

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 81F0C1AC-D0AA-201C-6BCC-C95F7009F960

Владелец: Белоцкая Елена Борисовна

11.05.2026 16:29 (МСК)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА  
протокол заседания  
педагогического совета

от «28» 08 2025 г. № 6

СОГЛАСОВАНА  
методист  
МБОУДО «ЦДОТ»  
«28» 08 2025 г.  
Д.Э. Усманова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Краевед»

Направленность: туристско - краеведческая  
Возраст обучающихся: от 11 до 14 лет.  
Срок реализации: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Составитель: Педагог дополнительного образования  
Хамидулина Любовь Геннадиевна

Нижнегорский,  
2023г.

Рецензент: методист  
(должность)



Д.Э.Усманова

(подпись)

«28» 08 2025г.

Согласовано: директор МБОУДО «ЦДОТ»  
(должность)



Е.Б.Белоцкая

(подпись)

«28» 08 2025г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 - р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических

рекомендаций»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым;

- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом № 71 от 20.03.2025г.;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321;

- Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом от 29.12.2018г. № 353;

- Положение о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед» (далее - Программа) является модифицированной, разработанной на основе дополнительной общеобразовательной программы «Краеведение» Лыкус Я.Т. - педагога дополнительного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества «Ровесник» г. Евпатория, 2016 год.

**Направленность Программы** туристско-краеведческая.

**Актуальность Программы** заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями. Предполагает воспитание с детства любовь к своей малой Родине, отчему краю, и необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что малая Родина, Отечество, родной край играют

значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Крымской земле. Программа способствует расширению кругозора обучающихся, в приобщении учащихся к работе по охране памятников истории и культуры.

**Новизна Программы** заключается в том, обучающиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний в области краеведения, культурологии, информационных технологий. Так, задача изучения истории родного края решается в широком контексте с использованием приемов этнографических приемов этнографических исследований, экскурсионной деятельности, празднично-игровой и проектно-исследовательской.

**Отличительные особенности Программы** заключаются в формировании интереса к истории родного края и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина. Программа включает в себя материалы, которые не содержатся в школьных программах, способствует углублению знаний обучающихся по истории родного края. Способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию детей.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и обучающихся. Программа призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Также обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его творческой самореализации в процессе сбора, изучения, систематизации различных материалов. Занимаясь по программе, дети не только изучают жизнь и быт нашего народа, изучают топонимику Родного края, но и реализуют свой творческий потенциал, погружаясь в исторический быт своих предков. Именно в данном возрасте осознанно формируются основы морального, нравственного становления личности. Когда учащиеся понимают, какую роль играла и играет их малая родина в истории России, они ощущают гордость за свой край, появляется стремление прославить свою землю и быть лучшим. Программа предполагает использование методов активного обучения. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. Используется проектная и исследовательская деятельность, метод погружения на занятиях с обучающимися.

**Адресат Программы** - обучающиеся от 11 до 14 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных. Возрастные особенности детей 11-14 лет.

**Ведущая деятельность:** подростковый возраст - общение со сверстниками.

**Основные новообразования** - самосознание, потребность в самопознании и самоопределении, чувство взрослости, эмансипация от родителей, формирование «Мы» - концепции, чувство одиночества.

«Второе рождение личности». Критический период в психическом развитии человека. «Бескризисное» развитие в этот период является крайне редким явлением. Зачастую оно либо кажется таковым (сглаженная форма), либо наступление кризиса несколько замедлено во времени. Завершается детство, начинается переход к взрослости. Наступает «кризис переходного возраста»

Активно формируется:

- характер;
- чувство взрослости;
- склонность к рефлексии;
- проявляются негативизм, грубость, агрессивность, жестокость.

Положительные факторы:

- возрастает самостоятельность ребенка

– более разнообразным и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми

– Значительно расширяется сфера деятельности

**Объем и срок освоения Программы: 72 часа, 1 год.**

**Уровень программы - стартовый.**

**Формы обучения по Программе: очная.**

**Особенности организации образовательного процесса.** Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Методика организации учебного процесса строится с учётом психофизических способностей обучающихся. Занятия проводятся в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным постоянным составом объединения. Допускается разница в возрасте в рамках одной группы до 3 лет.

**Наполняемость группы до 24 человек.** Комплектование групп проводится в начале сентября. Прием подростков в объединение осуществляется по принципу добровольности. Основание для зачисления – заявление одного из родителей или законных представителей, согласие на обработку персональных данных.

**Режим занятий: 72 часа в год, 1 раз в неделю по 2 часа, занятия по 45 минут**

| Уровень освоения<br>Год обучения | Количество учебных недель | Количество в неделю |  |       | Количество в год |       |
|----------------------------------|---------------------------|---------------------|--|-------|------------------|-------|
|                                  |                           | Дней                | Число и продолжительность занятий в день | Часов | Занятий          | Часов |
| Стартовый уровень<br>1 год       | 36                        | 1                   | 2 по 45 мин                              | 2     | 36               | 72    |
| Стартовый уровень<br>1 год       | 36                        | 2                   | 1 по 45 мин                              | 2     | 72               | 72    |

## 1.2 Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** развитие творческих способностей обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

### **Задачи Программы:**

#### **Образовательные:**

- реализовать познавательные и другие интересы и потребности ребенка через изучение истории своего родного края и своей страны средствами краеведения;
- восстанавливать прерванную связь времени;
- способствовать процессу познания в области культуры, исторического прошлого нашего края;
- способствовать созданию у обучающихся начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития своего села;
- создавать оптимальные возможности для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности
- изучать прошлое и настоящее Нижнегорского района (сел Ивановка, Заречье, Тамбовка, Тарасовка), обычаи, традиции и духовную культуру народов, проживающих в Крыму.

#### **Метапредметные:**

- развивать мыслительные процессы;
- развивать творческую, познавательную активность: анализ, синтез, обобщение, классификацию, умозаключение, суждение;
- развивать умения по ведению самостоятельной исследовательской работы в области краеведения;
- формировать гражданские позиции у обучающихся;
- формировать у обучающихся навыки информационной культуры, использования Интернет-ресурсов и информационных технологий в изучении краеведения.

#### **Личностные:**

- воспитывать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность;
- возрождать духовные ценности великого русского народа;
- развивать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- воспитывать бережное отношение к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы
- воспитывать чувство патриотизма у обучающихся через краеведческие знания о селе, о Нижнегорском районе, о Крыме.

### 1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в рамках программы – воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к истории России, истории своей малой Родины, ее традициям; уважение к краеведческим памятникам истории и культуры; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности. Воспитательная работа в рамках Программы направлена на знакомство учащихся с топонимикой родного края, на изучение истории Крыма и Нижнегорского района; на формирование у подростков уважения к культуре, истории и традициям не только своей семьи, но и своей страны; на воспитание чувства гордости за свою историческую Родину.

Задачи воспитательной работы в рамках реализации Программы:

- воспитывать у обучающихся патриотизм;
- прививать любовь к родному краю, как к своей малой Родине
- формировать представление о базовых духовно-нравственных ценностей;
- повышать уровень коммуникативной компетентности;
- воспитывать чувство ответственности и взаимовыручки;
- формировать навыки объективной самооценки.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в различных акциях МБОУДО «ЦДОТ» и мероприятиях, проводимых к знаменательным и историческим датам, в выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня, направленных на сохранение исторической памяти.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения. В результате проведения воспитательных мероприятий у обучающихся творческого объединения будет сформирована активная гражданская позиция, патриотичность, чувство любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего края. В итоге учащиеся должны получить знания по краеведению и определить место и значение родного края в развитии Республики Крым, России в целом.

Воспитательная работа с воспитанниками проводится в соответствии с планом воспитательной работы.

