

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 81F0C1AC-D0AA-201C-6BCC-C95F7009F960

Владелец: Белоцкая Елена Борисовна

11.05.2026 16:30 (МСК)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета

от «18» 08 2025 г. № 6

СОГЛАСОВАНА
методист
МБОУДО «ЦДОТ»

«18» 08 2025 г.

Д.Э. Усманова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа лидера»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Составитель: педагог дополнительного образования
Богун Татьяна Владимировна

п. Нижнегорский,
2024 год

Рецензент: методист
(должность)



Ушманова Д.И.
(подпись)

«28» 08 2025г.

Согласовано: директор МБОУДО «ЦДОТ»
(должность)



Е.Б.Белоцкая
(подпись)

«28» 08 2025г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым;
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом № 71 от 20.03.2025г.;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321;
- Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом от 29.12.2018г. № 353;
- Положение о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321.

Данная Программа является комплексной модифицированной и разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной программы Хлоповой И.В., педагога-организатора МБОУ «Тазовская средняя общеобразовательная школа», п. Тазовский, 2015 год.

Направленность Программы - социально-гуманитарная. Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Актуальность Программы Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетентности обучающихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива - знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т. д. Данная Программа направлена на развитие этих качеств у школьников.

Новизна Программы. Новизна данной Программы заключается, во-первых, в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации старшеклассников. Во-вторых, адресная аудитория представляет собой группу, состоящую из обычных школьников.

Программа дает обучающимся знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Отличительные особенности Программы заключаются в комплексном подходе к воспитанию личностных качеств подростков. Развитие организаторских навыков, воспитание гражданской ответственности, способности проявлять инициативу и активность в общественной жизни органично сочетаются с нравственным развитием личности участников, формированием этики повседневного общения, воспитанием культуры толерантности, созданием условий для самореализации через конкретные поступки и практическую деятельность альтруистической и благотворительной направленности.

Приоритетами данной Программы являются

- воспитание гражданина и патриота на основе самоидентификации личности подростка на разных уровнях: «я – житель Крыма, я – россиянин, я – гражданин мира»;
- развитие культуры межэтнических отношений как ключевой компетентности жизни в многокультурном обществе;
- формирование личности подростка обладающей высокой нравственной культурой и нравственным отношением к окружающему миру.

Педагогическая целесообразность Программы предполагает новые методики преподавания, включение в программу тематических блоков (психологические особенности личности, ораторское мастерство, организаторская деятельность, волонтерская деятельность, конфликтология, конструктивное общение). Все тематические блоки нацелены на формирование у обучающихся деятельностно - практического опыта.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

В процессе обучения используются педагогические приемы:

- организационный момент (ритуал приветствия и актуализация темы прошлого занятия), что способствует сплочению коллектива и поддержанию последовательности изучаемого материала;
- мотивация образовательной деятельности (вопрос размышление), что способствует максимальному вовлечению обучающихся в учебный процесс;
- динамическая пауза (офтальмотренажер), что способствует сохранению здоровья обучающихся в условиях повышенной нагрузки на органы зрения;
- самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков (мини-проекты);
- обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний и умений (тестирование);
- контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников (опрос по цепочке);
- рефлексия (творческое задание).

Адресат Программы - обучающиеся от 12 до 15 лет. Этот возрастной период характеризуется бурным ростом ребенка и физиологической перестройкой всего организма. У подростка возникает чувство тревоги, повышенная возбудимость, резкая смена настроения, быстрая утомляемость. Они обидчивы. Педагогу нужно быть осторожным и деликатным в своих высказываниях, не подчеркивать значение результата и не сомневаться в возможностях ребенка. Еще большее значение приобретает индивидуальный подход. Для ребенка это самый трудный, переломный возраст во всех отношениях. Болезненно воспринимают критику. Они пытаются проявлять самостоятельность от родителей, педагога, начинают осознавать себя как личность, поэтому подростков все больше привлекают личностные качества педагога. Теперь они не будут безоговорочно слушаться, и слепо доверяться педагогу. Надо завоевать их уважение, подростки начинают ценить волевые качества, ум, характер, профессионализм педагога. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

Объем и срок освоения Программы: 144 часа - 1 год обучения.

Уровень программы – стартовый.

Стартовый уровень Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Условием зачисления на стартовый уровень программы является соответствие заявленному возрасту.

