


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета

от «21» 03 2025г. № 1

СОГЛАСОВАНА
методист
МБОУДО «ЦДЮТ»

«21» 03 2025г.

 Д.Э. Усманова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЮИД»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: от 11 до 14 лет
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Составитель: педагог дополнительного образования
Скрипниченко Ирина Николаевна

Нижнегорский,
2025 г.

Рецензент: методист
(должность)



Усманова Д.И. Ф.И.О.
(подпись)

«21» 03 2025г.
Согласовано:
(должность)



Белухина Е.Б. Ф.И.О.
(подпись)

«21» 03 2025г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 - Р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым;
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом № 71 от 20.03.2025г.;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321;
- Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом от 29.12.2018г. № 353;
- Положение о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321.

Программа является модифицированной и за основу взяты образовательные программы:

- «Юные инспектора движения» педагога дополнительного образования Гелисхановой Анны Петровны, МБОУ «Владимирская СОШ», хут. Беляев, 2020 год.

Направленность: социально-гуманитарная. Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Актуальность обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения – в этом и состоит задача педагога и кружка.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу-программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает обучающимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Новизна способствует личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка, как грамотного участника дорожного движения. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому на занятиях будут рассматриваться проблемные ситуации, которые обучающиеся решают совместно с педагогом.

Отличительная особенность заключается в использовании таких методов и приемов обучения, которые помогают создать условия для безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ

медицинских знаний даст возможность обучающимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Адресат: данная Программа рассчитана на обучающихся 11-14 лет, как мальчиков, так и девочек. Программа предусматривает свободный набор обучающихся в учебные группы на добровольной основе, детей, не имеющих специальной подготовки.

Психологическая особенность детей 11-14 лет выражается в том, что подросток начинает ощущать близость с природой, по-новому воспринимать искусство, у него появляется мир ценностей, потребность в интимной коммуникации, он может испытывать чувство любви, мечтает и т. д.

В указанном контексте происходит и смена ведущей деятельности. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд. Изменяется и характер познавательных интересов – возникает интерес по отношению к определенному предмету, конкретный интерес к содержанию предмета.

Педагог должен знать, что все эти особенности объективны, и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учёбу, если педагог найдет щадящие методы и формы взаимодействия.

Объем – 72 часа, 1 год.

Уровень – стартовый. Стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Формы обучения - очная. Возможно применение дистанционных форм обучения (при необходимости) посредством модулей дистанционного обучения в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» или официального сайта образовательного учреждения.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В объединение принимаются все желающие без наличия базовых знаний и навыков. Максимальный размер группы до 20 человек. Разница в возрасте в рамках одной группы от 1 до 3 лет.

Основание для зачисления – заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, подача электронной заявки на информационном портале АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» посредством личного кабинета родителя (законного представителя).

Режим занятий: 72 часа в год, 2 раза в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут; 1 раз в неделю по 2 часа, занятия по 45 минут

Продолжительность занятий 45 минут с 10-минутным перерывом. Расписание занятий составляется для каждой группы с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	2	1 по 45 мин	2	72	72
Стартовый уровень 1 год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающегося как участника дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- обучать основным правилам дорожного движения;
- обеспечивать каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучать правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- формировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

1.4.Содержание Программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, 72 часа, 1 год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1: Вводное занятие	2	1	1	
1	Инструктаж по ТБ. Общее понятие ПДД	1	1		Педагогическое наблюдение
2	Знакомство с содержанием курса	1		1	Первичная аттестация. Беседа, опрос
	Раздел 2: История правил дорожного движения	2	2		
3	История и развитие ПДД	1	1		Педагогическое наблюдение
4	Общие положения	1	1		Педагогическое наблюдение
	Раздел 3. Изучение правил дорожного движения	40	10	30	
5	Обязанности пешеходов и пассажиров	2	2		Педагогическое наблюдение
6	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге	2	2		Педагогическое наблюдение
7	Дорожные знаки и их группы	4	2	2	Педагогическое наблюдение
8	Перекрестки и их виды	3	1	2	Педагогическое наблюдение
9	Сигналы светофора	3	1	2	Педагогическое наблюдение
10	Сигналы регулировщика	5	1	4	Педагогическое наблюдение
11	Транспортные средства на проезжей части	6	1	5	Промежуточная аттестация. Самостоятельная работа
12	Ситуации на пешеходных переходах	7		7	Педагогическое наблюдение
13	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств	8		8	Педагогическое наблюдение
	Раздел 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	8	2	6	
14	Основные требования при оказании ПМП	1	1		Педагогическое наблюдение
15	Переломы, их виды	1	1		Педагогическое наблюдение
16	Виды кровотечений. Способы наложения повязок	3		3	Педагогическое наблюдение