## 1.4. Содержание Программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №п/п | Наименование раздела  | Кол-во часов |           |           | Форма аттестации/контроля                                 |
|------|---|--------------|-----------|-----------|---|
|      |   | всего        | теория    | практика  |   |
|      | <b>Раздел 1. «Моя родословная»</b>  | <b>30</b>    | <b>14</b> | <b>16</b> | Беседа, опрос   |
| 1    | Правила безопасности Введение в краеведение.                                | 2            | 2         | -         | Первичная аттестация                                      |
| 2    | Наука генеалогия  | 2            | 2         | -         |   |
| 3    | Имя твое  | 2            | 1         | 1         |   |
| 4    | Фамилия – флаг семьи  | 4            | 2         | 2         |   |
| 5    | Моя семья. Семейные традиции.   | 6            | 2         | 4         |   |
| 6    | Знакомство со знаменитыми семейными гербами России                          | 2            | 2         | -         |   |
| 7    | Семейные гербы.   | 2            | 1         | 1         |   |
| 8    | Летопись семьи  | 4            | 2         | 2         |   |
| 9    | Составление генеалогического древа семьи.                                   | 2            | -         | 2         |   |
| 10   | Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа» | 4            | -         | 4         | Промежуточная аттестация                                  |
|      | <b>Раздел 2 «Малая родина- моя деревня»</b>                                 | <b>28</b>    | <b>10</b> | <b>18</b> | Тестирование, викторина                                   |
| 11   | Моя школа - мой дом.  | 4            | 2         | 2         |   |
| 12   | Составление летописи школы  | 2            | -         | 2         |   |
| 13   | Учителя нашей школы   | 2            | 2         |           |   |
| 14   | Сбор материала об учителях села   | 4            | -         | 4         |   |
| 15   | О чем молчит Обелиск  | 4            | 2         | 2         |   |
| 16   | Мой двор, моя улица   | 6            | 2         | 4         |   |
| 17   | Мое село на карте страны.   | 4            | 1         | 3         |   |
| 18   | Народы Нижегородского района  | 2            | 1         | 1         |   |
|      | <b>Раздел 3 «Топонимика окрестностей села»</b>                              | <b>14</b>    | <b>5</b>  | <b>9</b>  | зачет (в форме тестирования, анкетирования или викторины) |
| 19   | Топонимика сел: Дорте, Бешкуртка, Сарон, Бешкуртка-Вакуф                    | 2            | 2         | -         |   |
| 20   | Работа с краеведческой литературой.   | 2            | -         | 2         |   |
| 21   | Реки Нижегородска (Салгир, Биок-Карасу).                                    | 2            | 1         | 1         |   |
| 22   | Изучение названий исчезнувших сел на примере села Калиновка.                | 2            | -         | 2         |   |
| 23   | Экскурсия в село Калиновка  | 4            | -         | 4         |   |
| 24   | Подведение итогов   | 2            | 2         | -         | Итоговая аттестация                                       |
|      | <b>Итого:</b>   | <b>72</b>    | <b>29</b> | <b>43</b> |   |

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. «Моя родословная» 30 часов

Теория 14 часов. Техника безопасности на занятиях. Беседа об истории возникновения краеведения. Первичная аттестация в форме опроса, беседы. Для чего это нужно? Человек и

его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Беседа о науке генеалогии. Генеалогия – это наука о происхождении и родственных связях отдельных родов и лиц, а также методика обоснования и составления родословной, поколенных росписей, выяснения биографических данных о лицах.

Что означает твое имя. Самые распространенные имена. Что означает твоя фамилия. Беседа - откуда происходит история фамилий. Какие самые распространенные фамилии.

Семья – ячейка общества. Семья как объект исследования. Основным объектом исследования генеалогии есть семья, которая, в зависимости от определения, может быть: семья малая (моногамная, одного поколения), состоит из пары родителей, воспитывающих общих детей или детей супруга; семья нескольких поколений, дополнена другими родственниками, что живут в семье (т. е. бабушки и дедушки, внуки); семья большая, состоит из от общего числа ее членов, связанных близким родством или шире - дальним родством. Семейные традиции.

Геральдика – наука о гербах. Герб – это олицетворение чести и достоинства человека, он также может стать символом семейных традиций и преемственности поколений, но, в первую очередь, он всё-таки служит опознавательным знаком.

Фигуры, помещенные в гербе, могут указывать на фамилию, делая герб гласным (например, волк в гербе Волковых), символизировать профессию или род занятий, вероисповедание. Фигуры герба могут сообщить о важных событиях жизни гербовладельца, его корнях и происхождении или его увлечениях. А может быть и по-другому – фигуры, помещенные в щит, могут не символизировать ничего конкретного. Это может быть просто ваш любимый образ – растение, зверь, птица, фантастическое животное или то, что вы считаете знаком-оберегом вас или вашего рода.

Летопись как разновидность исторического источника В славянских легендах Древо жизни является деревом с тремя листочками: былым, современностью и будущим. Без знания прошлого своей семьи невозможно настоящее, а день сегодняшний является основой для будущего. Поэтому знание истории своего рода и происхождения фамилии, создание генеалогического древа является актуальным для современного человека. Родословная книга – это фамильная ценность, богатство, будущая летопись вашей семьи. Передавая знания через поколение, наши потомки смогут пообщаться с каждым своим предком, узнать достоверную историю их жизни и мира, в котором они жили. Именно поэтому сведения о родословной необходимо постоянно пополнять.

*Практика 16 часов.* Самостоятельно найти в различных источниках информации значение своего имени.

Самостоятельно найти значение своей фамилии, используя справочную литературу и интернет. Составление красочного словаря фамилий и их происхождение

Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители. Реликвии, семейные фотографии. Встречи с родственниками детей. Составление герба своей семьи.

Составить историю вашей семьи, используя фотографии и рассказы родственников, и архивные документы. Формирование своего родословного древа, написание родовой книги, чтобы сохранить для потомков информацию о себе и своих родственниках.

Работа по изучению биографии своих предков. Родовая память оказывает большое влияние на наше представление о добре и зле, на наши поступки, решения. Человек должен понимать, откуда родом те или иные его принципы, ценности и жизненные установки. Ни для кого не секрет, насколько сильны гены. *Промежуточная аттестация в форме тестирования*

## Раздел 2. «Малая родина- моя деревня» 28 часов

*Теория 10 часов.* История школы. Школа – важный этап в жизни каждого человека. Она формирует характер, учит правильно относиться к окружающему миру, учит преодолевать трудности и не останавливаться на достигнутом.

Педагогический состав нашей школы.

История Обелиска. Историческая справка памятника местного значения - Братская могила советских воинов и памятный знак на честь воинов-односельчан, которые погибли в годы Великой Отечественной войны.

За что я люблю свой дом и сою улицу.

Карта как источник знаний. Знание карты и умение ее читать. Общие правила работы с картой.

Какие национальности проживают в Нижнегорском районе.

*Практика 18 часов.* Экскурсия в школьный музей

Сбор материалов из архивов об истории возникновения Ивановской школы.

Повести опрос-анкетирование среди учителей школы и оформить в форме социального проекта-презентации «Учителя нашей школы».

Экскурсия к Обелisku Славы.

Составление небольших рассказов о своем дворе. Улицы села. Сбор материала о названиях улиц села.

Конкурс «картографов». Составление карты села. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.

Поиск информации об истории таких народов, как немцы, армяне, греки, болгары, крымские-татары, проживавших на территории Нижнегорского района

**Раздел 3. «Топонимика окрестностей села» 14 часов**

*Теория 5 часов.* Наука топонимика. Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Нижнегорского района и Крыма

Река Биюк-Карасу. Изучение названия реки. Современное состояние рек.

Подведение итогов

Выступление руководителя кружка, выступление ребят, творческие отчеты, выставка работ учащихся

*Практика 9 часов.* Опрос местных жителей. (составить и систематизировать папку с научно-исследовательской работой)

Экология рек (конкурс рисунков). Работа с краеведческой литературой.