Формы обучения по Программе: очная. Возможно применение дистанционных форм обучения (при необходимости) посредством модулей дистанционного обучения в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» или официального сайта образовательного учреждения.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Максимальный разрыв в рамках одной группы до 3 лет, максимальная наполняемость группы до 25 человек

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий:

Продолжительность занятий 45 минут с 10-минутным перерывом. Расписание занятий составляется для каждой группы с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей)

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	2	2 по 45 мин	4	72	144

- развивать творческие и интеллектуальные способности;
 - развивать самостоятельную деятельность в различных ситуациях, умение и способность;
 - развивать коммуникативные способности и речь.
- Достижения:**
- улучшить условия для самостоятельной работы обучающихся; мотивации и созданию условий самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков;
 - обеспечить высокий уровень качества и эффективности в творческой деятельности;
 - развивать у обучающихся дисциплину;
 - развивать чувство ответственности и самостоятельности;
 - обеспечить в достаточной мере практические условия.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – создание условий для развития личностных и коллективных ориентации в сфере социальной самореализации

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
- формировать конкретные социальные и профильные знания и умения, предусмотренные программой;
- формировать мотивацию к социально значимой деятельности;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся.

Развивающие:

- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, навыки работы в группе, в команде;
- развивать творческие и интеллектуальные способности;
- развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- развивать самокритичное отношение к себе.

Воспитательные:

- создавать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в творческом объединении;
- воспитывать у обучающихся патриотизм;
- воспитывать чувство ответственности и взаимовыручки;
- воспитывать в детях положительно нравственные устои.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в рамках реализации Программы - уважение к высоким образцам культуры своей страны и других стран и народов, бережного отношения к культуре и её традициям; в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочённости коллектива, повышение интереса к занятиям, привлечения родителей к активному участию в работе объединения.

Задачи воспитательной работы в рамках реализации Программы:

- воспитывать у обучающихся патриотизм;
- прививать любовь к родному краю;
- формировать представление о базовых духовно-нравственных ценностей;
- повышать уровень коммуникативной компетентности;
- воспитывать чувство ответственности и взаимовыручки;
- формировать навыки объективной самооценки.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели обучающиеся творческого объединения привлекаются к участию в муниципальных и республиканских конкурсах, что позволяет создать условия для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, развитие интереса к данной деятельности.

В процессе обучения используются такие **методы воспитательного воздействия**, как:

- методы формирования сознания, направленные на достижение единства сознания и поведения обучающихся (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности, ориентированные на формирование положительного опыта поведения, общения и деятельности воспитанников (упражнения, поручения, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение).

Конечный результат воспитательной деятельности - раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, формирование сплочённого коллектива, способного осуществлять деятельность, как единое целое. Результаты и продукты реализации воспитательных мероприятий могут быть включены в Программу праздничных мероприятий образовательного учреждения.

Успешность воспитательного процесса зависит от нескольких фактов, главными из которых являются:

- содержание используемых материалов;
- методическая система обучения, то есть, то, что заложено в образовательной программе.

Воспитательная работа проводится в соответствии с планом воспитательной работы (приложение 3.5).

1.4. Содержание Программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение	24	8	16	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2		Первичная аттестация
2.	Формула успеха. Организаторская техника лидера	22	6	16	Педагогическое наблюдение
	Раздел 2. Самоуправление	44	20	24	
3.	Школьное самоуправление	16	6	10	Педагогическое наблюдение
4.	Основные методики коллективно-творческой деятельности	16	8	8	Педагогическое наблюдение
5.	Игровое моделирование деятельности	12	6	6	Промежуточная аттестация
	Раздел 3. Волонтёры	76	28	48	
6.	Волонтёрское движение.	20	6	14	Педагогическое наблюдение
7.	Социальное проектирование. Портфолио лидера	54	20	34	Индивидуальные творческие задания
8.	Итоговое занятие	2	2		Итоговая аттестация
	ИТОГО:	144	56	88	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (24 часа)

Тема: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 ч)

Теория:

Инструктаж по технике безопасности. Беседа с детьми (знакомство). Основные приемы формирования команды. Уровни развития.

Форма контроля: первичная аттестация в форме беседы и опроса.