17	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация	3		3	Педагогическое наблюдение
	Раздел 5. Фигурное вождение велосипеда	18	2	16	
18	Технические требования, предъявляемые к велосипеду	2	2		Педагогическое наблюдение
19	Правила движения велосипедистов	5		5	Педагогическое наблюдение
20	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	5		5	Педагогическое наблюдение
21	Практические занятия по знанию правил ПДД	6		6	Педагогическое наблюдение
	Раздел 6. Итоговое занятие	2	1	1	
22	Повторение и обобщение	2	1	1	Итоговая аттестация. Групповые задания
	ВСЕГО	72	18	54	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Тема: Инструктаж по ТБ. Общее понятие ПДД (1 час)

Теория 1 час

Инструктаж по ТБ.

Общее понятие о правилах дорожного движения. Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием курса.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Знакомство с содержанием курса (1 час)

Практика 1 час

Знакомство с содержанием курса.

Форма контроля: первичная аттестация в форме опроса о правилах безопасности на дороге, беседа

Раздел 2. История правил дорожного движения (2 часа)

Тема: История и развитие ПДД (1 час)

Теория 1 час

История и развитие Правил дорожного движения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Общие положения (1 час)

Теория 1 час

ПДД. Общие положения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 3. Изучение правил дорожного движения (40 часов)

Тема: Обязанности пешеходов и пассажиров (2 часа)

Теория 2 часа

Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Дорога, её элементы и правила поведения на дороге (2 часа)

Теория 2 часа

Назначение трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Дорожные знаки и их группы (4 часа)

Теория 2 часа

История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.

Практика 2 часа

Роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Перекрестки и их виды (3 часа)

Теория 1 час

Перекрестки и их виды. Правила перехода перекрестка.

Практика 2 часа

Средства регулирования ДД. Просмотр роликов про дорожную разметку, дорожные знаки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Сигналы светофора (3 часа)

Теория 1 час

Предупреждающие знаки

Практика 2 часа

Сигналы светофора. Виды светофоров. Светофор - из истории. Эволюция светофора

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Сигналы регулировщика (5 часов)

Теория 1 час

Запрещающие знаки. Знаки приоритета.

Практика 4 часа

Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика.

Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортных светофоров. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Транспортные средства на проезжей части (6 часов)

Теория 1 час

Горизонтальная разметка и ее назначение.

Практика: 5 часов

Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Сигналы светофора. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, промежуточная аттестация в форме самостоятельной работы

Тема: Ситуации на пешеходных переходах (7 часов)

Практика 7 часов

Проезд перекрестков. Просмотр роликов о ситуациях на пешеходных переходах.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств (8 часов)

Практика 8 часов

Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (8 часов)

Тема: Основные требования при оказании ПМП (1 час)

Теория 1 час

Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Переломы, их виды (1 час)

Теория 1 час

Переломы, их виды. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Виды кровотечений. Способы наложения повязок (3 часа)

Практика 3 часа

Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Обморок, оказание помощи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Транспортировка пострадавшего, иммобилизация (3 часа)

Практика 3 часа

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 5. Фигурное вождение велосипеда (18 часов)

Тема: Технические требования, предъявляемые к велосипеду (2 часа)

Теория 2 часа

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Просмотр роликов о ситуациях с велосипедистами.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Правила движения велосипедистов (5 часов)

Практика 5 часов

Правила движения велосипедистов. Практические занятия. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами. Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде (5 часов)

Практика 5 часов

Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде. Движение групп обучающихся на проезжей части на велосипедах. Практические занятия по знанию правил ПДД. Упражнения на сохранение равновесия. Отработка элементов маневрирования. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка», «восьмерка», «желоб», «коридор из досок», «качели», «стиральная доска».

