

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 81F0C1AC-D0AA-201C-6BCC-C95F7009F960

Владелец: Белоцкая Елена Борисовна

11.05.2026 16:28 (МСК)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА  
протокол заседания  
педагогического совета

от «22» 08 2025 г. № 6

СОГЛАСОВАНА  
методист  
МБОУДО «ЦДПОТ»  
«22» 08 2025 г.

Д.Э. Усманова



Е.Б. Белоцкая

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Судомоделирование»

Направленность: техническая  
Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет.  
Срок реализации: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Составитель: Педагог дополнительного образования  
Гордненко Евгений Васильевич

Нижнегорский,  
2023 год

Рецензент: методист  
(должность)



Д.Э.Усманова

(подпись)

«28» 08 2025г.

Согласовано: директор МБОУДО «ЦЮТ»  
(должность)



Е.Б.Белоцкая

(подпись)

«28» 08 2025г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Судомоделирование» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
  - Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
  - Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
  - Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым;
  - Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом № 71 от 20.03.2025г.;
  - Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321;
  - Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом от 29.12.2018г. № 353;
  - Положение о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321.
- Программа является модифицированной и разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Судомоделирование» педагога

дополнительного образования Капралова Александра Владимировича, ГБУ ДО «Центр технического творчества» Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург, 2020 год.

#### **Направленность Программы: техническая.**

**Актуальность Программы** состоит в том, что, развивая техническое творчество детей - дается возможность возродить отечественную науку, образование и промышленность. Все знания, колоссальная информация, накопленная человечеством, непрерывно передаются новым поколениям. И от того, насколько хорошо организована система передачи нравственного опыта и знаний, во многом зависит прогресс общества и уровень жизни народа.

Развивая интерес к кораблю (кораблестроению), подростку прививается множество положительных качеств и умений, нужных в повседневной жизни, таких, чтобы ребята не оказались на улице, а стали практичными, деловыми «мужиками». Занятия в данном творческом объединении как нельзя лучше сочетают в себе навыки вождения судна, умения технически мыслить и конструировать модели судов. Общество в конечном итоге получает созидателя, готового помочь «слабому», способного «вычислить» ключевую проблему и решить её, опираясь на собственный опыт. Программа ориентирована на решение личностных проблем обучающихся, и соответствует социальному заказу общества в подготовке технически грамотных личностей.

**Новизна Программы** заключается в более широком подходе к процессу обучения. Работа по программе учитывает не только индивидуальные особенности обучающихся, но и степень первоначальной подготовки, возраст, личные интересы. Занятия в данном творческом объединении дают возможность обучающимся овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулирования двигателя и ходовой части модели, проявить конструкторские способности, овладеть приемами управления моделью судна. Кроме этого, используется инновационный подход в обучении – проведение периодических мастер-классов мастеров судомодельного спорта и спортсменов региона, участие в соревнованиях различного уровня, показательные выступления на мероприятии различного уровня, привлечение родителей к деятельности творческого объединения.

**Отличительная особенность Программы** заключается в том, что данная программа отличается от других уже существующих программ данного направления, а также прочих модифицированных программ по судомоделированию тем, что ее начальная ступень адресована детям уже с 7 лет. В частности, изменены конструкции и классы моделей, предоставлена большая свобода в выборе объектов изготовления, разработаны новые предметные и психолого-педагогические методики. Сделано это для повышения эффективности и привлекательности занятий. Работа по Программе предполагает опору на кропотливый труд и поиск, основанный на эрудиции, опыте и лучших традициях.

Выбирая формы и методы обучения, формы организации учебной деятельности учащихся, мною учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, их потенциальные возможности. В учебном процессе я стараюсь умело объединить инженерное проектирование, конструирование модельной техники и спортивную деятельность с учетом современного состояния судомоделизма, технического прогресса, новых технологий и местных условий. Во время занятий моделируются различные социальные и производственные ситуации.

**Педагогическая целесообразность** Программа является вариативной, допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, в зависимости от условий и индивидуальных особенностей учащихся. Программой предусмотрен индивидуальный подход к каждому учащемуся. Главной задачей педагога является умение заинтересовать детей, развить в них творческую активность, не навязывая собственных мнений и вкусов. Дети становятся участниками увлекательного процесса, создавая полезные и красивые изделия по собственному замыслу. Это способствует формированию технологических знаний и умений, позволяет вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации, соответствующая современным представлениям о целях дополнительного образования, соответствующая федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», концепции развития дополнительного образования детей и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности.

В содержание данной программы вошли следующие основные разделы: простейшие модели судов и кораблей с резиномотором и электродвигателем.

**Адресат Программы:** обучающиеся от 7 до 10 лет, проявляющие интерес к построению и изучению разнообразных видов судов, желающие заниматься техническим видом творчества.

Младший подростковый возраст — остро протекающий переход от детства к взрослости, он отличается множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т. д. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.

Важнейшей взрослыми особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Специфическим является то, что именно на основе включения их в учение и трудовую деятельность формируется осознание своих общественных обязанностей, складывается интерес и стремление к участию в общественной жизни.

В воспитании и развитии младших подростков большое значение имеет личность педагога, а также влияние родителей и взрослых. В техническом конструировании дети в основном отображают реально существующие объекты. При этом они моделируют их основные структурные и функциональные признаки: корабль с палубой, кормой, штурвалом и т.п. К младшему подростковому возрасту конструирование становится самостоятельной деятельностью и интересно ребенку уже само по себе, как возможность создания чего-либо, в том числе по инструкционным и технологическим картам и схемам.

**Объем и срок освоения Программы:** 72 часа, 1 год.

**Уровень Программы - стартовый.**

**Формы обучения по Программе:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Запись на программу производится на добровольной основе, без предварительных испытаний. Максимальная наполняемость группы до 20 человек. Возрастной разрыв в рамках одной группы до 3 лет.

**Основание для зачисления:** заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

**Режим занятий:** Продолжительность занятий 45 минут с 10-минутным перерывом. Расписание занятий составляется для каждой группы с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов

Стартовый уровень 1 год	36	2	1 по 45 мин	2	72	72
Стартовый уровень 1 год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель:** развитие мотивации ребенка к творческому самовыражению через занятия судомоделированием.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- прививать навыки и умения работы с различными материалами и инструментами;
- формировать технологическую подготовку, научно-техническое мировоззрение, умение пользоваться технической литературой.
- формировать элементы проектных, технико-конструкторских, технологических знаний;

**Развивающие:**

- развивать элементы творческого мышления и конструкторских способностей, фантазии, изобретательности, потребности детей в творческой деятельности;
  - развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- сформировать опыт проектной, конструкторской, технологической и спортивной деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать ценные личностные качества: трудолюбие, ответственность, личную дисциплину, аккуратность, культуру поведения и общения;
- воспитывать гражданина и патриота своей Родины.
- формировать и развивать такие качества личности, как гражданская ответственность, патриотизм, сострадание, терпимость, милосердие, благородство, честь и достоинство.

### 1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в рамках обучения по Программе - воспитание чувства патриотизма; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы, чувства ответственности за свою жизнь.

Воспитательная работа в рамках программы направлена на:

- воспитание нравственных, эстетических и личностных качеств,
- доброжелательность, трудолюбие, честность, ответственность, аккуратность, терпение;
- воспитание интереса к работам изобретателей, к профессиям в области судостроения;
- воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи;
- воспитание чувства патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники;
- способность к становлению личности и ее профессиональной ориентации.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы обучающиеся творческого объединения привлекаются к участию в муниципальных и республиканских конкурсах, что позволяет создать условия для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, развитие интереса к данной деятельности, возможно профессионального самоопределения в будущем. Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану (приложение 3.5).

