняжка:
Куда спешил, зачем ломал дрова.
И трудно жить становится и тяжело -
Так наступает жуткая пора.
А может и такое вдруг случиться,
Что все живое превратится в прах.
Вот это Человеку не простится!
Как не пугает Человека страх?!
Лишь миг, всего одно мгновенье -
И все живое стинет без следа.
Что многие создали поколенья,
Все разнесет глобальная беда.
О Люди! Надо быть мудрее!
Любите, берегите шар земной,
Терпимей будьте, мягче и добрее

И навсегда покончите с войной.
О, царь Природы, дорогой мой Человек,
Каким коротким может быть твой век!
Уж сколько лет молва в народе ходит,
Что жадность до плохого лишь доводит.

3.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
педагогического совета

от _____ 20 г. № _____

СОГЛАСОВАНО
методист
МБОУДО «ЦДОТ»
« _____ » _____ 20...г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУДО «ЦДОТ»
« _____ » _____ 20 г.
_____ Е.Б.Белоцкая

Календарно-тематическое планирование
кружка «Тайны природы»
20 /20 учебного года

Группа/ год обучения - 1 группа первого года обучения
Педагог: Ильчук Людмила Николаевна
Количество часов в неделю – 2 часа / на год – 72 часа

Планирование составлено на основе программы: Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Тайны природы»

Составитель
_____ /Л.Н.Ильчук

Календарно - тематическое планирование
кружка «Тайны природы», группа № 1 первый год обучения

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Форма аттестации / контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
Сентябрь						
Раздел 1. Введение (2 часа)						
1	Знакомство с планом работы объединения. Организационные вопросы по методике работы в классе и на природе. Знакомство с кабинетом и пособиями, экскурсия по экологической тропе. Инструктаж по ТБ	2			Тестирование. Первичная аттестация.	
Раздел 2. Общая экология (37 часов)						
2	Познаю родной край. Организм и среда. Экскурсии. №1 «Изучение флористического состава окрестностей ЦДЮТ». Фенологические наблюдения	2	26.09			
Итого за месяц		4				
Октябрь						
3	Экскурсии. №1 «Изучение флористического состава окрестностей ЦДЮТ». Фенологические наблюдения	2	03.10			
4	Экскурсии. №1 «Изучение флористического состава окрестностей ЦДЮТ». Фенологические наблюдения. Экологические факторы	2	10.10			
5	Среды жизни. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни	2	17.10			
6	Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Приспособительные формы организмов	2	24.10			
7	Популяции. Динамика численности популяций. Биоценоз и его устойчивость. Видовой состав биоценозов	2	31.10			

Итого за месяц		10			
Ноябрь					
8	Биоценоз и его устойчивость. Видовой состав биоценозов. Глобальные экологические проблемы	2	07.11		
9	Изучение природы родного края	2	14.11		
10	Изучение природы родного края	2	21.11		
11	Изучение природы родного края	2	28.11		
Итого за месяц		8			
Декабрь					
12	Изучение природы родного края	2	05.12		
13	Изучение природы родного края. Составление рефератов, выполнение исследовательских работ	2	12.12		
14	Составление рефератов, выполнение исследовательских работ. Экосистемы. Законы организации экосистем	2	19.12		
15	Экосистемы. Законы организации экосистем	2	26.12		Тестирование. Промежуточная аттестация
Итого за месяц		8			
Итого за I полугодие		30			
Январь					
16	Уход за комнатными растениями кабинета. Распознавание растений, занесённых в Красную книгу на региональном материале	2	09.01		
17	Распознавание растений, занесённых в Красную книгу на региональном материале. Решение экологических задач	2	16.01		
18	Составление рефератов, выполнение исследовательских работ	2	23.01		
19	Игра: «Звездный час».	2	30.01		

	Экологические аспекты Черного и Азовского морей					
Итого за месяц		8				
Февраль						
20	Экологические аспекты Черного и Азовского морей.	1	06.02.			
Раздел 3. Окружающая среда и здоровье человека (21 час)						
	Представление о здоровье. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека	1	06.02			
21	Представление о здоровье. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека. Здоровые продукты. Обнаружение крахмала и белка в продуктах питания	2	13.02			
22	Решение задач на определение норм рационального питания	2	20.02			
23	Изучение микроскопического строения тканей человека. Первая помощь при остановке дыхания. Простудные заболевания и их предупреждения	2	27.02			
Итого за месяц		8				
Март						
24	Первая помощь при остановке дыхания. Простудные заболевания и их предупреждения. Микробиология. Польза и вред микроорганизмов	2	06.03			
25	Гигиена твоего жилища. Растения лечат и калечат	2	13.03			
26	Путешествия с комнатными растениями. Движение — это жизнь	2	27.03			
Итого за месяц		6				
Апрель						
27	Движение — это жизнь	2	03.04			
28	Движение — это жизнь	2	10.04			
29	Паразиты человека и животных. Паразиты под	2	17.04			