Тема: Формула успеха. Организаторская техника лидера (22 ч)

Теория:

Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – создатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика:

Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер». Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Самоуправление (44 часа)

Тема: Школьное самоуправление (16 ч)

Теория:

Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практика:

Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Основные методики коллективно-творческой деятельности (16 ч)

Теория:

Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика:

Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью - заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Игровое моделирование деятельности (12 ч)

Теория:

Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практика:

Практикум «Игры, в которые мы играем». Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры.

Форма контроля: промежуточная аттестация в форме педагогического наблюдения за работой обучающихся в коллективе.

Раздел 3. Волонтеры (76 часов)

Тема: Волонтерское движение (20 ч)

Теория:

«История добровольчества». Роль добровольческих организаций в социокультурном развитии общества. Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные.

Практика:

Участие в различных районных и республиканских мероприятиях в качестве волонтера.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Социальное проектирование. Портфолио лидера (54 ч)

Теория:

Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура. Социальное проектирование. Слагаемые успеха. Творческий подход к решению проблем.

Практика:

Отработка навыков работы с информацией. Выбор тем для собственного социального проектирования. Этапы подготовки своего портфолио. Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио лидера. Работа над реализацией социального проекта. Подведение результатов проекта. Оформление результатов проекта для портфолио. Форма контроля: итоговая аттестация в форме защиты своих социальных проектов.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате обучения обучающиеся должны знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

должны уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- составлять портфолио.

По итогам реализации программы у обучающихся будут сформированы

Личностные результаты:

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- развитие навыков делового общения, работы в группе, в команде;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к выполнению заданий;
- развитие умения избегания и разрешения конфликтов;
- стремление к общественно-полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- развитие аналитического и критического мышления, самооценки;
- овладение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Информационно-технологические компетенции:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательные компетенции:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативные компетенции:

• умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;

• умение обмениваться информацией;

• умение выступать на публике (аудитория класса, параллели).

Социально-личностные компетенции:

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями,

• способность вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение;

• активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей

Здоровьесберегающие компетенции:

• умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;

• умение организовать и качественно провести тренинг для обучающихся своего класса (своей параллели).

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебный класс,
канцтовары,
аудио – видеоаппаратура,
компьютер,
Стол письменные – 13 шт,
Стулья ученические – 26 шт,
Стол учителя.

Информационное обеспечение:

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/183128-socialnyj-proekt-kak-odna-iz-form-sovremennoj> Социальный проект как одна из форм современной работы педагога дополнительного образования (дата обращения: 23.03.2024 г.)

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-shkolnoe-samoupravlenie-chto-eto-4090480.html>

Презентация на тему: "Школьное самоуправление - что это?" (дата обращения: 23.03.2024 г.).

Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУДО «ЦДОТ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение Программы:

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Методы обучения:

- игровой (коллективные игры, ситуативные игры, ролевые игры, дидактические игры);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение; источником знания является устное и печатное слово);
- практический (наблюдение, творческие задания, письменные и устные упражнения, практические самостоятельные задания);
- наглядный и объяснительно-иллюстративный (видеоуроки, демонстрация образца, иллюстрации, учебные карточки и плакаты);
- элементы частично-поискового метода (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация к дальнейшему обучению.

Формы обучения и виды занятий характерные для данной программы:

по количеству детей, участвующих в занятии:

- групповая;
- индивидуальная;
- комбинированные формы занятий;

Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, заочной экскурсии.

Практические занятия проходят в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, просмотра видеофильмов, дискуссии, диспута, викторины, конкурсов, деловой игры, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр, круглых столов, деловых игр, проблемном изложении материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи.

Виды занятий по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

- теория;
- практикум;
- акции, форумы;
- самостоятельная работа;

по дидактической цели:

- вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие по контролю знаний, умений и навыков.

При реализации программы используются *педагогические технологии*:

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения
- Технология индивидуализации обучения
- Групповые технологии
- Технология коллективной творческой деятельности
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологию развития «критического мышления»
- Применение исследовательских, проектных, проблемно-поисковых методов в обучении;
- Технологию «дебатов».

Принципы построения Программы:

- Принцип доступности – учитывает возрастные особенности и индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Принцип систематичности и последовательности – используется в повторении изученного не только в начале занятия для проверки уровня усвоения, и не только в конце занятия с целью закрепления полученной информации.
- Принцип наглядности – использование всевозможных видеоматериалов.
- Принцип духовно-нравственной направленности – развитие обучающихся через практическую деятельность системы знаний и представлений об окружающей действительности. В первую очередь о связи человека и создаваемой им культурной среды обитания с единой и гармоничной природой.

Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовительный этап
2. Разминка
3. Освоение нового материала
4. Закрепление и рефлексия

Дидактические материалы:

- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные социальными партнёрами);
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

2.3. Формы аттестации

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУДО «ЦДОТ» мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

1. Первичная аттестация – определение уровня речевой компетенции детей, их лидерских задатков и индивидуальных качеств в форме проведения беседы и опроса. Проводится в начале учебного года в числе первых занятий (сентябрь).

2. Промежуточная аттестация - определение степени усвоения обучающимися учебного материала за первое полугодие, посредством выполнения индивидуальных заданий (тестирование). Помогает определить готовность детей к восприятию нового материала и выявить детей, отстающих и опережающих обучение. Проводится в конце первого полугодия (декабрь).

3. Итоговая аттестация - определение результатов обучения по Программе и определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей, посредством проведения защиты индивидуального проекта. Помогает провести анализ учебного материала Программы для коррекции и усовершенствования. Проводится в конце учебного года (май-июнь).

Все виды аттестации проводятся и оформляются в соответствии с пакетом диагностических материалов и критериями оценивания знаний, умений и навыков обучающихся являющихся приложением к данной Программе (Приложение № 3.1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

2.4. Условия реализации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в объединениях МБОУДО «ЦДЮТ» могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

1. Абрамова, А. Ф. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения. СПб.: Издательство «Лань», 2008.

2. Абрамова, А. Ф. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения. СПб.: Издательство «Лань», 2008.

3. Абрамова, А. Ф. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения. М.: Форум-Инфо-М, 2008.

4. Абрамова, А. Ф. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения. М.: Форум-Инфо-М, 2008.

5. Абрамова, А. Ф. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения. М.: Форум-Инфо-М, 2008.

6. Абрамова, А. Ф. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения. М.: Форум-Инфо-М, 2008.

7. Абрамова, А. Ф. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения. М.: Форум-Инфо-М, 2008.

8. Абрамова, А. Ф. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения. М.: Форум-Инфо-М, 2008.

9. Абрамова, А. Ф. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения. М.: Форум-Инфо-М, 2008.

10. Абрамова, А. Ф. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения. М.: Форум-Инфо-М, 2008.

11. Абрамова, А. Ф. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения. М.: Форум-Инфо-М, 2008.

12. Абрамова, А. Ф. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения. М.: Форум-Инфо-М, 2008.

13. Абрамова, А. Ф. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения. М.: Форум-Инфо-М, 2008.

14. Абрамова, А. Ф. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения. М.: Форум-Инфо-М, 2008.

15. Абрамова, А. Ф. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения. М.: Форум-Инфо-М, 2008.

16. Абрамова, А. Ф. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения. М.: Форум-Инфо-М, 2008.

17. Абрамова, А. Ф. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения. М.: Форум-Инфо-М, 2008.

18. Абрамова, А. Ф. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения. М.: Форум-Инфо-М, 2008.

19. Абрамова, А. Ф. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения. М.: Форум-Инфо-М, 2008.

20. Абрамова, А. Ф. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения. М.: Форум-Инфо-М, 2008.

2.5. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006. *
2. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010. *
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008. *
4. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. *
5. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: Форум-Инфра-М, 2007. *
6. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам». – М.: Вако, 2005. *
7. Смекалова Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006. *
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2007. *
9. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. – М.: Генезис, 2008. *
10. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин.-Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2006. *

Список литературы для родителей:

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. *
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. *
3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008. *
4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. *
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. *
6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. *
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007. *
8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003. *
9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004. *
10. Петровский А.В. Быть личностью/ А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. *
11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. *
12. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000. *

Список литературы для обучающихся:

1. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. *
2. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008. *
3. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. *

* - литература больше не переиздавалась

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы Критерии оценивания

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися, педагог использует карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- **высокий** – программный материал усвоен обучающимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения (победитель международных, всероссийских, областных конкурсов, района и т.д.);

- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в смотрах конкурсах и др. на уровне.

- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Диагностическая карта по итогам аттестаций

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Теоретические знания	Ораторское мастерство	Социальное проектирование	Кол-во баллов	Средний балл	Уровень
1.							

Тест – опросник для определения уровня самооценки (первичная и промежуточная аттестация)

Автор: С. В. Ковалев

Цель: определение уровня самооценки личности.