## 1.4.Содержание Программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН, 72 учебных часа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Аудиторные часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1: Вводное занятие	2	1	1	Беседа, опрос
1	Знакомство. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Первичная аттестация
	Раздел 2: Простейшие модели парусного катамарана и яхты: бумажные, картонные	14	4	10	
2	История развития парусного спорта	2	2		
3	Понятие масштабирования. Изготовление яхты, обучение работы с картоном	2	1	1	
4	Разметка развертки корпуса по шаблону, склеивание корпуса. Изготовление катамарана	8	1	7	
5	Регулировочные запуски	2		2	
	Раздел 3: Простейшая модель катера	8	2	6	Выставка работ
6	Беседа о великих географических открытиях русских исследователей	2	1	1	
7	Разметка бока, палубы и днища, скуловых линий	2		2	
8	Придание требуемых обводов и зачистка корпуса шкуркой	2	1	1	
9	Изготовление бимсов. Разметка и вырезание мест их установки. Приклеивание	2		2	
	Раздел 4: Морские летающие модели	16	4	12	Выставка работ
10	История происхождения морских летающих моделей	3	2	1	Промежуточная аттестация
11	Способы работы с моделями и их окраска	2	1	1	
12	Основные приёмы и способы обработки моделей. Самостоятельная работа	3		3	
13	Отработка основных приёмов и способов работы над моделями	8	1	7	
	Раздел 5: Морские плавающие модели: военные корабли, гражданские суда, парусные яхты	22	8	14	Участие в выставках, конкурсах
14	Плавающие модели, их происхождение, устройство, изготовление	3	2	1	
15	История происхождения плавающих моделей, история русского Флота	2	2		
16	Способы работы с моделями и их окраска	3	2	1	

17	Основные приёмы и способы обработки плавающих моделей	4	1	3	
18	Изготовление плавающей модели на выбор	10	1	9	
	<b>Раздел 6: Обработка моделей, шпатлёвка, шлифовка, покраска, нанесение информации, раскрой и установка парусного вооружения, такелаж и прочие детали для моделей</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Педагогическое наблюдение</b>
19	Методы шпатлёвки, шлифовки, покраски, нанесением информации, раскроем и установкой парусного вооружения, такелажем и прочими деталями для моделей	3	1	2	
20	Оформление модели для стендового контроля и участия в выставках разного уровня	5	1	4	
	<b>Раздел 7: Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Индивидуальные задания</b>
21	Подведение итогов	2	1	1	Итоговая аттестация
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

#### Содержание учебного плана

##### 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория 1 час

Знакомство с содержанием курса. Инструктаж по ТБ.

Практика 1 час

Первичная аттестация в форме проведения тестирования

##### 2. Простейшие модели парусного катамарана и яхты: бумажные, картонные (14 часов)

Теория 4 часа

Беседа о развитии парусного флота в России и моряка. Понятие о маломерных судах, основных элементах судна, действии парусом и управлении яхтой. Раскрыть понятие масштабирования. Изучить наглядные пособия. Научить пользоваться технической терминологией. Объяснить основные правила черчения чертежей.

Практика 10 часов

Научить изготавливать катамаран, обучение работы с бумагой. Изготовление яхты, обучение работы с картоном. Способы изготовления шпаклёвки и клея. Самостоятельная работа под руководством педагога по изготовлению клея. Разметка развертки корпуса по шаблону. Вырезание развертки. Склеивание корпуса. Сборка катамарана. Изготовление рулей. Окрашивание катамарана.

##### 3. Простейшая модель катера (8 часов)

Теория 2 часа

Беседа о великих географических открытиях русских исследователей. Дать сведения о теоретическом чертеже, конструкции корпуса, мореходных качествах судна, надстройках и рубках, двигателях, гребном винте, судовых устройствах; гражданских и военных катерах.

Практика 6 часов

Разметка бока, палубы и днища, скуловых линий. Придание требуемых обводов и зачистка корпуса шкуркой. Разметка толщины борта и транца. Изготовление корпуса. Изготовление бимсов. Разметка и вырезание мест их установки. Приклеивание. Окрашивание внутренней части корпуса. Изготовление опор подставки, соединительной рейки. Сборочные работы. Изготовление и зашивка палубы, обработка. Судовые устройства. Рулевое устройство. Мачтовое устройство. Изготовление рубки. Удаление лишнего материала. Зачистка и подгонка. Изготовление кронштейна и винта. Припаивание винта к гребному валу. Установка кронштейна, винта и носового крючка. Изготовление якоря и бухты. Изготовление вышек, кнехтов и киповых планок. Изготовление лееров. Разметка на жести рулей, их изготовление и установка. Изготовление мачты, бортовых отличительных огней, фар. Изготовление спасательного круга и огнетушителя. Грунтование, шпатлевание корпуса, рубки, подставки. Разметка и изготовление окон, приклеивание плинтуса. Установка вышек. Установка якоря и других деталей.

#### **4. Морские летающие модели (16 часов)**

##### **Теория 4 часа**

Познакомить с историей происхождения летающих моделей. Познакомить с морскими летающими моделями, их происхождением, устройством, изготовлением.

##### **Практика 12 часов**

Способы работы с моделями и их окраска. Основные приёмы и способы обработки моделей. Способы запуска летающих моделей. Самостоятельная работа по проверке правильности и безопасности работы с инструментом. Отработка основных приёмов и способов работы над моделями.

Промежуточная аттестация в форме проведения тестирования и практического задания.

#### **5. Морские плавающие модели: военные корабли, гражданские суда, парусные яхты (22 часа)**

##### **Теория 8 часа**

Ознакомление с плавающими моделями, их происхождение, устройство, изготовление.

История происхождения плавающих моделей, история русского Флота.

##### **Практика 14 часов**

Способы работы с моделями и их окраска. Основные приёмы и способы обработки плавающих моделей. Изготовление плавающей модели на выбор под рукой.

#### **6. Обработка моделей, шпатлёвка, шлифовка, покраска, нанесение информации, раскрой и установка парусного вооружения, такелаж и прочие детали для моделей (8 часов)**

##### **Теория 2 часа**

Познакомить с методами шпатлёвки, шлифовки, покраски, нанесением информации, раскроем и установкой парусного вооружения, такелажем и прочими деталями для моделей

##### **Практика 6 часов**

Оформление модели для стендового контроля и участия в выставках разного уровня.

#### **7. Итоговое занятие. (2 часа)**

##### **Теория 1 час**

Повторение и обобщение. Подведение итогов.

##### **Практика 1 час**

Итоговая аттестация в форме проведения выставки работ обучающихся.

## 1.5. Планируемые результаты

По итогам освоения Программы обучающиеся

**Будут знать:**

- основные факты истории возникновения мореплавания;
- правила техники работы с бумагой и клеем, картоном, деревом;
- первоначальные конструкторско-технологические понятия;
- технику безопасности при работе с инструментами.

**Будут уметь:**

- вырезать выкройки по трафаретам, клеить бумагу, картон, древесину;
- пользоваться ножницами, шилами, ножами для резки по картону и дереву.
- делать простейшие модели парусного катамарана;
- изготавливать простейшую модель парусной яхты;
- конструировать простейшую модель катера;
- делать простейшую модель подводной лодки.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные:*

- проявляет целеустремленность и самостоятельность;
- ответственно относится к изготовлению моделей судов (кораблей);
- проявляет позицию патриота малой родины и страны;
- знает правила взаимовыручки,
- умеет работать в коллективе;

*Метапредметные:*

- проявляет целеустремленность в выполнении поставленных задач;
- применяет элементы технического мышления, изобретательности, творческой инициативы;
- применяет практические и технические начальные умения и навыки, проявляет способности к решению творческих технических задач;
- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

*Предметные:*

- имеет первоначальные сведения об устройстве корабля (судна), их видов и классификации;
- умеет строить модели судов (кораблей) несложных конструкций из легкообрабатываемых материалов;
- умеет пользоваться простейшим оборудованием и инструментом в процессе практической работы;
- владеет основной морской терминологией.