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Практические занятия по знанию правил ПДД (6 часов)

Практика: 6 часов

Контрольный зачет по фигурному вождению. Решение билетов для велосипедиста.

Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо».

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)

Тема: Повторение и обобщение (2 часа)

Теория 1 час

Повторение и обобщение

Практика 1 час

Подведение итогов в форме участия в ролевых играх и викторинах.

1.5 Планируемые результаты

Освоение содержания Программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

обучающиеся будут знать:

правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

серии дорожных знаков и их представителей;
способы оказания первой медицинской помощи;
техническое устройство велосипеда;

будут уметь:

работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
пользоваться общественным транспортом;
управлять велосипедом.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой, позволит:

- сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- повысить дорожную грамотность обучающихся;
- сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий:

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- научатся проявлять индивидуальные творческие способности;
- научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- научатся обращаться за помощью;
- научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- научатся слушать собеседника;
- научатся формулировать свои затруднения;

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- научатся договариваться и приходить к общему решению;
- научатся осуществлять взаимный контроль.

Кроме того, у обучающихся будет сформированы ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные и коммуникативные компетенции, а также такие личностные качества как организованность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, любознательность и умение работать в коллективе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

1 год обучения 72 часа

Месяц	1 год обучения 72 часа																																			
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	И	К	Н																								
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	3
Кол-во часов в неделю (групп)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Кол-во часов в месяц (групп)	4	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	10	2
Аттестация/ формы контроля	Первичная аттестация													Промежуточная аттестация																						
Всего часов	Объём в 20__-20__ учебном году - 72 учебных часа Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым) Начало занятий - 15 сентября, окончание занятий - конец мая - начало июня (с учётом праздничных дней)																																			

2.2. Условия реализации Программы:

- материально-техническое обеспечение:

- столы ученические – 10 шт.;
- стулья ученические – 20 шт.;
- стол педагога – 1 шт.;
- стул педагога – 1 шт.;
- средства наглядности – 1 комп.;
- ознакомительный и иллюстративный материал;
- доска магнитно-маркерная -1;
- интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1;
- ноутбук - 1;
- звуковые колонки - 1;
- транспортная площадка/полоса препятствий / Дорожное покрытие «четырёхсторонний перекрёсток» с нанесённой дорожной разметкой и утяжелёнными элементами - 1;
- комплект светового оборудования «Дорожные светофоры»/ электронные стенды и др. – 1.

- информационное обеспечение

- Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.
https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/metodicheskoe_posobie_po_rabote_s_otryadami_yuid_152623.html Методическое пособие по работе с отрядами ЮИД.

Кадровое обеспечение:

Реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУДО «ЦДОТ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Формы организации образовательного процесса

Во время проведения занятия используются различные формы организации деятельности обучающихся:

- групповая;
- индивидуальная;
- работа в малых группах.

Предполагается постепенное и ступенчатое усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебного плана - занятие (теоретическая часть (беседа, обсуждение, демонстрация фото и видео материала) и практическая часть (практические занятия, игра);

- практическое занятие (конкурсы, участие в различных акциях).

Формы организации учебных занятий. Занятия - групповые. Виды занятий по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, мастер - классы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В курсе обучения применяются следующие методы:

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы.
- Наглядный метод – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.
- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении упражнений и комбинаций педагогом и обучающимися.
- Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой новых упражнений.

По мере реализации Программы используется самый широкий спектр форм и методов, обеспечивающих максимальное усвоение материала. Работа по Программе предусматривает чередование лекционных и практических занятий, привлечение для проведения занятий самих обучающихся, а также использование тестов или опросов для формирования общего мнения по конкретной проблеме.

В каждом конкретном случае средства и методы выбираются исходя из условий занятий. Так, занятия по теории проходят в кабинете ПДД в форме устного изложения материала, бесед, лекций, развивающих игр, конкурсов, соревнований, КВНов, экскурсий, практические занятия по фигурному вождению велосипеда проходят в спортзале.