Оснащение: лист ответов.

Инструкция: вам предлагаются 32 суждения, по поводу которых возможны пять вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Выражая степень своего согласия с суждениями, вы проставляете баллы:

4 – очень часто;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 – никогда.

Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.

Постоянно чувствую свою ответственность за работу (учебу).

Я беспокоюсь о своем будущем.

Многие меня ненавидят.

Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.

Я беспокоюсь за свое психическое состояние.

Я боюсь выглядеть глупцом.

Внешний вид других куда лучше, чем мой.

Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.

Я часто допускаю ошибки.

Как жаль, что я не умею говорить, как следует с людьми.

Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.

Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.

Я слишком скромн.

Моя жизнь бесполезна.

Многие неправильного мнения обо мне.

Мне не с кем поделиться своими мыслями.

Люди ждут от меня многого.
Люди не особенно интересуются моими достижениями.
Я слегка смущаюсь.
Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
Я не чувствую себя в безопасности.
Я часто понапрасну волнуюсь.
Я чувствую себя неловко, когда захожу в комнату, где уже сидят люди.
Я чувствую себя скованным.
Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я.
Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
Как жаль, что я не так общителен.
В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
Я думаю о том, чего ждут от меня люди.

Обработка результатов проводится суммированием баллов по всем 32 суждениям.

Интерпретация результатов

Сумма баллов от 0 до 25 говорит о *высоком уровне самооценки*, при котором человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия.

Сумма баллов от 26 до 45 свидетельствует о *среднем уровне самооценки*. Человек с таким уровнем самооценки время от времени осуществляет необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований.

Сумма баллов от 46 до 128 указывает на *низкий уровень самооценки*, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости.

Социально-творческий проект школьного самоуправления "Шаг в будущее" (Итоговая аттестация)

Цель: создание воспитательного пространства объединения, с помощью которого происходит формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

Задачи:

1. Формирование модели «социально-активная личность».
2. Предоставить обучающимся возможность участвовать в управлении образовательным учреждением через деятельность органов ученического самоуправления и кружка «Школа лидера»
3. Развитие сотрудничества между младшими и старшими обучающимися, между обучающимися и педагогом, между педагогом и родителями, родителями и детьми.
4. Создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в различных видах деятельности.
5. Развитие творческих и лидерских способностей.
6. Развитие умения создавать проекты.

На основе данной цели выдвинута рабочая гипотеза: целенаправленное воспитательное воздействие на обучающихся с помощью институтов семьи и образовательного учреждения будет способствовать формированию социально-активной личности, способной адаптироваться в современном мире.

Социально-творческий проект основан на принципах:
- индивидуальности (личностно ориентированном подходе);

- *деятельностного подхода* (через систему мероприятий, дел, акций обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка);
- *творчества* (каждое дело, занятие, в т.ч. создание проекта, модели, участие в мероприятии художественно-эстетического направления и т.д., - творчество ребенка, коллектива детей, педагогов);
- *разновозрастного единства* (существующая система ученического самоуправления обеспечивает сотрудничество детей разных возрастов и педагогов);
- *открытости системы* (совместная работа образовательного учреждения, семьи, других социальных партнёров направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей)

Способы и методы создания проекта:

Анализ литературы и теоретическое обоснование проблемы.

Педагогическое наблюдение.

Социологические методы – беседы, анкетирование, интервьюирование обучающихся, педагогов.

Статистическая обработка полученных материалов: результатов анкет и интервью с последующим анализом.

5) Консультации со специалистами: методист МБОУДО «ЦДОТ», заместитель директора МБОУДО «ЦДОТ».

Место проведения: МБОУДО «ЦДОТ» Нижегородского района

Сроки проведения: в течение одного учебного года

Целевая группа: обучающиеся в возрасте от 12 до 15 лет

Материально-техническое обеспечение:

- учебные кабинеты,
- актовый зал,
- спортивный зал,
- библиотека,
- школьный стадион,
- канцелярские товары и расходные материалы,
- грамоты, дипломы,
- призы,
- костюмы,
- техническое оснащение (звуковая аппаратура, компьютеры, ноутбук, принтер, копировальная техника, медиапроектор, интерактивная доска, камера, фотоаппарат)

Информационное обеспечение: размещение информации на сайтах учреждения, в местной газете «Нижегорье» и по необходимости в средствах массовой информации в сети Интернет.