Кроме того, у обучающихся будет сформированы ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные и коммуникативные компетенции, а также такие личностные качества как организованность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, любознательность и умение работать в коллективе.



## 2.2. Условия реализации Программы.

### Материально-техническое обеспечение программы:

кабинет для проведения занятий,

столы ученические – 10 шт

стулья ученические – 20 шт

стул для педагога – 1 шт

стол педагога – 1 шт

шкаф для материалов и поделок – 1 шт.

Материалы из расчета на каждого обучающегося:

- ватман; карандаши; клей ПВА, «Дракон», «Момент»; растворитель; краска; фанера; рейки; древесина различных пород; проволока; нитки; булавки; копировальная бумага; - полотно, материя; зубочистки; пенопласт; эпоксидные смолы; композитные материалы: стеклоткань.

**Инструменты и приспособления:** Линейка, треугольник, циркуль, нож-резак, ножницы, пило, рубанок, напильники, молоток, стамески, паяльник, пассатижи, ножовка, электрическая дрель, сверлильный станок, выжигатель.

### Информационное обеспечение-

[https://only-paper.ru/load/morskoj\\_flot\\_iz\\_bumagi/84](https://only-paper.ru/load/morskoj_flot_iz_bumagi/84) Сборник шаблонов кораблей из бумаги  
<https://website.informer.com/paper-models.ru> Бесплатные бумажные модели и журналы по моделированию любой сложности

### Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУДО «ЦДОТ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным.

### Методическое обеспечение образовательной программы:

**Особенности организации образовательного процесса:** Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

**Формы организации учебных занятий.** Во время проведения занятия предполагается постепенное и ступенчатое усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебного плана. - занятие (теоретическая часть (беседа, обсуждение способов работы с чертежами, демонстрация фото и видео материала) и практическая часть.

Результаты обучения, воспитания и развития обучающихся проверяются методом контрольных вопросов, тестированием, анализом результатов конкурсов и соревнований.

В образовательном процессе программой предусмотрены следующие средства обучения:

1. Схемы, плакаты, учебная литература.
- 2.Макеты кораблей и судов.
3. Учебно-познавательные видеофильмы.

В курсе обучения применяются следующие методы:

### Словесный метод

Одна из форм данного метода - беседа, при которой педагог, опираясь на имеющиеся у учащихся знания и практический опыт, используя вопросы, подводит к пониманию и усвоению новых знаний. Беседа ведется в виде диалога педагога и учащихся по вопросам изучаемой темы.

### Наглядный метод

Развивает наблюдательность, изучаемый материал становится более доступным и понятным. Это рисунки, фотографии с изображением изделий, схемы, образцы готовых

изделий как самого педагога, так и учащихся, ранее обучавшихся в объединении «Юный техник».

#### **Практический метод**

Способствует развитию умений и навыков, творческих способностей учащихся. Метод практической работы является основным в обучении. На практических занятиях учащиеся закрепляют ранее полученные теоретические знания. Они овладевают умениями от простейших приёмов, добиваясь высоких творческих результатов.

#### **Метод контроля и самоконтроля**

Позволяет оценить свои возможности и способности, а также способности своих товарищей

#### **Методы воспитания**

Поощрение, создание ситуации успеха, авансирование успеха.

**Форма организации образовательного процесса** носит групповой (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в группах. Формы проведения занятий комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – тренировка, игра, строевая, построение). Так как программа ориентирована на большой объем практических заданий, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

Педагог применяет следующие педагогические технологии:

- технология группового и индивидуального обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология игрового обучения;
- здоровьесберегающая технология

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

**Дидактические материалы** – применяются раздаточные материалы, инструкционные, образцы макетов, различных изделий.

### 2.3. Формы аттестации/контроля

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУДО «ЦДОТ» мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

**Первичная аттестация** осуществляется в начале года с целью выявления склонности детей к занятию техническим направлением деятельности в форме прохождения теста

**Промежуточная аттестация** осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, определить изменения в уровне развития спортивных способностей за данный период обучения. Оценивается правильность исполнения; техничность, активность, уровень физической нагрузки, знание теоретической и практической части. Аттестация состоит из двух частей: тестирование и практическая часть (изготовление модели).

**Итоговая аттестация** проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Аттестацией является выставка готовых работ обучающихся, а также демонстрация достижений обучающихся.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (приложение 3.1)

**Выставка.** Данная форма подведения итогов, позволяет педагогу определить степень эффективности обучения по программе, осуществляется с целью определения уровня, мастерства, культуры, техники исполнения творческих работ, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Выставка может быть персональной или коллективной. По итогам выставки лучшим участникам выдается диплом или творческий приз. Организация и проведение итоговых выставок дает возможность детям, родителям и педагогу увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* аналитическая справка, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, конкурс.



## 2.5. Список литературы

### Список литературы, используемой педагогом при создании и реализации программы *Литература для педагога:*

1. Андреев В.В. Общая технология судостроения.-М.:Судостроение, 1984г.
2. Быховский И.А. Петровские корабли.-М.:Судостроение,1982г.
3. Бережной С.С. Броненосные и линейные корабли.-М.:Воениздат,1997г.
4. Вавилов А.М.Речные суда.-М.:Транспорт,1982г.
5. Вентцель А.М. Творческий производительный труд как метод воспитания //Мудрость воспитания: Книга для родителей.-М.,1989г.
6. Войцеховский Я.Н.Дистанционное управление моделями.-М.:Связь,1997г.
7. Дыгало В.А. А начиналось всё с ладьи. -М.: -Просвещение,1996г.
8. Калина И.Двигатели для спортивного моделизма.-М.:ДОСААФ,1988г.
9. Костенко В.И. Мир моделей.-М.:ДОСААФ,1982г
10. Курти О.Н. Постройка моделей судов.-М.:Судостроение,1989г.
11. Марк Вардт К.Х. Рангоут, такелаж и паруса судов XVIII века.-М.:Судостроение, 2001г.
12. Миль Г.Модели с дистанционным управлением.-М.: Судостроение,1994г.
13. Миль Г, Электрические приводы для моделей.-М.:ДОСААФ,1996г.
14. Миль Г.Электронное дистанционное управление моделями. Радио и связь –М.:1988г.
15. Осипов Г.П.Юные корабли – М.:ДОСААФ,1989г.
16. Целовальников А.С.Справочник судомоделиста, части 1,2,3.-М.:ДОСААФ,1978г.
17. Шельцель М. Суда и судоходство будущего.-М.;Судостроение,2001г.

### *Литература для родителей:*

1. Военно-морской словарь для юношества. Под общ.ред. П.Грищука.-М.:Патриот,1996г.
2. Кириллов И.В. Альбом чертежей моделей для начинающих судомоделистов.-М.: 1990г.
3. СахновскийБ.М.Модели судов новых типов.-М.:Судостроение,1987г.
4. Смирнов Н.Г. Теория и устройство судов.-М.:Транспорт,1981г.
5. Суворов Н.С. Современные боевые корабли.-М.:Судостроение,1995г.
6. ФирксИ.П.Суда викингов.-М.:Судостроение,1982г.
7. Чернышев А.А.Российский парусный флот.-М.:Воениздат,1997г.