Работа с краеведческой литературой. Опрос местных жителей.

Экскурсия в село Калиновка

Сбор фотографий с видами села. Возложение цветов у памятного знака связным партизан в годы ВОВ. Итоговая аттестация в форме зачета (в форме тестирования, анкетирования или викторины)

## 1.5 Планируемые результаты

По итогам освоения Программы обучающиеся

Будут знать:

- историю и культуру сел Заречье, Ивановка, Тамбовка, Тарасовка и Нижегородского района, топонимику;
- методы и способы поиска знаний об истории родного края;
- краеведческий материал и применение его в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии);
- топографические термины.

Будут уметь:

- владеть разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете);
- организовать себя и свое рабочее место;
- выполнять первичные исследовательские навыки по краеведческой деятельности (составление персоналий на своих близких, генеалогического дерева);
- составить вопросник, задавать вопросы информантам, записать информацию, обработать собранный материал, написать исследование и выступить с докладом.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Информационно-технологические компетенции:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательные компетенции:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативные компетенции:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение выступать на публике (аудитория группы).

Социально-личностные компетенции:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение;

Здоровьесберегающие компетенции:

- умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;
- умение организовать и качественно провести тренинг для обучающихся своей группы.

За период освоения программы будут формироваться личностные качества:

- коммуникативность;
- любознательность, активность;
- готовность к самообучению;
- интерес к занятиям,
- ответственность.

*Личностные результаты:*

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;

- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

*Метапредметные результаты:*

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно.

*Предметные результаты знать:*

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,

*Уметь:*

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками информации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| 1 год обучения                |  |   |   |         |   |   |        |   |   |         |    |    |        |    |    |         |    |    |      |    |    |        |    |    |     |    |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------------|--|---|---|---------|---|---|--------|---|---|---------|----|----|--------|----|----|---------|----|----|------|----|----|--------|----|----|-----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Месяц                         | сентябрь   |   |   | октябрь |   |   | ноябрь |   |   | декабрь |    |    | январь |    |    | февраль |    |    | март |    |    | апрель |    |    | май |    |    | июнь |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                               | п  | н | с | п       | н | с | п      | н | с | п       | н  | с  | п      | н  | с  | п       | н  | с  | п    | н  | с  | п      | н  | с  | п   | н  | с  |      |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Недели обучения               | 1  | 2 | 3 | 4       | 5 | 6 | 7      | 8 | 9 | 10      | 11 | 12 | 13     | 14 | 15 | 16      | 17 | 18 | 19   | 20 | 21 | 22     | 23 | 24 | 25  | 26 | 27 | 28   | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Кол-во часов в неделю (групп) | 2  | 2 | 2 | 2       | 2 | 2 | 2      | 2 | 2 | 2       | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2       | 2  | 2  | 2    | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Кол-во часов в месяц (групп)  | 6  |   |   | 8       |   |   | 8      |   |   | 8       |    |    | 6      |    |    | 8       |    |    | 10   |    |    | 8      |    |    | 8   |    |    | 2    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Аттестация/ формы контроля    | Первичная  |   |   |         |   |   |        |   |   |         |    |    |        |    |    |         |    |    |      |    |    |        |    |    |     |    |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Аттестация/ формы контроля    | Промежуточная  |   |   |         |   |   |        |   |   |         |    |    |        |    |    |         |    |    |      |    |    |        |    |    |     |    |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Итоговая аттестация           |  |   |   |         |   |   |        |   |   |         |    |    |        |    |    |         |    |    |      |    |    |        |    |    |     |    |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Всего часов                   | Объём в 20__-20__ учебном году – 72 учебных часа   |   |   |         |   |   |        |   |   |         |    |    |        |    |    |         |    |    |      |    |    |        |    |    |     |    |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |
| о календарем Республики Крым) | Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни и в период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым) |   |   |         |   |   |        |   |   |         |    |    |        |    |    |         |    |    |      |    |    |        |    |    |     |    |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |
| часов                         | Начало занятий – 15 сентября, окончание занятий конец мая-начало июня (с учетом нерабочих дней)  |   |   |         |   |   |        |   |   |         |    |    |        |    |    |         |    |    |      |    |    |        |    |    |     |    |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |

## 2.2. Условия реализации Программы

### **Материально-техническое обеспечение:**

кабинет истории на базе МБОУ «Ивановская СОШ» Нижнегорского района:

стол письменный для преподавателя - 1 шт.

стул преподавателя - 1 шт.

столы ученические с посадочными местами – 12 шт.

стул ученический – 24 шт.

шкаф двухстворчатый - 4 шт.

доска меловая – 1 шт.

вешалка с крючками – 1 шт.

ноутбук – 1 шт.

проектор – 1 шт.

демонстрационный экран – 1 шт.

### **Информационное обеспечение:**

- материалы викторины о Крыме <https://kvizzi.ru/krym-viktorina/>

- презентации, краеведческие материалы и карты

<http://school-kraevedenie.narod.ru/content0.html>

- справочный материал - <https://disk.yandex.ru/d/95xdPDF-Tx9GdQ>

- виртуальная экскурсия

<https://multiurok.ru/index.php/files/virtual-naia-ekskursiia-ot-obieliska-k-obielisku.html>

- кроссворд «Немного о Крыме» <https://onlinetestpad.com/f4oz5ac6wx53o>

**Кадровое обеспечение.** Реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУДО «ЦДОТ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

#### **Методическое обеспечение Программы:**

- **Объяснительно- иллюстративный** – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
  - **Словесный метод** – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы урока: проведение лекций об истории возникновения краеведения, о нравах и обычаях и традициях народов Крыма и т.д.
  - **Наглядный метод** – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.
  - **Частично-поисковый** – участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
  - **Исследовательский** – самостоятельная творческая работа учащихся
  - **Репродуктивный метод** – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях, учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
  - **Фронтальный метод** – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении упражнений и комбинаций педагогом и обучающимися.
- Данные методы конкретизируются по трем группам:
- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
  - наглядные - показ технических приемов демонстрация наглядных пособий и образцов изделий;

- практические – упражнения по выполнению приемов работы, комплексные работы, самостоятельные работы;

При проведении занятий используются индивидуальная форма работы, а также, коллективное творчество:

- фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели;
- групповая и мелкогрупповая работа (на принципах дифференциации);
- межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

#### Формы организации учебных занятий.

Во время проведения занятия используются различные формы организации деятельности учащихся: - групповая; - индивидуальная; - работа в малых группах. Эффективным для развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики: беседы, написание рефератов, презентации, практические занятия (работа с историческими документами, составление генеалогического древа), познавательные историко-краеведческие игры, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, познавательные, ознакомительные, виртуальные экскурсии, поисково-исследовательские, с фото-сессией, экспедиции, изучение краеведческой литературы, сбор краеведческого материала, встречи с жителями села, работа в архивах, проектные работы

Форма организации образовательного процесса носит групповой (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах.

Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, работа с книгой, лекции, практические занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – работа с картами, экскурсии, мини-проекты). Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения
- технология исследовательской / проектной деятельности
- технология игровой деятельности
- Технология развития критического мышления
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Кейс-технология
- Педагогика сотрудничества.

#### Алгоритм учебного занятия:

*1 блок – Подготовительный (организационный, проверочный.)*

Задача: подготовка детей к работе на занятии, актуализация знаний.  
Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания., проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

*II блок - Основной (подготовка к восприятию нового содержания).*

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.  
Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

*III блок – Итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Алгоритм учебного занятия зависит от его формы.

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме. Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

**Возможные экскурсии** — это экскурсии либо в музеи, либо к памятным местам, либо по окрестностям сел Ивановского сельского поселения.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета. После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы. Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем. При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы — опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности обучающихся к представлению результатов работы.