Педагогические технологии:

технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

В процессе занятий могут быть использованы наглядные пособия, слайды, видеofilмы, обучающие стенды, модели дорожных знаков. Практические занятия, это отработка элементов техники фигурного вождения велосипеда.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Занятия по данной Программе решают несколько проблем:

- ✓ дети могут занять свободное время весьма полезным делом;
- ✓ ребята активно вовлекаются в агитационно-массовую работу и могут проявить свои индивидуальные способности;
- ✓ развиваются исследовательские и конструкторские навыки у детей;
- ✓ занятия способствуют повышению самооценки и социального статуса детей;
- ✓ различные формы работы воспитывают толерантность и гуманистическое отношение друг к другу.

Работа кружка основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Встречи с инспекторами ГИБДД.

Алгоритм учебного занятия зависит от его формы.

Алгоритм стандартного учебного занятия:

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Дидактические материалы:

Наглядные пособия:

- макет светофора;
- плакаты, сюжетные картинки;
- переносные знаки ДД;
- детский pedalный транспорт (велосипед)
- светофоры, игрушки транспортные;

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

- Форма ЮИД;
- игрушки транспортные;
- флажки для перехода улиц;
- планшеты с перекрестком;
- дорожные знаки нагрудные и переносные;
- **дополнительные материалы:**
- слайдовые презентации, видеофильмы;
- раздаточный материал по теме;
- детская художественная, методическая литература

2.3 Формы аттестации/контроля

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУДО «ЦДОТ» мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация осуществляется в начале года с целью определения первичных знаний обучающихся по правилам безопасного поведения на дороге в форме опроса.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, определить изменения в уровне развития спортивных способностей за данный период обучения. Оценивается правильность исполнения; техничность, активность, уровень физической нагрузки, знание теоретической и практической части в форме выполнения самостоятельных заданий.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися Программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения в форме участия в ролевых играх и викторинах.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (приложение 3.1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, конкурс.

2.4. Условия реализации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в объединениях МБОУДО «ЦДОТ» могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

2.5. Список литературы

Список литературы, используемой педагогом при создании и реализации Программы:

1. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009.*
2. Газета «Добрая дорога детства».
3. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014.
4. Комментарии к Правилам дорожного движения.
5. Максимова М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М., 2012.*
6. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012.*
7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011.*
8. Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. - М., 2004 Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск - 2012.*
9. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012.*
10. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. - Вологда, 2002*
11. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011.*
12. Учителю о правилах дорожного движения./ Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. - М., Просвещение, 2009.*
13. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2002.*

Список литературы, рекомендованный для родителей:

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.*
2. Газета «Добрая дорога детства»
3. Дорохов А.А. Зелёный, жёлтый, красный. - Издательство «Детская литература», Москва, 1975*
4. Правила дорожного движения. - Москва, 2014.*
5. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008*
6. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. - М., 2006*

Список литературы, рекомендованный для обучающихся:

1. Кривич М. А. Школа пешехода. - Издательство «Малыш», 1984*
2. Петров А.В. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карагуз»

* - литература не переиздавалась.

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Задания для первичной аттестации (опрос) Диагностические задания по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения

«Устройство улицы»

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажегся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

Задания для Промежуточной аттестации

«Светофор».

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

«Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (показать.)

Задание: назови дорожный знак.

«Мы пешеходы».

Цель: выявить уровень знаний правил поведения на улице - движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?
5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

Критерии оценки обучающихся:

высокий уровень (5 баллов) – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

средний уровень (3-4 балла) – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ, объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические задания выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

низкий уровень (1-2 балла) – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью, овладел не всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных Программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

Диагностическая карта

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО обучающегося</i>	<i>Кол-во баллов (в %)</i>	<i>Уровень</i>

Задания для итоговой аттестации

«Мы пассажиры»

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступить места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

«Регулировщику»

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: Продемонстрируйте жесты регулировщика.

«Где и как надо играть, ездить на велосипеде»

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?

2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

8. Зачётная игра

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Критерии оценки обучающихся:

высокий уровень (5 баллов) – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными Программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

средний уровень (3-4 балла) – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ, объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

низкий уровень (1-2 балла) – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью, овладел не всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных Программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

Диагностическая карта

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>ФИО обучающегося</u>	<u>Кол-во баллов (в %)</u>	<u>Уровень</u>

3.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Руководитель: _____

Группа: __ группа __ года обучения

Кружок «ЮИД» _____

Дата _____

Тема: Правила дорожного движения

Цель: Пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, проверка и закрепление навыков безопасного поведения детей на улицах.