### *Литература для обучающихся*

#### Интернет-ресурсы

1. Международный форум судомоделистов <http://forum.modelsworld.ru>
2. Журналы, чертежи <http://hobbyport.ru/>
3. Немецкий форум судомоделистов <http://www..modelships.de>
4. Всероссийский форум судомоделистов <http://www.goldenhind.ru>
5. Международный клуб домашних умельцев <http://sdelaj.com>
6. Сайт любителей мастерить из дерева <http://woodtools.nov.ru/>
7. Бумажные модели <http://modeli3d.ru.>

### Раздел 3. Приложения

#### Первичная аттестация

Для проведения первичной аттестации используется тест на определение профессиональных склонностей обучающихся, для выявления детей склонным к занятию техническим творчеством

Ссылка на тест

[https://postupi.online/test/vovayshi/?utm\\_source=google.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=google.ru&utm\\_referrer=google.ru](https://postupi.online/test/vovayshi/?utm_source=google.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=google.ru&utm_referrer=google.ru)

#### Промежуточная аттестация

По результатам выполнения заданий определяются следующие уровни знаний, умений, навыков.

Форма проведения: тестирование, практическая работа «Изготовление простейшей судомодели».

#### Тестирование

Выбрать один правильный вариант ответа из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 5.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1.	Что обеспечивает устойчивость яхте?	1.Руль 2.Киль 3.Мачта	
2.	Наиболее высокая мачта на судне называется?	1.Фок-мачта 2.Бигань-мачта 3.Грот-мачта	
3.	Как называется грутовая несамоходная баржа?	1.Контейнеровоз 2.Ролкер 3.Лихтер	
4.	Способность судомодели сохранять прямолинейное движение называется?	1.Ходкость 2.Устойчивость на курсе 3.Маневренность	
5.	Угол отклонения корпуса судна на нос?	1.Осадка 2.Крен 3.Дифферент	

#### Ключ к тесту:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	2
2	3
3	3
4	2
5	3

#### Диагностическая таблица

промежуточной аттестации обучающихся за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Судомоделирование»

Группа \_\_\_\_\_ год обучения первый

	Направления оценки						Средний балл
	Знание истории флота,	Техника безопасности	Правил а чтения	Изготовл ение и обработк	Изучение технологич еских	Анализ результа тов	

№	ФИО учащегося	морской терминологии	инструментами и материалами, правила поведения на воде	и оформления чертежей	а деталей различной сложности	операций,	своей деятельности	обучающегося (низкий – и; средний – с; высокий – в)
1								
2								

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Практическая работа  
«Изготовление простейшей судомодели»**

**Задание:**

Изготовить простейшую модель катера.

**Критерии оценки:**

1. Качество изготовления модели – 1-2 балла.
2. Соблюдение технологии изготовления модели (*приложение 1,1*) – 1-2 балла.
3. Творческие элементы в оформлении – 0-1 балл.

**Баллы снимаются за:**

1. Наличие дефектов на корпусе – 1 балл.
2. Несоблюдение технологии и размеров – 1 балл.
3. Отсутствие элементов творчества – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Баллы, полученные за тестирование и практическое задание, суммируются.

Максимальное количество баллов – 10.

**Уровень обученности по сумме баллов:**

- от 8 баллов и более – высокий уровень;
- от 5 до 7 баллов – средний уровень;
- до 4 баллов – низкий уровень.

**Итоговая аттестация проводится в форме выставки готовых работ обучающихся и демонстрации достижений обучающихся.**

### 3.2. Методические материалы

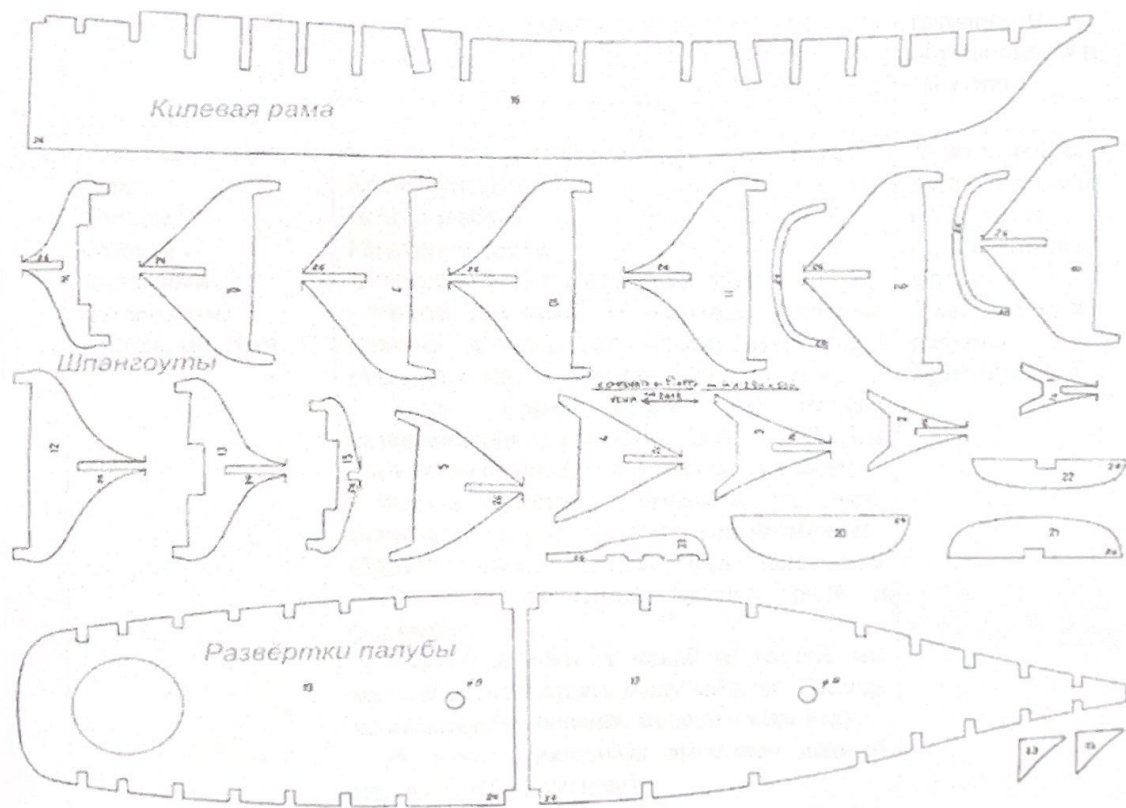
#### Список видеофильмов.

- «Пётр Великий» /60 мин/
- «Слово и Чесменской победе» /60 мин/
- «Загадка Цусимы» /60 мин/
- «Адмирал Макаров» /60 мин/
- «Великая Отечественная война 1941-1945г.г.» /180 мин/
- «История географических открытий» /105 мин/

#### Перечень учебных компьютерных программ

1. «Знай морское дело»
2. «Устройство корабля»
3. «Устройство шлюпки»
4. «Морские узлы»

#### Простая схема модели корабля из фанеры.



#### Кружок «Юный техник»

Дата: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Тема «Разметка бока, палубы и днища, скуловых линий»

Педагог дополнительного образования:

Цель: научить приемам строгания при изготовлении корпуса модели судна.

Задачи:

- познакомить с сечениями корпуса модели;
- научить пользоваться столярным инструментом;
- воспитывать культуру труда.