**Дидактические материалы:**

- раздаточный материал;
- таблицы, схемы;
- памятки;
- картинки с достопримечательностями Крыма;
- картинки с растениями и животными Крыма;
- Дидактические карточки «Найди флаг и герб своего города»;
- Советы туристу (одежда и обувь в походе, как ориентироваться без компаса, правила поведения туриста).

### 2.3. Формы аттестации/контроля

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУДО «ЦДОТ» мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

**Первичная аттестация** - определение уровня развития детей, их способностей. Осуществляется в начале года в форме опроса, беседы.

**Промежуточная аттестация** осуществляется по итогам первого полугодия в середине года. Проводится в конце первого полугодия (декабрь) в целях определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления степени сформированности практических умений и навыков в форме тестирования.

**Итоговая аттестация** проходит в конце учебного года (май-июнь), служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Основная (итоговая) форма аттестации – зачет в форме тестирования, анкетирования или викторины.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (Приложение 3.1).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитический материал, грамота, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый.

## 2.4. Условия реализации ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья

Занятия для обучающихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в объединениях МБОУДО «ЦДОТ» могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

## 2.5. Список литературы

### Список литературы, используемые педагогом при создании и реализации

#### Программы

1. Альманах «Отечество». Родословие. — М.: 1998. (Вып. 5.) 2. Гецевич Н. А. Основы экскурсоведения. - Минск, 1988.;
2. Емельянов Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий. — М.: ЦРИБ Турист, 1980.
3. Выршиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.
4. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.
5. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.
6. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
7. Книга Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год.
8. Книга. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.
9. «Культура добрососедства»: Программы интегрированного курса и методические рекомендации для учебных заведений Автономной Республики Крым/ Под ред. М.А. Араджюни. – Симферополь: Антиква, 2007. - 212 с.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011;
11. Примерная программа основного общего образования по крымоведению для 5-9 классов, Утвержденной Коллегией МОН Республики Крым. Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО. Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО.
12. Молони Н. Археология. — М.: Росмэн, 1996.
13. Щербаков А.М. Краеведческая работа в школе.- М.: Учпедгиз, 1959.

#### Список литературы, рекомендуемый обучающимся:

1. Даринский А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987.
2. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: Квадранал, 2005. — 320 с.: 64 с. Ил.
3. Емельянов Б. В. В помощь экскурсоводу. — М.: Профиздат, 1976.
4. Книга. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
5. В. Сухоруков «Знаете ли вы Крым?» - Издательство «Таврия», 1983г.
6. Советско-энциклопедический словарь — М., 1984. 365
7. Фабр А.Я. Достопамятнейшие древности Крыма и соединенные с ними воспоминания Одесса: Типография П. Францова, 1859. — 98 с.

#### Список литературы, рекомендуемый родителям:

1. Атлас. Крым: история, (5-11 класс) - Симферополь: Союзкарта, 2001.- 10с.
2. Багров Н.В., Боков В.А. и др. Экология Крыма. Справочное пособие. -Симферополь: Крымучпедгиз, 2003.-360с.
3. Бажов В.И. Целебный климат. Симферополь: Таврия, 1983.-96с.
4. 4.Воронцова СВ., Воронцов Е.А. Ялта. Путеводитель - Симферополь: Таврия, 1987.- 208с.
5. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма - Симферополь: Таврия, 1989.- 104с.
6. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение. — М.: 1975.

## Раздел 3. Приложения

### 3.1. Оценочные материалы

«4-5» – *высокий уровень* - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«2-3.9» – *средний уровень* - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«0-1.9» – *низкий уровень* - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; главное содержание не раскрыто.

Диагностическая карта  
(5-ти балльная шкала)

| № п/п | Ф.И.О. | Знание топографических терминов | Владение разнообразными формами и методами поиска знаний | Умение ведения исследовательской работы | Использование Интернет-ресурсов и информационных технологий в изучении краеведения. | Общий балл | Средний балл | Уровень |
|-------|--------|---------------------------------|--|---|---|------------|--------------|---------|
| 1     |        |                                 |  |   |   |            |              |         |
| 2     |        |                                 |  |   |   |            |              |         |

Методические материалы включают: формы, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, лекционный, ведение исследовательской работы, методические материалы (конспекты занятий и открытых воспитательных мероприятий, диагностический материал, кроссворды).

**Методика оценки творческой и исполнительной активности учащихся**

Тест «Ребусы». Учащимся составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

Тест «Кроссворды». Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

Тест «Загадки, стихи, сочинение». Обучающийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе». Обучающиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

Тест викторина «Юный краевед». Каждому обучающемуся дается задание составить викторину на тему: «Моя Республика Крым» или «Мой родной Нижегородский». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

Шкала оценки: высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы); низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Диагностический материал

Первичная аттестация.

### Опрос «Знаю ли я свою малую Родину?»

Инструкция: выберите один или несколько ответов.

1. Знаете ли Вы историю жизни Ваших родственников (Ф.И.О., род деятельности, место жительства)?

- Знаю все о своих родителях
- Знаю все о своих родителях и бабушках-дедушках
- Знаю о своих родителях, бабушках-дедушках, прабабушках-прадедушках
- Затрудняюсь ответить
- Владею информацией частично

2. Являетесь ли Вы коренным жителем своего села (3 и более поколения Вашей -семьи проживали в этом селе)?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

3. Знаете ли Вы знаменитых земляков?

- Не знаю
- Знаю (укажите) \_\_\_\_\_

4. Знаете ли Вы историю своего края (области)? - Особенности речи

- Традиции праздников
- Особенности местного костюма
- Легенды, сказки, предания
- Другое

Обработка результатов:

Высокий уровень – Обучающийся владеет информацией о своих родственниках в нескольких поколениях, может рассказать о выдающихся людях своего села или района, знает историю своего поселка, может назвать легенды Крыма

Средний уровень – Обучающийся владеет информацией о своей семье, но затрудняется ответить о выдающихся людях своего поселка или села, дает не четкие ответы на вопросы.

Низкий уровень – Обучающийся не владеет информацией ни по одному из пунктов опроса, испытывает затруднения при ответе.

Диагностический материал

Промежуточная аттестация.

### Викторина «Знаю ли я свой Крым?»

Вопросы раздела «Города»

1. В каком городе Крыма находится детский международный центр Артек? (Ялта)
2. Назовите столицу Крыма? (Симферополь)
3. В каком городе находится памятник затопленным кораблям? (Севастополь)
4. Город Крыма, созвучный с названием рыбы? (Судак)

Вопросы раздела «Водные объекты»

1. Какое самое мелководное море в мире, омывает берега Крыма? (Азовское)
2. Какое море омывает полуостров Крым? (Черное море)
3. Назовите самое большое по площади из крымских озёр. (Сасык-Сиваш)
4. Самый мощный водопад Крыма? (Джур-Джур).

Вопросы раздела «Архитектурные памятники»

1. Памятник архитектуры, напоминающий средневековый замок, расположенный на отвесной 40-метровой Аврориной скале? (Ласточкино гнездо)
2. Назови город, в котором в X веке принял крещение князь Киевской Руси Владимир? (Херсонес)
3. Название самого протяженного моста России, который соединяет Керченский полуостров с Таманским? (Крымский мост)
4. Назови памятник, изображенный на фотографии? В каком городе он находится? (Памятник морским десантникам. г. Керчь)

Вопросы раздела «Природа Крыма»

1. Самая крупная гнездящаяся птица Крыма? (Черный Гриф)
2. Назови животное, изображенное на фотографии, находящееся под угрозой исчезновения? (Тушканчик большой)
3. Хвойные вечнозеленые растения на Южном берегу Крыма, которые отличаются высокой пирамидальной кроной. (Кипарисы)
4. Как называется самый крупный дельфин Черного моря? (Афалина)

Вопросы раздела «История Крыма»

1. Назови города-герои полуострова Крым? (г. Севастополь, г. Керчь)
2. Назови дату подписания Договора о вхождении Республики Крым и города Севастополь в состав Российской Федерации? (18 марта 2014г.)
3. Годы оккупации Крыма немецко-фашистскими войсками? (1941—1944)
4. Как называлось древнейшее население горной и южнобережной части Крыма? (Тавры)

Обработка результатов:

Высокий уровень – 20-25 баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 9-14 баллов

Критический уровень – 0-8баллов

Диагностический материал

Итоговая аттестация.