Задачи:

Образовательные:

- активизация интереса к предмету через игровую деятельность;
- формирование умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование умений выбирать рациональные способы выполнения работы;
- закрепление правил дорожного движения;
- формирование умений коллективной работы.

Воспитательные:

- воспитать систему взглядов на окружающий мир;
- воспитать способность следовать нормам поведения;
- воспитать нормы социального поведения детей;
- воспитать уважительное отношение к предмету.

Развивающие:

- развитие речи, мышления, памяти;
- развитие сенсорной и эмоционально-волевой сфер личности;
- развитие навыков определения опасных дорожных зон и ситуаций;
- развитие умственной деятельности, способности наблюдать, делать выводы, проверять результаты.

Оборудование и материалы для занятия:

Карточки «Дорожные знаки», интерактивная доска, презентация

Ход занятия

Педагог. Мы все живем сегодня в век скоростей, в век научно-технического прогресса. По современным дорогам мчатся быстроходные автомобили, в воздухе летят сверхзвуковые лайнеры и космические корабли, по морям и океанам плывут быстроходные суда. Все вокруг торопится, спешит.

Одна секунда... Много это или мало? Для пешехода одна секунда - пустяк, шаг шагнуть. А для водителя секунда – вещь весьма серьезная. За 1 секунду машина, идущая со скоростью 60 км/ч, проезжает больше 16 м, а со скоростью 80 км/ч – 22м.

Как порой бывает машина совсем близко, а мы перебегаем дорогу. Нам и невдомек, что водитель не успеет вовремя остановиться. Автомобиль движется юзом даже тогда, когда нажаты тормоза. А на ледяной дороге машина остановится только через 400 метров. Помните об этом! На дорогах, где есть транспорт, шутки плохи.

- А вы знаете, кто такие участники дорожного движения?

Слайд. Это пешеходы, пассажиры и водители.

Каждый из нас, как только выходит на улицу, становится участником дорожного движения, так как мы не можем обойтись без дорог, тротуаров, пешеходных переходов и, наконец, общественного или личного транспорта.

Как только вы вышли на улицу – стали пешеходами, вошли в транспорт – превратились в пассажиров. Вот такие удивительные превращения.

Кстати, человек на велосипеде – водитель, а если он его капит, то пешеход. По дороге велосипедист на велосипеде движется, как машина по правой стороне. Переходя дорогу, обязательно сойди с велосипеда, иначе может произойти ДТП.

Как вы думаете, что может стать причиной ДТП?

- Переход улицы в неполюженном месте.
 - Родители плохо смотрят за детьми.
 - Скользкая дорога.
 - Туман.
 - Яркое солнце.
 - Плохие дороги.
 - Невнимательные водители и пешеходы.
 - Переход улицы в неполюженном месте.
 - Переход перед близко идущим транспортом.
 - Выход пешехода из-за транспорта.
 - Игры на дороге.
 - Езда на велосипедах по проезжей части.
 - Плохой обзор во время непогоды из-за зонта, поднятого воротника.
- Сейчас мы с вами посмотрим «Уроки ПДД» (видео от обучающихся).

Игра: «Говорящие знаки»

1. Я хочу спросить про знак.

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то («Дети»)

2. Знак висит у переезда:

Беззаботности нет места.

Тут шлагбаум не положен,

Буду очень осторожен (Паровоз)

3. Чудо-конь – велосипед.

Можно ехать или нет?

Странный этот синий знак.

Не понять его никак! (Велосипедная дорожка)

4. Форма странная у знака.

Больше нет таких, ребята!

Не квадрат он и не круг,

А машины встали вдруг (Движение без остановки запрещено)

5. Тормози скорей, шофер!

Можно врезаться в забор!

Кто нам путь загородил

И дорогу перекрыл? (Железнодорожный переезд со шлагбаумом)

6. Если ты спешишь в пути через улицу пройти,

Там иди, где весь народ, там, где знак (Пешеходный переход)

- А теперь давайте найдем все эти знаки на наших карточках.