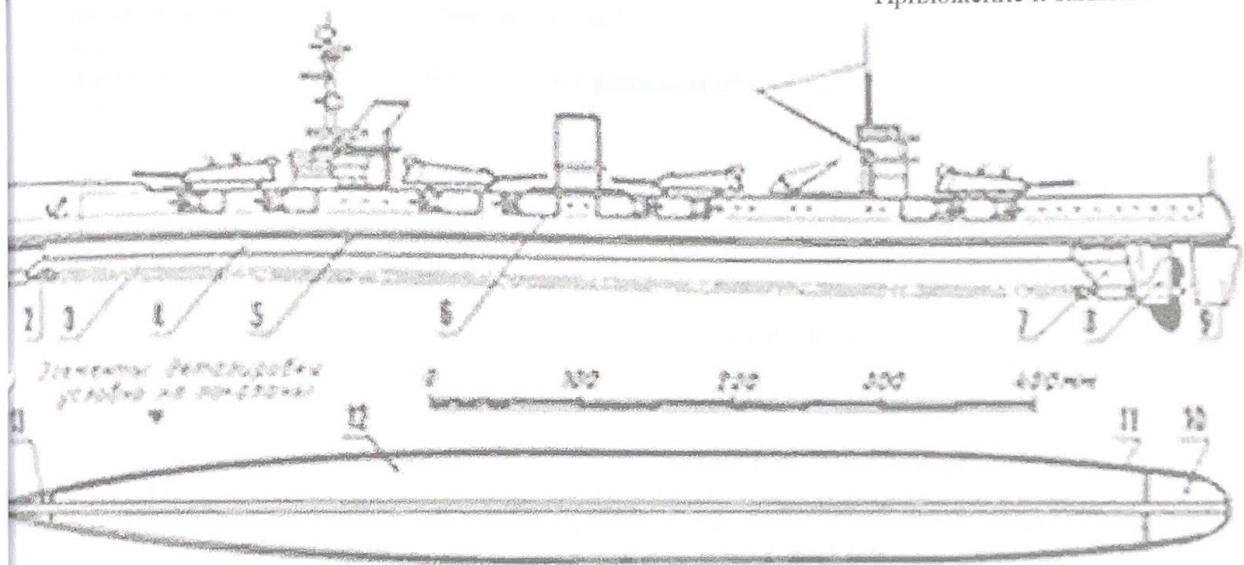
Форма занятия: беседа с объяснением нового материала.



		<p>стороны заготовки, при этом необходимо следить за симметричностью рисунка. Разметку заканчивают проведением соединительных прямых линий в торцовой части заготовки.</p> <p>- Ребята, вы разметили корпус на заготовке и видите, что у вас остается лишняя древесина. Что мы будем с ней делать? (Лишнюю древесину нужно убрать с помощью рубанка)</p> <p>- Какое направление строгания вы выберете? (Направление рубанка – от носа к корме.)</p>	<p>Анализ и подведение итогов высказываний ребят.</p>
<p>2.2</p>	<p>Закрепление пройденного материала: -практическая работа; -анализ выполненных работ.</p>	<p>- Ребята, прежде чем приступить к работе, необходимо вспомнить правила техники безопасности при строгании. Сейчас каждый из вас назовет по одному правилу.</p> <p><i>1. При строгании нужно соблюдать правильную хватку инструмента и рабочую позу.</i></p> <p><i>2. Контроль за качеством строгания поверхностей проверять не рукой, а с помощью линейки или угольника на просвет.</i></p> <p><i>3. При работе надо очищать рубанок от стружки при помощи деревянного клина.</i></p> <p><i>4. Во время работы необходимо следить за тем, чтобы обработанная поверхность не опускалась ниже разметочной линии.</i></p> <p><i>5. Нельзя руками проверять остроту лезвия.</i></p> <p><i>6. В перерывах в работе рубанок надо класть на бок лезвиями реза от себя.</i></p> <p>-Молодцы! Если вы будете соблюдать все эти правила, то выполните работу качественно и быстро. Также не забывайте о культуре на рабочем месте.</p> <p>Корпус судна представляет собой удлиненное тело, ограниченное сверху, снизу и с бортов кривыми поверхностями – верхней палубой, днищем и бортами, которым придается обтекаемая форма, обеспечивающая наименьшее сопротивление воды и воздуха движению судна. Эти поверхности представляют собой поверхности сложной кривизны, которые невозможно совместить с плоскостью.</p> <p>Практическая работа. Показываю приемы разметки, строгания. Дежурные раздают заготовки, шаблоны, линейки и карандаши. В ходе занятия смотрю на правильность выполнения работы, соблюдение техники безопасности, культуру рабочего места. Ведется индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Прежде чем приступить к строительству модели корабля, необходимо познакомиться с тем, что подразумевается в судостроении под корпусом корабля.</p> <p>Перед началом строгальных работ у каждого обучающегося проверяется правильность разметки.</p>

3.	Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С чего нужно начинать изготовление модели?</li> <li>- Какое направление строгания вы выберете?</li> <li>- Какие правила техники безопасности при строгании вы знаете?</li> <li>- Что представляет собой корпус судна?</li> <li>- Что такое культура рабочего места?</li> </ul>	<p>Дети отвечают на вопросы по теме занятия.</p> <p>Проводится анализ выполненной работы, указывая на допущенные ошибки.</p>
4.	Уборка рабочих мест.	<p>Каждый обучающийся убирает инструмент, заготовку.</p> <p>Дежурные убирают мастерскую.</p>	Наблюдение.

Приложение к занятию 1.



### Сценарий праздника, посвящённого Дню Матери «Мама – это значит жизнь!»

Цель: воспитать чувство любви и уважения к своим мамам.

Задачи:

1. Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помочь, радовать ее.
2. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.
3. Развивать артистичность и творческие способности.
4. Создать теплый нравственный климат между мамами и детьми и положительную эмоциональную атмосферу.

Оборудование:

- компьютер;
- экран;
- презентация;
- поделки;
- ромашка;
- мягкое сердце;
- шары.

Ход мероприятия

Слайд 1

Перед началом звучат детские песни о маме.

На экран проецируются слайды.

Сигнал «Внимание!».

Слайд 2

**1 ведущий:**

Дорогие друзья, давайте, с вами обратим свой взгляд на экран и послушаем одну притчу.  
(Звучит фонограмма песни «Мама – первое слово» музыка Ж. Буржоа, слова Ю. Энтина.)

**2 ведущий:**

За день до своего рождения ребенок спросил у Бога:  
«Я не знаю, зачем иду в этот мир. Что я должен делать?»

Бог ответил:

Я подарю тебе ангела, который будет с тобой рядом. Он все тебе объяснит.

**Ребенок:**

Но как я пойму его? Ведь я не знаю его языка?

**Бог:**

Ангел будет тебя учить своему языку и охранять тебя от всех бед.

**Ребенок:**

А как зовут моего ангела?

**Бог:**

Неважно. Как его зовут, у него будет много имен. Но ты его будешь звать МАМОЙ.

**2 ведущий:**

Слайд 3

Добрый день, дорогие гости! Мы собрались сегодня на торжество, посвященное женщине-матери. Семейный праздник! Осенний праздник! От всей души дарим стихи и песни вам!

**1 ведущий:**

Слайд 4

Мама! Самое прекрасное слово на земле - МАМА! Это первое слово, которое произносит человек, и оно звучит на всех языках мира одинаково нежно! У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце - в нем никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остается равнодушным. И сколько ни было б вам лет - пять или пятьдесят - нам всегда нужна мама, ее ласка, ее взгляд. И чем больше наша любовь к маме, тем радостнее и светлее жизнь.

**2 ведущий:**

Слайд 5

И ребята, конечно, приготовили для вас, дорогие мамы, поэтические подарки!

**1-ребёнок:**

День матери по всей стране

Сегодня отмечают,

Одно на свете ясно мне

Я маму обожаю!

**2-й ребёнок:**

Она любимая моя,

Сильнее нет на свете!