**Викторина «Знатоки краеведения»**

1. Достаточно произнести: «Черное море» - в нашем воображении возникают теплые волны и ласковый берег. Между тем, древние греки нарекли море Понт Аксинский – Негостеприимное. С чем связано такое название?

(Частые штормы и ураганы отпугивали античных мореходов от берегов Таврики. Море считалось негостеприимным)

2. Главная река Крыма – Салгир, ее длина 232 км.

«Поклонник муз, поклонник мира,

Забыв и славу, и любовь,

О, скоро вас увижу вновь,

Брега веселые, Салгира!»

В каком произведении А.С. Пушкина упомянута река?

(поэма «Бахчисарайский фонтан»)

3. Сколько рек в Крыму? Назовите самые полноводные.

(всего 1657 водотоков, из них 150 постоянные. Самые крупные Салгир, Альма, Кача, Бельбек, Черная)

4. Керченский пролив древние греки называли Боспором Киммерийским. Почему?

(Боспор (греч.) – бычья переправа. Называли Киммерийским по имени народа – киммерийцев, населявших оба берега пролива.)

5. Когда и в связи с чем первоначальное название полуострова - Таврика - изменилось на современное Крым?

(8 января 1223 года татаро-монгольские племена совершили первый набег на Таврику. Во второй половине XIIIв. Татары обосновываются между Сугдеей (Судаком) и Кафой)

(Феодосией) в городе, который называют «Крым» (от кырым – ров, впоследствии Эски-Крым, Старый Крым). Город становится резиденцией золотоордынского хана. Название закрепилось за полуостровом.

6. Когда Крым вошел в состав России? Какие города появились первыми?

(апрель 1783 года Крым вошел в состав России. Севастополь – в июле 1783 года, Симферополь.)

7. В одной из крымских легенд говорится, что огромный медведь был направлен своим господином на юг для устрашения и умирения его подданных. Но медведь, увидев цветущую долину не решился разрушить этот райский уголок земли. Он остался здесь и, желая утолить жажду, наклонился к морю. Разгневался господин и превратил его в камень.

Речь идет о форме горы, напоминающей гигантского медведя, который прилет отдохнуть у моря. Каково происхождение горы Аю-Даг?

(форма горы – лакколит («несостоявшийся вулкан»). Куполообразная вершина образовалась в результате остывания магмы в толще земной коры.)

8. Когда и кем был основан Никитский ботанический сад? Сколько видов и разновидностей растений земного шара в нем собрано?

(10 июня 1811 года при активном участии известного ученого-ботаника Бирштейна, в Петербурге был подписан «Указ об учреждении в Крыму Императорского казенного ботанического сада» близ деревни Никиты. Сад насчитывает 28 тысяч видов и гибридов растений всего мира)

9. Институт биологии южных морей Академии наук был создан на основе Севастопольской морской биологической станции в конце XIX века по инициативе русских ученых. Каких именно?

(станция была создана в 1871 году по инициативе и при участии Н.Н. Миклухо-Маклая, И.Н. Мечникова, И.В. Сеченова, А.О. Ковалевского)

10. Почему Перекопский вал (на севере Крыма) называют Турецким?

(в средние века татары при участии турецких фортификаторов построили на валу крепость Ор-Капу, в которой постоянно находился турецкий гарнизон)

11. В истории Геродота упоминаются греческие города Керкинигида, Пантикапей, Калос-Лимен. Какие современные города находятся на их месте?

(Керкинигида – Евпатория, Пантикапей – Керчь, Калос-Лимен – поселок Черноморское)

12. Одна из уникальнейших достопримечательностей Крыма находится в г. Бахчисарае, какая?

(Ханский дворец, сооружен в XVI-XVIII вв.)

13. В Евпатории находится древнейшая многокупольная мечеть. Кто и когда ее построил?

(мечеть Джума-Джами построена в середине XVI в. Построил турецкий зодчий, грек по происхождению Ходжа Синан)

14. В 1853 г. началась Крымская война с Турцией, Англией и Францией. Имена каких выдающихся военачальников, организаторов обороны Севастополя вы знаете?

(П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, В.И. Истомин)

15. Кто из моряков-черноморцев стал первым Героем Советского Союза? Какой подвиг он совершил?

(Иван Голубец 25.03.42г. ценой собственной жизни спас корабли от взрыва глубинных мин на катере СК-0121, во время вспыхнувшего пожара)

16. Когда Севастополю и Керчи были присвоены звания Города-Героя?

(Севастополь получил звание к 20-летию Победы, 8 мая 1965 года, Керчь – 14 сентября 1973 года)

17. Чем отличается Черное море от всех остальных морей земного шара?

(наличием слоя сероводорода, начинающегося от глубины 200-300 м)

18. Кого из великих писателей и поэтов, посетивших Крым, вы можете назвать.  
(Л. Украинка, А.П. Чехов, В. Маяковский, А.С. Пушкин, А. Мицкевич, М. Горький, Л.Н. Толстой, А.И. Куприн)
19. Где и когда состоялась Ялтинская конференция?  
(проходила с 4 по 11 февраля 1945 года в Ливадийском дворце, в Ялте)
20. Самая высокая горная вершина Крыма.  
(г. Роман-Кош, 1545 м, находится на Бабуган-яйле)
21. В глубокой древности в Крыму тоже извергались вулканы. Назовите их.  
(Самая крупная группа ископаемых вулканов Крыма называется Карадаг)
22. Какими природными объектами знаменит Керченский полуостров?  
(Грязевые вулканы, самый высокий Джаяу-Тепе, высотой 60 м)
23. Назовите карстовых рекордсменов Крымских гор.  
(самая длинная Красная пещера, ее длина 16 км, самая глубокая – шахта Солдатская, глубина 517 м)
24. Турецкий султан, потеряв Крым в 1783 году, жалел только об одной утрате. Какой?  
(потеря соляных месторождений под Евпаторией)
25. Кто и когда совершил самое дорогое путешествие в Крым?  
(в 1787 году путешествие совершила императрица Екатерина II)
26. Берега Крыма омывает самое мелководное море. Как оно называется?  
Азовское, средняя глубина – 8 м, максимальная – 15 м)

Обработка результатов:

Высокий уровень – 20-26 баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 9-14 баллов

Критический уровень – 0-8 баллов

### 3.2. Методические материалы

#### Конспект занятия № \_

Кружок: «Краевед»

Руководитель: Хамидулина Л.Г.

Группа: 1 группа, 1 год обучения

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: «Введение в краеведение»

Тип занятия – изучение нового материала

Цель занятия: познакомить учащихся с туристско - краеведческой деятельностью и вызвать интерес к занятиям.

Задачи:

**Образовательные:** сформировать у учащихся представление о туристско - краеведческой деятельности и повысить интерес к изучению малой Родины.

**Развивающие:** развитие у учащихся потребности в саморазвитии, формирование чувства коллективизма, навыков командного взаимодействия.

**Воспитательные:** воспитывать чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края и воспитание морально-этических качеств обучающихся.