Существуют специальные обозначения, которые помогают участникам движения на дороге, называются они ДОРОЖНЫЕ знаки.

Существует 6 основных групп дорожных знаков.

- Рассмотрим 3 основные группы.

Предупреждающие дорожные знаки. Основная функция таких знаков, как следует из их названия, предупреждать о возможных опасностях и предостерегать от дорожно-транспортных происшествий. Какая отличительная черта у этих знаков? (Красный треугольник).

Запрещающие дорожные знаки.

Как следует из названия раздела правил, запрещающие знаки запрещают выполнять определенные действия.

Предписывающие дорожные знаки являются противоположностью рассмотренных ранее запрещающих знаков. Предписывающие знаки позволяют выполнять лишь строго определенные действия строго определенным участникам дорожного движения.

Итак, как выглядят предупреждающие знаки?

Запрещающие знаки?

Предписывающие знаки?

Проверим, как вы их запомнили (работа по карточкам).

Игра «Помоги перейти дорогу».

Посмотри внимательно на картинку. Помоги пешеходам правильно перейти дорогу

Викторина «Правила дорожного движения».

1. В каком порядке расположены сигналы светофора сверху вниз? (красный, желтый, зелёный)
2. Что обозначает красный свет светофора? (стоп)
3. Что обозначает желтый свет светофора? (внимание)
4. Что обозначает зелёный свет светофора? (иди)
5. Человек, совершающий пешком движение по улице (пешеход)
6. С какого возраста дети могут ездить на велосипеде по шоссе? (с 14 лет)
7. Номер телефона скорой помощи. (03)
8. Обозначенное место для перехода проезжей части улицы (переход)
9. Почему улицу надо переходить только на перекрёстке или на пешеходном переходе?
10. Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет?
11. Почему опасно переходить улицу бегом?
12. Почему опасно переходить улицу наискосок?
13. Чем опасна стоящая машина?
14. Чем опасны кусты и деревья на улице
15. Почему нельзя ходить по проезжей части улицы?
16. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?
17. С какого возраста можно ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
18. Чем опасны машины с прицепом?

- Светоотражатели, световозвращатели, фликеры. Для чего они нужны?

Винноватыми во всех дорожно-транспортных происшествиях обычно считают тех, кто в момент аварии был за рулем. Мы редко задумываемся о том, что пешеходы тоже являются участниками дорожного движения, и их ответственность за все происходящее на дороге равноценна ответственности, которую должен нести каждый водитель автомобиля.

Многие дорожно-транспортные происшествия случаются в темное время суток, когда видимость на некоторых участках проезжей части может быть ограничена. И жертв можно было бы избежать, если бы каждый пешеход, осознавая свою ответственность, заботился о том, чтобы на дороге было заметно его самого и его ребенка.

- А теперь давайте с вами напишем письмо водителю, в котором обратимся с просьбой соблюдать ПДД.

Итог занятия (Что нового узнали? Чем занимались? Давайте ответим на вопрос: какой вклад мы можем внести в предупреждение дорожно-транспортного травматизма?)
(Соблюдать ПДД самим и рассказывать о правилах другим, можем носить светоотражатели, раздавать листовки, следить за младшими братьями и сестрами).

Сценарий воспитательного мероприятия

Викторина «Знай и соблюдай правила дорожного движения!»

1. Что означают надписи: «Занос 1 метр» или «Опасно на повороте», написанный на задней части автобуса, троллейбуса (при повороте заднюю часть автобуса (троллейбуса, трамвая) заносит, он может сбить стоящего близко пешехода).