На ней - уют, на ней - семья,

Люблю ее за это!

**3-й ребёнок:**

Словно солнца теплый лучик,

Согреваешь ты теплом,

Разгоняешь грусти тучи

Лаской, нежностью, добром!

**1 ведущий:**

Слайд 6

А сейчас я попрошу дать ответы на загадки о предметах, которые можно назвать маминими помощниками.

Назовите-ка посуду,

Ручка прицепилась к кругу,

Блин испечь ей – ерунда.

Это же... (сковорода) Слайд 7

В брюхе у него вода.

Забурлила от тепла.

Как разгневанный начальник,

Быстро закипает... (чайник) Слайд 8

Пыль найдет и вмиг проглотит,

Чистоту для вас наводит.

Длинный шланг, как хобот-нос,

Коврик чистит... (пылесос) Слайд 9

Гладит платья и рубашки,

Отутюжит нам кармашки.

Он в хозяйстве верный друг,

Имя у него... (утюг) Слайд 10

Это шарики на нити

Вы примерить не хотите ль?

На любые ваши вкусы

В маминой шкатулке... (Бусы) Слайд 11

В ушках маминых сверкают,

Цветом радуги играют,

Серебрятся капли-крошки

Украшения - ... (Сережки) Слайд 12

Край ее зовут полями,

Весь украшен он цветами.

Головной убор – загадка,

Ведь у мамы нашей - ... (Шляпка) Слайд 13

**2 ведущая:**

Слайд 14

А вот, ещё одна загадка

К подарку прилагаются,

В букеты собираются,

И пахнут словно, как духи,

Кто отгадал, скорей скажи!

Правильно, цветы! Дорогим мамам очень приятно получать цветы. Поэтому, предлагаю вам игру «Собери букет для мамы»

**Игра «Собери цветок для мамы»**

Мальчики должны собрать васильки, а девочки – маки. (показать, как собирать)

**1 ведущий:**

Слайд 15

Ребята, вы, конечно, не помните самую первую встречу с мамой.

Как она обрадовалась, когда увидела вас! Как счастливо светились ее глаза!

На вашей ручке был привязан номерок из клеёнки.

На нем были написаны фамилия, число, месяц, год и время вашего рождения, ваш вес. А

давайте проверим, хорошо ли наши мамы знают своих малышек.

**Игра «Ромашка».**

Сколько было вашему ребёнку, когда он сделал первый шаг?

Какой у вашего ребёнка любимый мультфильм?

Какое стихотворение вы выучили вместе?

Как ласково вы называете своего малыша?  
Как выглядел ваш ребёнок, когда вы увидели его в первый раз?  
Какая у вашего ребёнка самая любимая сказка?  
Кем бы вы хотели видеть вашего ребёнка в будущем?  
Сколько весил ваш ребёнок при рождении?  
Назовите первое слово своего малыша?  
Какой самый добрый поступок совершил ваш ребёнок?  
Какие песни вы пели, усыпляя кроху? Напойте куплет.  
Какое любимое блюдо у вашего малыша?  
Первый подарок, сделанный Вам вашим ребёнком?

## 2 ведущий:

Слайд 16

Сегодня на целом свете праздник большой и светлый.  
Слушайте, мамы, слушайте – Вас поздравляют дети!  
Праздник наших милых мам! Этот праздник, нежный самый, В ноябре приходит к нам!

Разрешите вас поздравить

Радость вам в душе оставить.

Солнце золотое колесом скатилось,

Ласковое солнце в маму превратилось.

Мама, как волшебница, если улыбается

Каждое желание у нее сбывается.

Мама! Так тебя люблюлама

Что не знаю прямо!

Я большому кораблю

Дам название «Мама».

Когда я по городу с мамой хожу,

За руку маму я крепко держу:

Зачем ей идти и бояться,

Что может она потеряться?

Мама - сколько в этом слове

Солнца, света и тепла.

Мама - нет тебя дороже.

Ты нам детям жизнь дала!

Люблю тебя, мама! За что? Я не знаю,

Наверно, за то, что живу и мечтаю

И радуюсь солнцу и светлому дню

За это, родная, тебя я люблю.

Так пускай, всегда сверкая,

Светит солнце людям!

Никогда, тебя, родная,

Огорчать не будем!

Кто на свете лучше всех,

У кого веселый смех?

Вам секрет открою я:

Это мамочка моя.

11. Наступает мамин праздник,

Мама, я тебя люблю,

И тебе свое сердечко,

От души в День мам дарю!

12. Сегодня у мамочки праздник —

День матери добрый настал!

И каждый ребенок-проказник

Послушным сегодня вдруг стал!

13.С Днем матери! Маму любите.  
Пусть рядышком будет всегда.  
Заботу и ласку цените —Она улыбнется тогда!

14.Поздравляю с днём мамы, любимая,  
От меня ты прими пару строк,  
Будь всегда ты очень счастливая  
И прекрасна, как нежный цветок.

15.Красивой мамочке моей,  
Я поздравления шлю.  
Ведь нет тебя важней,  
И я тебя люблю!

**2 ведущий:**

Слайд 17

Какие прекрасные стихотворения. Мамам они понравились? А теперь предлагаем поиграть. Сейчас мы проверим, насколько мамы и дети узнают друг друга по голосу. Приглашаем 5 мам и их детей

**Игра «Отгадай по голосу»**

**1 ведущий:**

Слайд 18

Самая добрая, нежная, заботливая, милая, красивая, прекрасная наша бабушка!!! Вы вместе с ребёнком проходите золотую пору его жизни, наполняете её заботой, любовью, мудростью. Вы - источник терпения, доброты, нравственной опоры и защиты своих внуков. С детьми вы проживаете как бы вторую жизнь, а с внуками - третью. Недаром пословица гласит: «Дети до венца, а внуки до конца». Вы согреваете теплом дом, помогаете вашим детям растигь внуков, вы отдаёте все силы и тепло своих сердец близким и родным, а они благодарят вас за это.

Самые красивые  
Кто растит цветочки?  
Самые красивые  
Свяжет кто носочки?  
Бабушка, бабушка,  
Бабушка моя.  
Я бабуленьку родную  
Очень крепко поцелую,  
Ведь бабуленька моя  
Очень-очень добрая.

Со мною бабушка моя,  
И значит, главный в доме — я,  
Шкафы мне можно открывать,  
Цветы кефиром поливать,  
Играть подушкой в футбол,  
И полотенцем чистить пол.  
Могу я есть руками торт,  
Нарочно хлопать дверью!  
А с мамой это не пройдет.  
Я уже проверил.  
Мы с бабулей очень дружим.  
Мы друг другу помогаем.  
Мне она ... готовит ужин,  
Для неё я ... всё съедаю.  
Я её вожу за ручку.  
Не всегда поймёт прохожий,  
То ли бабушка мне внучка,

То ли я ребёнок всё же,  
Нет бабушки чудесней,  
Хорошо с тобою вместе,  
И смеяться, и играть,  
На ночь сказку почитать.  
Может ты сама из сказки?  
Даришь мир, тепло и ласку  
Будь всегда - всегда веселой  
И счастливой, и здоровой!

**1 ведущая:**

Слайд 19

Пусть будут счастливыми и долгими годы вашей жизни, полной любви к внукам. Вы очень им нужны. Если человек провёл своё детство без общения с самыми добрыми, ласковыми, мудрыми, горячо любящими его бабушками, это значит, что он потерял тысячу прелестных прогулок, радостей от исполнения желаний, мудрых наставлений.

А сейчас ваши очаровательные дети приготовили для вас танцевальный подарок.