	микроскопом					
30	Подготовка к экологическим конкурсам	2	24.04			
Итого за месяц		8				
Май						
Раздел 4. Знатоки природы (11 часов)						
31	Вода в жизни природы и человека. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Салгир – река нашей местности	2	08.05			
32	Салгир – река нашей местности. Обитатели аквариума	2	15.05			
33	Экологические проблемы современности. Экологические проблемы моего посёлка. Экскурсия. №2. Изучаем влияние человека на природу родного края	2	22.05			
34	Взаимовыручка в природе. Жизнь общественных насекомых. Гиганты и карлики животного мира. Рекордсмены среди птиц и млекопитающих	2	29.05			
Итого за месяц		8				
Июнь						
35	Гиганты и карлики животного мира. Рекордсмены среди птиц и млекопитающих. Самые опасные животные мира	2	05.06			
36	Интересные факты о грибах и лишайниках. Практическая работа «Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Грибы Крыма»	1	19.06			
Раздел 5. Итоговое занятие (1 час)						
	Игра на учебной экологической тропе	1	19.06		Тестирование. Итоговая аттестация	
Итого за месяц		4				
Итого за II полугодие		42				
Итого за год		72				

3.5. План воспитательной работы
 кружка «Тайны природы», группа, года обучения

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Государственная символика РФ, Крыма, Нижегородского района	Сентябрь	Беседа, видеоролик
2	Выполнение плаката «Животные и растения в геральдике России.» «Отечество»	Октябрь	Выставка
Культурологическое воспитание, личностно-волевое воспитание			
1	Бережное отношение к оборудованию и оснащение учебного процесса	Сентябрь	Лекция
2	Знакомство с оборудованием кабинета	Сентябрь	Акция
Физическое воспитание, экологическое воспитание			
1	Покормите птиц зимой	Декабрь	Презентация
2	Изготовление кормушек	Январь	Акция изготовь кормушку
3	Субботники, уборка парка	Сентябрь, апрель	Участие
Духовно-нравственное воспитание			
1	Удивительные уголки России	Февраль	Презентация
2	Моя родословная Шаг в науку	Апрель	Беседа, участие в конкурсе
3	Моя семья	Май	Беседа

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу «Тайны природы»
педагога дополнительного образования Ильчук Л.Н.

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны природы» (далее – Программа) составлена с учётом методических рекомендаций «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» и в полном соответствии с Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУДО «ЦДОТ».

Данная Программа приведена в соответствие с современными требованиями, с учётом новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

Структура Программы содержит титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, методическое обеспечение, формы контроля, список литературы, план воспитательной работы.

Программа предназначена для работы с обучающимися от 11 до 14 лет со сроком реализации - 1 год. Уровень Программы – стартовый.

Актуальность Программы определяется несколькими факторами:

Во-первых, Программа призвана активизировать у обучающихся познавательный интерес к предмету посредством экспериментальной и практической деятельности. Даёт возможность изучать сложные темы в игровой форме, что позволит им в дальнейшем намного легче освоить программу по биологии и иметь широкий кругозор.

Во-вторых, учитывая возрастающий интерес к решению экологических проблем современности, способствовать переходу от трансляции знаний об экологических проблемах к формированию экологического мышления и обучения экологически ориентированной деятельности. Активизировать сознание подрастающего поколения к вопросам сохранения окружающей среды.

А также воспитание у подрастающего поколения умение видеть красоту окружающего мира и желание охранять и защищать живую природу родного края.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что она направлена на развитие интереса к естественным наукам. В целях формирования мотивации и сохранения интереса к овладению биологическими знаниями учебный материал дается на максимальном уровне доступности и занимательности. Происходит постепенное усложнение и углубление материала. Содержание в свою очередь делится на теоретическую и практическую части. В теоретической части раскрываются основные темы курса на более углубленном уровне. Важным акцентом Программы является, то, что большая половина часов отводится на выполнение практических работ, что развивает в обучающихся самостоятельность и познавательный интерес к изучению предмета.

Цель Программы: содействие развитию личности ребенка посредством эколого – биологических знаний, мотивации личности к познанию и творчеству.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения.

Реализация данной Программы осуществляется через муниципальные, республиканские, всероссийские конкурсы, участие в культурно-массовых мероприятиях МБОУДО «ЦДОТ».

Данная Программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

28.08.2025г.

Рецензент:
методист МБОУДО «ЦДОТ»

директор МБОУДО «ЦДОТ»



Д.Э.Усманова

Е.Б.Белоцкая

Пронумеровано, проиндурировано, скреплено
печатью: 44.001.18001

серия 18001
страница 1

Директор МБОУДО «ЦМДОТ»
Е.Б. Кедюкка