2. Чем опасны кусты и деревья, растущие на улице? (Опасность кустов и деревьев в том, что они тоже могут мешать осмотреть улицу, из-за них тоже может неожиданно выехать автомобиль и невидимо движущихся по улице автомобилей).
3. Как двигаться по дороге, на которой нет тротуаров? (Когда нет тротуара (за городом), надо идти по левой обочине дороги, чтобы видеть машины, которые движутся навстречу).
4. Чем опасны автомобили с прицепом? (Во-первых, при повороте прицеп заносит, и он может задеть пешеходов. Во-вторых, невнимательный пешеход, подумав, что автомобиль проехал, начнет переходить проезжую часть и попадет под прицеп).
5. Сколько метров автомобиль будет двигаться при торможении, если водитель захочет мгновенно остановиться? (Даже если бегущий человек захочет остановиться на бегу, он еще «проскочит» два метра. А автомобилю надо, в зависимости от скорости 10, 15 или 20 метров. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоз, автомобиль движется несколько метров без торможения).
6. Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются встречные автомобили? (Здесь один автомобиль выезжает из-за другого. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга).
7. Какое место на улице опаснее перекресток или остановка автобуса? (Оба места для пешехода опасны, но особенно опасна остановка, хотя это и незаметно. На остановке вышедший из автобуса школьник, торопится быстрее перейти проезжую часть на другую сторону улицы и выбегает из-за стоящего автобуса спереди или сзади него. В это время из-за автобуса он может не увидеть другой автомобиль, который объезжает автобус или движется ему навстречу. Часто школьник торопится, чтобы успеть на автобус, стоящий на остановке, на другой стороне улицы, и не замечает автомобиль, который движется по проезжей части. В мокрую погоду, гололед или зимой, автобус может занести при торможении и сбить пешехода, если остановка расположена на уровне проезжей части или имеет наклон в сторону площадки. При посадке или высадке невнимательного пассажира может придавить дверьми автобуса).
8. Всегда ли видит пешехода водитель автомобиля, который подъезжает к пешеходу? (Не всегда. Водителю приходится наблюдать за многими водителями и пешеходами. Особенно опасно, когда в сумерки пешеход переходит проезжую часть в свете фар двух встречных автомобилей. Вот тут его почти не видно).
9. Что самое трудное при движении и переходе проезжей части улицы? (Самое трудное - заранее заметить маленький легковой автомобиль или мотоцикл. На улице очень много грузовых автомобилей, автобусов, троллейбусов. Когда они стоят или движутся, за ними могут скрываться другие автомобили, особенно легковые или мотоциклы. Возле проезжей части улицы часто растут деревья, кусты, стоят заборы, рекламные щиты, близко расположены дома. Все это мешает осмотру улицы).
10. Что самое опасное на улице? (Многие считают, что самое опасное - это автомобиль, особенно, когда он быстро движется, но еще опаснее - стоящий автомобиль, автобус или грузовик. Почему? Потому что автомобиль, который стоит, закрывает собой другой автомобиль и пешеход его не заметит, подумает, что опасности нет, и выйдет или выбежит на проезжую часть и прямо попадет под колеса автомобиля).
11. Информационно-указательный знак «Пешеходный переход» дает право преимущества пешеходу при переходе проезжей части? (Информационно-указательный знак «Пешеходный переход» не дает право преимущества, так как он только указывает пешеходам место, где разрешено переходить проезжую часть. Пункт 3.5 ПДД РК гласит: На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен).

3.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
педагогического совета

от «__»__ 20__ г. №__

СОГЛАСОВАНО
методист
МБОУДО «ЦДЮТ»

«__»__ 20__ г.
_____ Д.Э. Усманова

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУДО «ЦДЮТ»

«__»__ 20__ г.
_____ Е.Б. Белоцкая

Календарно-тематическое планирование

Кружка «ЮИД»
20__/20__ учебный год

Группа/ год обучения - ____ группа ____ года обучения

Педагог: _____

Количество часов в неделю: 2 часа / на год: 72 часа

Планирование составлено на основе программы: дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «ЮИД»

Составитель:
_____/ И.Н. Скрипниченко

Календарно-тематическое планирование
Кружок «ЮИД», группа №

№	Название темы занятия	К-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
Раздел 1: Вводное занятие (2 ч)						
1	Инструктаж по ТБ. Общее понятие ПДД. Знакомство с содержанием курса	2			Первичная аттестация	
Раздел 2: История правил дорожного движения (2 ч)						
2	История и развитие ПДД. Общие положения	2				
Итого за месяц		4				
Октябрь						
Раздел 3: Изучение правил дорожного движения (40 ч)						
3	Обязанности пешеходов и пассажиров	2				
4	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге	2				
5	Дорожные знаки и их группы	2				
6	Дорожные знаки и их группы	2				
Итого за месяц		8				
Ноябрь						
7	Перекрестки и их виды	2				
8	Перекрестки и их виды. Сигналы светофора	2				
9	Сигналы светофора.	2				
10	Сигналы регулировщика	2				
11	Сигналы регулировщика	2				
Итого за месяц		10				
Декабрь						
12	Сигналы регулировщика. Транспортные средства на проезжей части	2				
13	Транспортные средства на проезжей части	2				
14	Транспортные средства на проезжей части	2				Промежуточная аттестация
15	Транспортные средства на проезжей части. Ситуации на пешеходных переходах	2				
Итого за месяц		8				