**2 ведущая:**

Дорогие наши гости, понравились вам выступления наших детей. А вы хорошо знаете любимые сказки детей? Мы вас сейчас проверим. Просим на нашу сцену семь родителей.

**1 ведущая:**

Слайд 21

Подарки на сегодня не кончаются. Наши дети, совместно с педагогом Екатериной Сергеевной подготовили для всех мам прекрасную сценку.

Слайд 22

Дело было вечером.....

**2 ведущая:**

Танюша под вечер,  
С прогулки пришла,  
И куклу спросила:

Входит Таня, подходит к столу и присаживается на стул, куклу берет на руки.

**Таня:**

Как, дочка, дела?

Опять ты залезла под стол, непоседа?

Опять просидела весь день без обеда?

С этими дочками просто беда,

Скоро ты будешь, как спичка, худа.

Иди-ка обедать, вертушка!

Сегодня к обеду ватрушка!

**2 ведущая:**

Танюшина мама с работы пришла,

И Таню спросила:

Входит мама, садится на стул около Тани.

**Мама:**

Как, дочка, дела?

Опять заигралась, наверно, в саду?

Опять ухитрилась забыть про еду?

Обедать кричала бабуся не раз,

А ты отвечала: сейчас да сейчас.

С этими дочками просто беда,

Скоро ты будешь, как спичка, худа.

Иди-ка, обедать, вертушка!

Сегодня к обеду ватрушка!

**2 ведущая:**

Тут бабушка — мамина мама — пришла

И маму спросила:

Входит бабушка с палочкой, подходит к столу и садится на третий стул.

**Бабушка:**

Как, дочка, дела?

Наверно, в больнице за целые сутки,

Опять для еды не нашлось ни минутки,

А вечером съела сухой бутерброд.

Нельзя же весь день сидеть без обеда.

Уж доктором стала, а все непоседа.

С этими дочками просто беда.

Скоро ты будешь, как спичка, худа.

Иди-ка обедать, вертушка!

Сегодня к обеду ватрушка!

Все едят ватрушки.

**Ведущая:**

Три мамы в столовой сидят,

Три мамы на дочек глядят.

Что с дочками сделать упрямыми?

Все трое: Ох, как не просто быть мамами!

**2 ведущий:**

Слайд 23

Как много красивых и ласковых слов мы сегодня сказали. Давайте продолжим дарить друг другу хорошее настроение. Приглашаем всех детей и родителей встать в круг.

**2 ведущий:**

Слайд 24

У меня есть звонкий бубен, его надо будет быстро-быстро передавать друг другу по кругу, пока я буду читать стихотворение. У кого в руках останется бубен, когда я закончу читать стих, тот выполняет мое задание.

Ты катись весёлый бубен,

быстро, быстро по рукам.

У кого остался бубен,

Тот сейчас станцует, споёт, стих расскажет, скороговорку скажет, фокус покажет, скажет комплимент 3 мамам, изобразит курочку, потерявшую цыплят, расскажет веселую историю.

**1 ведущая:**

Слайд 25

Сегодня самый добрый, самый важный праздник - Всемирный день матери! Без ласки, нежности, заботы и любви без наших мам мы не смогли бы стать людьми.

Сейчас я предоставляю слово нашему педагогу Нине Алексеевне.

Звучит фоном музыка: (А. Рыбак «Скрипка»).

Эдуард Асадов. «Берегите своих детей!»

Берегите своих детей, -

Их за шалости не ругайте!

Зло своих неудачных дней,

Никогда на них не срывайте!

Не сердитесь на них всерьёз,

Даже если они провинились,

Ничего нет дороже слёз,

Что с ресничек родных скатились!

Если валит усталость с ног,

Совладать с нею нету мочи,

Ну, а к Вам подойдет сынок,

Или руки протянет дочка?  
Обнимите покрепче их,  
Детской ласкою дорожите,  
Это счастья короткий миг! -  
Быть счастливыми поспешите!  
Ведь растают как снег весной,  
Промелькнут дни златые эти,  
И покинут очаг родной  
Повзрослевшие Ваши дети!  
Перелистывая альбом,  
С фотографиями детства,  
С грустью вспомните о былом,  
О тех днях, когда были вместе!  
Как же будете Вы хотеть,  
В это время опять вернуться! -  
Чтоб им маленьким песню спеть,  
В доме детский смех,  
От игрушек некуда деться, -  
Вы на свете счастливей всех,  
Берегите, пожалуйста, детство!

**1 ведущая:**

Слайд 26

Разрешите еще раз поздравить вас с праздником, будьте всегда красивыми, любимыми, нежными и самыми, самыми, самыми...

**2 ведущая:**

Слайд 27

Дорогие мамы!

От всей души поздравляем вас с Днём Матери.

Без сна ночей прошло не мало,

Забот, тревог не перечесать.

Земной поклон вам всем родные

За то, что вы на свете есть!

**1 ведущая:**

Слайд 28

Мама для своих детей как цветы, такие же красивые и яркие.

Наши дети, совместно с педагогом Харламовой Н.А., подготовили для мам подарки, сделанные своими руками.

*Дети дарят подарки мамам.*

**1 ведущая:**

Слайд 29

Пусть ваши лица устают только от улыбок, а руки от букетов цветов.

Пусть ваши дети будут послушны, а мужья внимательны!

Пусть ваш домашний очаг всегда украшают уют, достаток, любовь.

Счастья вам дорогие!

**2 ведущая:**

Слайд 30

Милые женщины, славные женщины!

Я не желаю, судьбы вам иной,

Будьте красивыми, будьте любимыми,

Будьте счастливыми все до одной!

До свидания! До новых встреч!

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
педагогического совета

от «\_\_»\_\_20\_\_ г. №\_\_

лоцкая

СОГЛАСОВАНО  
методист  
МБОУДО «ЦДОТ»

«\_\_»\_\_20\_\_ г.  
Д.Э. Усманова

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУДО «ЦДОТ»

«\_\_»\_\_20\_\_ г.  
Е.Б.Белоцкая

### Календарно-тематическое планирование

кружка «Юный техник»  
20\_\_/20\_\_ учебного года

Группа/ год обучения - \_\_ группа \_\_ года обучения  
Педагог: Гордиенко Евгений Васильевич  
Количество часов в неделю – \_\_ часа/ на год – \_\_ часа

Планирование составлено на основе программы:  
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Судомоделирование»

Составитель:  
\_\_\_\_\_/Е.В. Гордиенко

**Календарно-тематическое планирование**  
кружка «Юный техник», группа № 1, первого года обучения

№	Название темы занятия	К-во часов	Дата проведения		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
<b>Сентябрь</b>						
<b>Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)</b>						
1	Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ	2			Беседа, опрос. Первичная аттестация	
<b>Раздел 2. Простейшие модели парусного катамарана и яхты: бумажные, картонные (14 часов)</b>						
2	История развития парусного спорта	2			Педагогическое наблюдение	
3	Понятие масштабирования. Изготовление яхты, обучение работы с картоном	2				
<b>Итого за месяц</b>		<b>6</b>				
<b>Октябрь</b>						
4	Разметка развертки корпуса по шаблону, склеивание корпуса. Изготовление катамарана	2			Педагогическое наблюдение	
5	Разметка развертки корпуса по шаблону, склеивание корпуса. Изготовление катамарана	2				
6	Разметка развертки корпуса по шаблону, склеивание корпуса. Изготовление катамарана	2				
7	Разметка развертки корпуса по шаблону, склеивание корпуса. Изготовление катамарана	2				
<b>Итого за месяц</b>		<b>8</b>				
<b>Ноябрь</b>						
8	Регулировочные запуски	2			Педагогическое наблюдение	
<b>Раздел 3. Простейшая модель катера (8 часов)</b>						
9	Беседа о великих географических открытиях русских исследователей	2			Педагогическое наблюдение	
10	Разметка бока, палубы и днища, скуловых линий	2				
11	Придание требуемых обводов и зачистка корпуса шкуркой	2				
<b>Итого за месяц</b>		<b>8</b>				
<b>Декабрь</b>						
12	Изготовление бимсов. Разметка и вырезание	2			Педагогическое наблюдение	