**Форма работы:** индивидуальная и групповая - перед началом занятия учащиеся делятся на 2 группы по 6 - 7 человек.

**Методы:** Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, деятельностный метод.

**Материал и оборудование:** карта Республики Крым, раздаточный материал.

**Техническое оснащение:** компьютер, мультимедийный проектор.

**Этапы урока:**

I. Оргмомент. Приветствие. Круг. Знакомство. Настрой.

II. Ознакомление с туристско - краеведческой деятельностью обучающихся.

1. Групповая работа учащихся.

2. Работа в парах.

3. Ознакомление с историей развития туризма, великими русскими путешественниками. Презентация.

4. Ознакомление с туристско - краеведческой деятельностью

III. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

#### Ход занятия.

I этап - Оргмомент. Приветствие. Круг. Знакомство. Настрой.

*Педагог:* здравствуйте, дорогие ребята! Давайте знакомиться. Передаем клубок и называем имя и слово - прилагательное, характеризующее вас, на ту же букву, на которую начинается имя. Меня зовут Любовь Геннадиевна, я – Любовь - ласковая.

**Вывод:** вот мы и познакомились. Посмотрите, мы оказались все соединены одной ниточкой. Мы образовали систему, в которой каждый из нас является ее частью. Каждая отдельная частичка влияет на всю систему. Мы команда, единый организм. В мире тоже также, все со всем взаимосвязано. Человек является неотъемлемой частью большой системы, имя которой Природа. Следовательно, каждый человек несет личную ответственность за природу.

II. Ознакомление с туристско - краеведческой деятельностью учащихся.

*Вступительное слово педагога:* Я педагог дополнительного образования, веду объединение "Туристско - краеведческий". На нашем занятии я познакомлю вас с деятельностью моего объединения.

1. Групповая работа учащихся.

- а) Учащиеся вытягивают карточки с буквами, и согласно цвету выбранной буквы делятся на 2 команды. Каждая команда составляет слово из набора букв, получаются слова турист и краевед.
- б) Объяснение значений слов турист и краевед, какими качествами должны они обладать. В нашем объединении мы занимаемся самостоятельным туризмом (сам, делает)
- А кто такой турист - краевед? Отличается ли он от просто краеведа? Чем отличается?
2. **Работа в парах.** Учащиеся распределяются на пары с помощью веревочек. Каждая пара из набора слов составляет предложение, которое называет один из законов туристов - краеведов. После выполнения задания на экране демонстрируются составленные учащимися законы.
3. **Ознакомление с историей развития туризма, великими русскими путешественниками.** Презентация слайдов.
- а) **Вступительная беседа.**
- Турист слово иностранное, а каким русским словом мы можем его заменить? (Путешественник) Как образовалось это слово в русском, нашем родном языке? (Путь и шествовать) Путь — это дорога.
- Основным символом нашего занятия будет дорога (На доске вывешивается фотография дороги). У поэта и художника М. Волошина есть такие строки:
- "Вдаль по земле, таинственной и строгой  
Лучатся тысячи тропинок и дорог."*
- А зачем нужна человеку дорога? Что вы чувствуете, когда смотрите на эту картину?
- Вывод.** Дорога нужна, чтобы двигаться по ней к своей цели.
- Перед вами открытая, неизведанная дорога. Над вашей головой - высокое, голубое небо. Какие чувства наполняют вас, когда вы шагаете по дороге? (Бодрость, свежесть, сила) Зачем же человек путешествует, что же ему дома - то не сидится? Очень точно выразил это М. Волошин:
- Все видеть, все понять, все пережить,  
Все формы, все цвета вобрать в себя глазами,  
Пройти по всей земле горящими ступнями,  
все воспринять и снова воплотить*
- Вывод.** Путешественник внимательно, мудро, спокойно вematривается в гармоничную картину природы. Главные его черты - внимание и чуткость к миру. Путешественник - самый свободный человек на земле. В песне "Люди идут по свету" (сл. И. Сидорова, муз. Р. Ченборисовой) есть такие строки "Счастлив, кому знакомо щемящее чувство дороги".
- Б) Презентация "Великие русские путешественники"
- Человек путешествующий, я думаю, был всегда. Имена великих путешественников история сохранила, потому что они открывали миру новые земли. С именами многих из них связаны географические названия. Вашему вниманию предлагаю небольшую презентацию о великих русских путешественниках.
- Вывод.** Этих людей почему называют великими путешественниками? Великие путешественники все были исследователями, они открывали человечеству тайны неизведанных миров.
4. **Ознакомление с туристско - краеведческой деятельностью.**
- Вы тоже можете быть исследователями, делать уже сейчас настоящие открытия. Для этого не обязательно отправляться в кругосветное плавание. Начинать нужно с малой Родины, родного края. А наш Крым богат природными, историческими и культурными достопримечательностями и туристическими маршрутами.
- а) Презентация "Достопримечательности Крыма"
- А какие достопримечательности края вы еще знаете?
- Физкультминутка. "Горы и водоемы". Игра "спасение упавшего в овраг"
- б) Беседа. "Чему учатся в объединении туристов - краеведов?"

Удивительное находится рядом. Туристы - краеведы как раз и занимаются изучением природы, истории и культуры родного края во время путешествий: туристских прогулок, экскурсий, походов и даже экспедиций. Они приобретают много полезных для жизни знаний, умений и навыков.

На экране таблица.

**Чему учимся в объединении?**

**Краеведческие навыки и умения:**

- учимся наблюдать и исследовать окружающий мир;
- учимся зарисовывать и фиксировать то, что увидели;
- учимся рассказывать о том, что увидели и узнали;
- учимся охранять и беречь природу - наш общий дом.

**Туристские навыки и умения:**

- учимся пользоваться туристским снаряжением;
- учимся ходить в походы в составе группы, быть частью команды;
- учимся пользоваться картой и ориентироваться на местности;
- учимся петь туристские песни;
- учимся быть самостоятельными и ответственными

в) Презентация "Занятия в объединении туристов - краеведов"

**III. Подведение итогов занятия. Рефлексия. 10 мин.**

**1. Колесо жизненного баланса.**

- Сможет ли ваше колесо катиться по дороге жизни?

**Вывод:** чтобы колесо катилось, надо его выровнять. Для этого надо работать над собой. А занятия в нашем объединении помогут вам его выровнять. В этом вы сейчас убедитесь сами.

**2. Беседа "Как занятия в туристско - краеведческом объединении помогают выровнять колесо баланса?"**

**3. Притча о красоте.**

**4. - Какую главную мысль вы для себя определили на сегодняшнем занятии? Что вам понравилось, а что не очень?**

**5. Пожелания нашей планете.** Слова пишутся на сердечках и приклеиваются к воздушному шару, символу планеты. Шар отправляется в полет.

- Мы все пассажиры одного корабля. Земля - наш корабль, на котором мы путешествуем по вселенной.

**6. Прощание с учащимися, вручение блокнотиков на память для путевых записей и наблюдений.** Песня "У похода есть начало"(муз. В. Шаинского, сл. М. Львовского).

**Методическая разработка воспитательного мероприятия**

**Тема:** Учимся сотрудничать

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Цели:** способствовать утверждению положительной оценки таких моральных качеств, как дружелюбие, деликатность, толерантность.

**Задачи:**

Обучающие:

- расширить представление детей о моральном климате в коллективе;
- создать условия для формирования нравственных качеств: умения дружить, ценить дружбу; для развития умения слушать, понимать, сопереживать;
- определить принципы (правила) жизнедеятельности в классном коллективе и коллективе вообще;

Развивающие:

- создать условия для развития коммуникативных возможностей у учащихся, умения правильного общения в обществе;

- для формирования умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- создать условия для формирования положительной нравственной оценки таких качеств, как тактичность, доброжелательность, терпимость к мнению других.

Воспитательные:

- пробуждать детей к совместной деятельности, к разумному общению в процессе работы;

- способствовать выработке правильной самооценки.

Форма: деловая игра.