Итого за 1 полугодие		30			
Январь					
16	Ситуации на пешеходных переходах	2			
17	Ситуации на пешеходных переходах	2			
18	Ситуации на пешеходных переходах	2			
19	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств	2			
Итого за месяц		8			
Февраль					
20	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств	2			
21	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств	2			
22	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств	2			
Раздел 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (8 ч)					
23	Основные требования при оказании ПМП. Переломы, их виды	2			
Итого за месяц		8			
Март					
24	Виды кровотечений. Способы наложения повязок	2			
25	Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация	2			
26	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация	2			
Раздел 5: Фигурное вождение велосипеда (18 ч)					
27	Технические требования, предъявляемые к велосипеду	2			
Итого за месяц		8			
Апрель					
28	Правила движения велосипедистов	2			
29	Правила движения велосипедистов	2			

30	Правила движения велосипедистов. Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	2				
31	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	2				
Итого за месяц		8				
Май						
32	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	2				
33	Практические занятия по знанию правил ПДД	2				
34	Практические занятия по знанию правил ПДД	2				
35	Практические занятия по знанию правил ПДД	2				
Итого за месяц		8				
Июнь						
Раздел 6: Итоговое занятие (2 часа)						
36	Повторение и обобщение	2			Итоговая аттестация	
Итого за месяц		2				
Итого за 2 полугодие		42				
Итого за год		72				

3.5. План воспитательной работы
Кружок «ЮИД», группа

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско – патриотическое воспитание			
1	Беседа о роли нашего народа в борьбе с фашизмом	Апрель	Беседа
2	Беседа об итогах Крымского референдума 2014 года	Март	Беседа
3	9 Мая – день Победы	Май	Беседа
Личностно-волевое воспитание			
1	«Азбука здоровья» Формирование здорового образа жизни.	Сентябрь	Беседа
2	Беседа о профессиональной ориентации занимающихся в творческом объединении	Октябрь	Беседа
3	Беседа о толерантном поведении в обществе и семье	Ноябрь	Беседа
4	Участие в МЭ конкурса «Безопасное колесо»	Апрель	Соревнования
Духовно – нравственное и экологическое воспитание			
1	Беседа на тему «Сохранение окружающей среды»	Март	Беседа
2	Уборка территории вокруг школы	Октябрь, апрель	Субботник

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу «ЮИД»

педагога дополнительного образования Скрипниченко И.Н.

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» (далее – Программа) составлена с учётом методических рекомендаций «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» и в полном соответствии с Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУДО «ЦДОТ».

Программа является модифицированной, приведена в соответствие с современными требованиями, с учётом новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

Структура Программы содержит титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, методическое обеспечение, формы контроля, список литературы.

Актуальность обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения – в этом и состоит задача педагога и кружка.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу-программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает обучающимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Отличительная особенность заключается в использовании таких методов и приемов обучения, которые помогают создать условия для безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающегося как участника дорожного движения.

Программа предназначена для работы с обучающимися от 11 до 14 лет со сроком реализации - 1 год. Уровень Программы – стартовый.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения.

Реализация данной Программы осуществляется через муниципальные, республиканские, всероссийские конкурсы, участие в культурно-массовых мероприятиях МБОУДО «ЦДОТ».

Данная Программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

21.03.2025г.

Рецензент:
методист МБОУДО «ЦДОТ»

директор МБОУДО «ЦДОТ»



Д.Э.Усманова

Е.Б.Белоцкая

Протигеровано, проширено,
средлено печатно 36

(Mirzazade) Mirzazade

Директор МБОУДО «ЦПОТ»
Е. В. Рейдкая