	мест их установки. Приклеивание				ческое наблюдение	
<b>Раздел 4. Морские летающие модели (16 часов)</b>						
13	История происхождения морских летающих моделей	2			Педагогическое наблюдение	
14	История происхождения морских летающих моделей. Способы работы с моделями и их окраска	2				
15	Способы работы с моделями и их окраска. Основные приёмы и способы обработки моделей. Самостоятельная работа	2				
16	Основные приёмы и способы обработки моделей. Самостоятельная работа	2			Выставка работ, Промежуточная аттестация	
<b>Итого за месяц</b>		<b>10</b>				
<b>Итого за I полугодие</b>		<b>32</b>				
<b>Январь</b>						
17	Отработка основных приёмов и способов работы над моделями	2			Педагогическое наблюдение	
18	Отработка основных приёмов и способов работы над моделями	2				
19	Отработка основных приёмов и способов работы над моделями	2				
<b>Итого за месяц</b>		<b>6</b>				
<b>Февраль</b>						
20	Отработка основных приёмов и способов работы над моделями	2			Педагогическое наблюдение	
<b>Раздел 5. Морские плавающие модели: военные корабли, гражданские суда, парусные яхты (22 часа)</b>						
21	Плавающие модели, их происхождение, устройство, изготовление	2			Педагогическое наблюдение	
22	Плавающие модели, их происхождение, устройство, изготовление. История происхождения плавающих моделей, история русского Флота	2				
<b>Итого за месяц</b>		<b>6</b>				
<b>Март</b>						
23	История происхождения плавающих моделей, история русского Флота. Способы работы с моделями и их окраска	2			Педагогическое наблюдение	
24	Способы работы с моделями и их окраска	2				
25	Основные приёмы и способы обработки плавающих моделей	2				
26	Основные приёмы и способы обработки плавающих моделей	2				

27	Изготовление плавающей модели на выбор	2				
Итого за месяц		10				
Апрель						
28	Изготовление плавающей модели на выбор	2			Педагогическое наблюдение	
29	Изготовление плавающей модели на выбор	2				
30	Изготовление плавающей модели на выбор	2				
31	Изготовление плавающей модели на выбор	2				
Итого за месяц		8				
Май						
Раздел 6. Обработка моделей, шпатлёвка, шлифовка, покраска, нанесение информации, раскрой и установка парусного вооружения, такелаж и прочие детали для моделей (8 часов)						
32	Методы шпатлёвки, шлифовки, покраски, нанесением информации, раскромом и установкой парусного вооружения, такелажом и прочими деталями для моделей	2			Педагогическое наблюдение	
33	Методы шпатлёвки, шлифовки, покраски, нанесением информации, раскромом и установкой парусного вооружения, такелажом и прочими деталями для моделей. Оформление модели для стендового контроля и участия в выставках разного уровня	2				
34	Оформление модели для стендового контроля и участия в выставках разного уровня	2				
35	Оформление модели для стендового контроля и участия в выставках разного уровня	2				
Итого за месяц		8				
Июнь						
Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)						
36	Подведение итогов	2			Индивидуальные задания. Итоговая аттестация	
Итого за месяц		2				
Итого за II полугодие		40				
Итого за год		72				

∥



**3.5. План воспитательной работы**  
 кружка «Юный техник», группы, года обучения

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1	Беседа о России, о Крыме	Сентябрь-октябрь	Беседа, просмотр видеоролика
2	Авиационная сила России	Январь - февраль	Беседа, просмотр видеоролика
3	Первый в космосе	Апрель - май	Беседа, просмотр видеоролика
<b>Культурологическое воспитание, лично-волевое</b>			
1	День матери	Октябрь - ноябрь	Беседа
<b>Физическое воспитание, экологическое воспитание</b>			
1	Всемирный день вторичной переработки	Ноябрь - декабрь	Беседа, просмотр видеоролика
2	Всемирный день вторичной переработки		Участие в Акции
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
1	День Учителя	Сентябрь-октябрь	Беседа
2	День защитника отечества	Январь - февраль	Беседа
3	День защитника отечества	Февраль	Участие в Выставке
4	День победы	Апрель - май	Беседа

## РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную  
общеразвивающую программу «Судомоделирование»  
педагога дополнительного образования Гордиенко Е.В.

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Судомоделирование» (далее – Программа) составлена с учётом методических рекомендаций «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» и в полном соответствии с Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУДО «ЦДОТ».

Данная Программа является модифицированной, приведена в соответствие с современными требованиями, с учётом новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

Структура Программы содержит титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, методическое обеспечение, формы контроля, список литературы, план воспитательной работы.

Программа предназначена для работы с обучающимися от 7 до 10 лет со сроком реализации - 1 год. Уровень Программы – стартовый.

Актуальность Программы состоит в том, что, развивая техническое творчество детей - дается возможность возродить отечественную науку, образование и промышленность. Все знания, колоссальная информация, накопленная человечеством, непрерывно передаются новым поколениям. И от того, насколько хорошо организована система передачи нравственного опыта и знаний, во многом зависит прогресс общества и уровень жизни народа.

Развивая интерес к кораблю (кораблестроению), подростку прививается множество положительных качеств и умений, нужных в повседневной жизни, таких, чтобы ребята не оказались на улице, а стали практичными, деловыми «мужиками». Занятия в данном творческом объединении как нельзя лучше сочетают в себе навыки вождения судна, умения технически мыслить и конструировать модели судов. Общество в конечном итоге получает создателя, готового помочь «слабому», способного «вычислить» ключевую проблему и решить её, опираясь на собственный опыт. Программа ориентирована на решение личностных проблем обучающихся, и соответствует социальному заказу общества в подготовке технически грамотных личностей.

Отличительная особенность Программы заключается в том, что данная программа отличается от других уже существующих программ данного направления, а также прочих модифицированных программ по судомоделированию тем, что ее начальная ступень адресована детям уже с 7 лет. В частности, изменены конструкции и классы моделей, предоставлена большая свобода в выборе объектов изготовления, разработаны новые предметные и психолого-педагогические методики. Сделано это для повышения эффективности и привлекательности занятий. Работа по Программе предполагает опору на кропотливый труд и поиск, основанный на эрудиции, опыте и лучших традициях.

Цель: развитие мотивации ребенка к творческому самовыражению через занятия судомоделированием.

В тексте Программы отражены и достаточно раскрыты аспекты теоретических знаний. Содержатся планируемые результаты обучения. Практический раздел включает содержание технической, физической и психологической подготовки, формирует умения работать с инструментами, схемами, таблицами, соблюдать технику безопасности.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения.

Реализация данной Программы осуществляется через муниципальные, республиканские, всероссийские конкурсы, участие в культурно-массовых мероприятиях МБОУДО «ЦДОТ».

Данная Программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

28.08.2025г.

Рецензент:  
методист МБОУДО «ЦДОТ»

директор МБОУДО «ЦДОТ»



Д.Э.Усманова

Е.Б.Белоцкая

Пронумеровано, прошнуровано,  
среднено печатью 40 штук  
сер ) страниц

Директор МБОУДО «ЦЕФОТ»  
Е. В. Белозука



И. В. Белозука  
С. В. Белозука