Оборудование:

- квадратики из цветной бумаги по количеству детей в объединении,

- фломастеры,

- листы ватмана (по количеству команд)

- нарисовать табличку с заготовками для газет:

| Название              | План газеты               |
|-----------------------|---------------------------|
| «Дружные ребята»      | 1. Название               |
| «Дружок»              | 2. Правила сотрудничества |
| «Дружище»             | 3. Имена авторов газеты   |
| «Товарищ»             | 4. Рисунок                |
| «Кореш»               |                           |
| «Корешки»             |                           |
| «Кот Леопольд»        |                           |
| «Пятачок и Винни-Пух» |                           |

Структура:

1. Вводная часть.

- Интерактивная беседа

2. Основная часть.

- Деловая игра «Газета»

3. Заключительная часть.

- Подведение итогов

- Эмоциональный итог классного часа. Игра «Аплодисменты»

Ход мероприятия

1. Интерактивная беседа. Мотивация к занятию

Педагог: Ребята, кто может сказать, что такое климат?

**Примерные ответы детей:**

- Это погода: дожди или засуха, морозы.

- Бывает сухой климат, влажный, теплый.

- Бывает хороший климат и плохой

Педагог: Все хорошо понимают, что такое климат в природе. Но в любом коллективе людей тоже есть свой климат. Как вы это понимаете — климат в коллективе?

**Примерные ответы детей:**

- Это отношения между людьми — теплые, дружеские или прохладные.

- Бывает, что люди ссорятся, ругаются, обижаются — это плохой климат, а если все дружат — хороший.

Классный руководитель. А если люди безразличны друг к другу, если они равнодушны к работе — хорошо это для коллектива? Какой будет в нем климат?

**Примерные ответы детей:**

- Это очень плохо для коллектива.
- Если люди делают одно дело, то они должны болеть за него, а если им все равно, то дело будет страдать.
- Если всем все равно, то климат в коллективе плохой и коллектив надо разгонять.

Педагог: Значит, от хорошего климата зависит успех любого дела. Что нужно для создания хорошего климата в коллективе? Вы говорите, а я буду записывать на доске.

**Примерные ответы детей:**

- Нужно быть терпеливым, доброжелательным.
- Нужно, чтобы все делали свое дело, не лезли в чужие дела.
- Нужно, чтобы все умели подчиняться.
- Нельзя, чтобы все командовали

**Запись на доске:**

**Правила сотрудничества.**

1. Терпение, выдержка, доброжелательность.
2. Распределение обязанностей.
3. Умение подчиняться.
4. Правильная самооценка.

Педагог: Ну вот, у нас на доске появились правила создания хорошего климата в классе. Назовем эти правила «Правила сотрудничества» (дописывает сверху колонки «Правила сотрудничества»). Кто их может нам прочитать и разъяснить?

*Дети поднимают руки, перечисляют правила сотрудничества в коллективе.*

**2. Деловая игра «Газета»**

Педагог: А теперь у нас есть возможность применить правила сотрудничества на практике и проверить, можем ли мы создать теплый, хороший климат в нашем коллективе. А успешность вашей работы будем оценивать по результату.

В начале классного часа вы все разбили на команды. И каждая команда оказалась за одним столом. Перед вами лежат фломастеры и лист ватмана. Внимание, начинаем игру «Газета».

Представьте себе, что ваша команда — это редакция газеты или журнала.

Задача каждой редакции — выпустить номер газеты о правилах сотрудничества.

План газеты записан на доске (показывает на табличку с заготовками, читает пункты плана). По этому плану вы можете выбрать и название газеты (читает варианты названий).

На доске вы видите и особенные буквы. С помощью таких букв можно легко и быстро написать заголовки газеты.

Работа оценивается в 10 баллов. Фантазия, выдумка, творчество приветствуются. А вот за шум в коллективе я буду снимать 1 балл.

Когда работа будет закончена, вы повесите газеты на доску. На работу вам дается 30 минут. Засекаю время — начали!

*Можно включить тихую музыку. В течении 30 минут дети работают. Закончив работу, дети вывешивают газеты на доске.*

**3. Подведение итогов**

Педагог: Ну что ж, ребята, время истекло. Давайте оценим результаты. Постараемся быть честными и беспристрастными. Как вы считаете, какая редакция выпустила самую интересную и красивую газету?

*Дети высказывают свое мнение.*

Педагог: Все редакции работали дружно, мне не пришлось никого наказывать. А как сами команды оценят моральный климат в своей редакции, были он хорошим, хорошо вам работалось вместе или возникло желание поскорее закончить и разбежаться?

**Примерные ответы детей:**

- Работать было интересно, хотелось сделать газету лучше всех, климат был хорошим.

- Сначала мне не хотелось оставаться в этой команде, а потом мне понравилось: никто никого не подгалкивал, не ругал. Моральный климат был хорошим.

- У нас объявился хороший лидер (*имя*), все его слушали. Он как бы видел, как это будет в конце, а мы видели только свою часть газеты.

- У нас лидеров не было, просто каждый сам нашел себе дело и делал его как можно лучше.

- Мне очень понравилось работать вместе! Сотрудничать — это очень хорошо. Совсем не устаешь, и настроение поднимается.

Классный руководитель. Как же мы распределим результаты? На первом месте оказывается команда (*название*), на втором месте — (*название*).

*Педагог: называет все команды и занятые ими места.*

#### 4. Эмоциональный итог классного часа. Игра «Аплодисменты».

Педагог: А теперь мы сыграем в игру «Аплодисменты по кругу».

Я называю одну команду, эта команда встает, и я дарю ей аплодисменты.

*Учитель называет команду, которая заняла последнее место. Члены команды встают со своих мест. Учитель аплодирует им.*

Теперь эта команда вызывает другую (*любую*), и мы уже вместе дарим ей аплодисменты.

*Члены команды называют другую команду, ее участники поднимаются со своих мест, учитель и первая команда им аплодируют.*

Теперь вторая команда называет имя команды-соперницы, которую она хочет наградить. И все мы вместе ей аплодируем.

*Члены команды называют третью команду, ее участники поднимаются со своих мест, учитель и первая команда им аплодируют.*

*Игра продолжается до тех пор, пока останется одна команда.*

Аплодисменты звучат все громче и громче! А самые громкие аплодисменты, просто овации, достаются команде (*произносит название последней команды*).

Педагог: Спасибо, ребята, все хорошо поработали сегодня. Давайте жить дружно!

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
педагогического совета

от «\_\_»\_\_20\_\_ г. № \_\_

СОГЛАСОВАНО  
методист  
МБОУДО «ЦДОТ»

«\_\_»\_\_20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/Д.Э. Усманова

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУДО «ЦДОТ»

«\_\_»\_\_20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/Е.Б.Белоцкая

### Календарно-тематическое планирование

кружка «Краевед»

20\_\_/20\_\_ учебного года

Группа/ год обучения - \_\_ группа \_\_\_\_ года обучения

Педагог: Хамидулина Любовь Геннадиевна

Количество часов в неделю – \_\_ часа/ на год – \_\_ часа

Планирование составлено на основе программы:  
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краевед»

Составитель:

\_\_\_\_\_/ Л.Г.Хамидулина

**Календарно-тематическое планирование  
кружка «Краевед», группа № 1**

| №  | Название темы занятия   | К-во часов | Дата по расписанию |          | Форма аттестации/контроля | Примечание (корректировка) |
|--|---|------------|--------------------|----------|---------------------------|----------------------------|
|  |   |            | По плану           | По факту |                           |                            |
| <b>Сентябрь</b>  |   |            |                    |          |                           |                            |
| <b>Раздел 1. «Моя родословная» (30 часов)</b>          |   |            |                    |          |                           |                            |
| 1  | Введение в краеведение  | 2          |                    |          | Беседа, опрос             |                            |
| 2  | Наука генеалогия. Что изучает наука генеалогия                              | 2          |                    |          |                           |                            |
| того за месяц  |   | 4          |                    |          |                           |                            |
| <b>Октябрь</b>   |   |            |                    |          |                           |                            |
| 1  | Имя твое. Что означает твое имя   | 2          |                    |          |                           |                            |
|  | Фамилия – флаг семьи  | 2          |                    |          |                           |                            |
|  | Что означает твоя фамилия   | 2          |                    |          |                           |                            |
|  | Моя семья. Семейные традиции  | 2          |                    |          |                           |                            |
|  | Практическая деятельность по составлению родословной: день рождение семьи   | 2          |                    |          |                           |                            |
| того за месяц  |   | 10         |                    |          |                           |                            |
| <b>Ноябрь</b>  |   |            |                    |          |                           |                            |
| 1  | Практическая деятельность по составлению родословной: день рождение семьи   | 2          |                    |          |                           |                            |
|  | Знакомство со знаменитыми семейными гербами России                          | 2          |                    |          |                           |                            |
|  | Семейные гербы. Составление герба своей семьи.                              | 2          |                    |          |                           |                            |
|  | Летопись семьи  | 2          |                    |          |                           |                            |
| того за месяц  |   | 8          |                    |          |                           |                            |
| <b>Декабрь</b>   |   |            |                    |          |                           |                            |
| 2  | Летопись семьи  | 2          |                    |          |                           |                            |
| 3  | Составление генеалогического древа семьи.                                   | 2          |                    |          |                           |                            |
| 4  | Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа» | 2          |                    |          |                           |                            |
| 5  | Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа» | 2          |                    |          |                           |                            |
| того за месяц  |   | 8          |                    |          |                           |                            |
| того за 2 полугодие                                    |   | 30         |                    |          |                           |                            |
| <b>Январь</b>  |   |            |                    |          |                           |                            |
| <b>Раздел 2 «Малая родина- моя деревня» (28 часов)</b> |   |            |                    |          |                           |                            |
| 5  | Моя школа - мой дом.  | 2          |                    |          | И                         | и                          |

|   |  |    |  |  |             |  |
|---|--|----|--|--|-------------|--|
| 17  | История школы  | 2  |  |  |             |  |
| 18  | Составление летописи школы   | 2  |  |  |             |  |
| Итого за месяц  |  | 6  |  |  |             |  |
| <b>Февраль</b>  |  |    |  |  |             |  |
| 19  | Учителя нашей школы. Учителя-ветераны  | 2  |  |  |             |  |
| 20  | Сбор материала об учителях села  | 2  |  |  |             |  |
| 21  | Сбор материала об учителях-ветеранах   | 2  |  |  |             |  |
| 22  | О чем молчит Обелиск   | 2  |  |  |             |  |
| Итого за месяц  |  | 8  |  |  |             |  |
| <b>Март</b>   |  |    |  |  |             |  |
| 3   | Изучение истории Обелиска  | 2  |  |  |             |  |
| 4   | Мой двор, моя улица. За что люблю.   | 2  |  |  |             |  |
| 5   | Составление небольших рассказов о своем дворе                                      | 2  |  |  |             |  |
| Итого за месяц  |  | 6  |  |  |             |  |
| <b>Апрель</b>   |  |    |  |  |             |  |
| 6   | Улицы села. Сбор материала о названиях улиц села                                   | 2  |  |  |             |  |
| 7   | Мое село на карте страны. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.            | 2  |  |  |             |  |
| 8   | Конкурс "картографов". Составление карты села                                      | 2  |  |  |             |  |
| 9   | Народы Нижегородского района   | 2  |  |  |             |  |
| <b>Раздел 3 «Топонимика окрестностей села» (14 часов)</b> |  |    |  |  |             |  |
| 10  | Топонимика сел: Дорте, Бешкуртка, Сарон, Бешкуртка-Вакуф                           | 2  |  |  | я, ан ке ти |  |
| Итого за месяц  |  | 10 |  |  |             |  |
| <b>Май</b>  |  |    |  |  |             |  |
| 11  | Работа с краеведческой литературой. Опрос местных жителей                          | 2  |  |  |             |  |
| 12  | Реки Нижегородска (Салгир, Биюк-Карасу). Изучение названия рек.                    | 2  |  |  |             |  |
| 13  | Изучение названий исчезнувших сел на примере села Калиновка. Опрос местных жителей | 2  |  |  |             |  |
| 14  | Экскурсия в село Калиновка   | 2  |  |  |             |  |
| Итого за месяц  |  | 8  |  |  |             |  |
| <b>Июнь</b>   |  |    |  |  |             |  |
| 15  | Подведение итогов  | 2  |  |  |             |  |
| 16  | Подведение итогов  | 2  |  |  |             |  |
| Итого за месяц  |  | 4  |  |  |             |  |
| Итого за 2 полугодие                                      |  | 42 |  |  |             |  |
| Итого за год  |  | 72 |  |  |             |  |



### 3.5. План воспитательной работы

кружка «Краевед», группа \_\_\_\_\_, года обучения \_\_\_\_\_

| №   | Наименование мероприятия   | Период проведения | Форма проведения                     |
|---|--|-------------------|--------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>             |  |                   |                                      |
| 1   | Памятные места ВОВ в Крыму   | Сентябрь-октябрь  | Беседа, лекция, просмотр презентации |
| 2   | Краеведческие экскурсии по памятным местам Нижегородского района и Крыма | Июнь              | Экскурсии, экспедиции, походы        |
| <b>Культурологическое воспитание, личностно-волевое</b> |  |                   |                                      |
| 1   | Символика Нижегородского района, РК, РФ                                  | Ноябрь- декабрь   | Лекция, просмотр презентации,        |
| 2   | Школьная библиотека  |                   | Экскурсия                            |
| <b>Физическое воспитание, экологическое воспитание</b>  |  |                   |                                      |
| 1   | Беседа «Витамины и здоровье»   | Сентябрь-октябрь  | Беседа, просмотр видеоролика         |
| 2   | Благоустройство Обелиска Славы в с. Ивановка                             |                   | Субботник, уборка памятника          |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                  |  |                   |                                      |
| 1   | Фамилия – флаг семьи   | Сентябрь-октябрь  | Беседа, просмотр презентации         |
| 2   | «История моей семьи – история моего народа»                              |                   | Конкурс исследовательских работ      |

## РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Краевед» педагога дополнительного образования Хамидуллиной Л.Г.

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед» (далее – Программа) составлена с учётом методических рекомендаций «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» и в полном соответствии с Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУДО «ЦДОТ».

Программа является модифицированной, приведена в соответствие с современными требованиями, с учётом новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

Программа предназначена для работы с обучающимися от 11 до 14 лет со сроком реализации - 1 год. Уровень Программы – стартовый.

Структура Программы содержит титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, методическое обеспечение, формы контроля, список литературы, план воспитательной работы.

**Актуальность Программы** заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями. Предполагает воспитание с детства любовь к своей малой Родине, отчуждению краю, и необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что малая Родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорога сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Крымской земле. Программа способствует расширению кругозора обучающихся, в приобщении учащихся к работе по охране памятников истории и культуры.

**Отличительные особенности Программы** заключаются в формировании интереса к истории родного края и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина. Программа включает в себя материалы, которые не содержатся в школьных программах, способствует углублению знаний обучающихся по истории родного края. Способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию детей.

**Цель Программы:** развитие творческих способностей обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Реализация данной Программы осуществляется через муниципальные, республиканские, всероссийские конкурсы, участие в культурно-массовых мероприятиях МБОУДО «ЦДОТ».

Данная Программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

28.08.2025г.

Рецензент:  
методист МБОУДО «ЦДОТ»

директор МБОУДО «ЦДОТ»



Д.Э.Усманова

Е.Б.Белоцкая