3.2. Методические материалы

СЦЕНАРИЙ спортивного мероприятия «Мама, Папа, Я - спортивная семья».

Цели и задачи:

- Укрепление здоровья детей и их родителей.
 - Воспитание любви к физической культуре и спорту, чувства дружбы.
 - Определение сильнейшей команды.
 - Пропаганда физической культуры и спорта среди детей и родителей;
 - Привлечение детей и родителей к регулярным занятиям физической культурой;
 - Укрепление внутрисемейных отношений.
- Место проведения: спортивный зал.

Дата проведения:

Оборудование и инвентарь:

Секундомер, свисток, рулетка, стойки (флажки или кегли), мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные), воздушные шары, скакалки, обручи, мешки, канат.

Оформление: лозунги-плакаты: “Хочешь быть сильным – бегай!”, “Хочешь быть красивым – бегай!”, “Спорт – это здоровье”, “Спорт – это успех”, “Нет большей победы, чем победа над собой”.

Музыкальное сопровождение: спортивный марш.

Участники: Команды-семьи участвуют – папы, мамы и ребята.

Награждение:

Победитель награждается грамотой и сладким призом.

Призеры награждаются грамотами и сладкими призами.

Семьи можно наградить по номинациям:

“Самая сплоченная семья”;

“Самая волевая семья”;

“Самая быстрая, ловкая, умелая”.

Спортивные соревнования – яркое, эмоциональное зрелище. Удовольствие от спортивных зрелищ возникает вследствие соучастия в них зрителя, которого привлекает высокий уровень развития двигательных качеств, смелые и решительные действия участников, их высокие достижения.

Я предлагаю сценарий праздника «Папа, мама, я – спортивная семья», который позволит вам полноценно проводить время со своими детьми, и проводить занятия спортом не «из-под палки», а просто потому, что это интересно и весело.

Ход спортивного мероприятия

Под звуки спортивного марша команды заходят в спортивный зал, и строятся в одну шеренгу к жюри.

Ведущий I

Пожалуйста гости дорогие, пожалуйста!

Веселья вам да радости!

Давно мы вас поджидаем,

Праздник без вас не начинаем.

У нас для каждого найдется: и словечко, и местечко!

(команды занимают свои места)

Ведущий II

Здравствуйтесь! Здравствуйтесь! Здравствуйтесь!

Сегодня здесь, в спортивном зале

Мы спорт, уменье совместим.

Мы этот славный праздник с Вами

Прекрасным играм посвятим.

Ведущий I

Мы видим здесь приветливые лица
Спортивный дух мы чувствуем вокруг
У каждого здесь сердце олимпийца
Здесь каждый спорту и искусству друг.

Ведущий II

Позвольте открыть наш чемпионат по семейному многоборью "Папа, мама, я – спортивная семья!" И представить команды участников наших соревнований.

Ведущий I

папы – (делают шаг вперед)

Вот они перед нами – слегка бодрые, местами подтянутые и даже в чем-то непобедимые, а в чем именно – мы узнаем позже (папы встают на свои места).

Ведущий II

мамы – (делают шаг вперед)

Они всегда в форме. Дают о себе знать постоянные тренировки: плита, бег по магазинам, прополка, стирка, уборка. И даже ежегодные передышки 8 марта не выбивают их из колеи. И мы уверены, что сегодня именно они будут задавать тон своим командам (мамы делают шаг назад).

Ведущий I

И, наконец, капитаны команд! (дети делают шаг вперед)

Это они еще с пеленок долгие годы закаляли постоянными тренировками и объединяли своих родителей в дружескую команду, ставя перед собой все новые задачи: тяжело в учении, легко в бою.

А сейчас определим общий вес и рост команд.

Ведущий I

По плечу победа смелым, ждет того большой успех

Кто, не дрогнув, если нужно вступит в бой один за всех.

Пусть жюри весь ход сраженья без промашки проследит

Кто окажется дружнее, тот в бою и победит.

Делу время, час забаве. Команды слово-то за вами

(пожелания соперникам, говорят команды)

Ведущий II

Представляем вам судейскую коллегию:

Спортивная часть праздника

Ведущий I

1 конкурс

Разминка очень важна для спортсменов, так как можно увидеть и сильные и слабые стороны противника. «Конкурс загадок»

Эти фрукты не съедобны,

Но огромны и удобны.

Их иной спортсмен часами

Лупит сильно кулаками.

Ответ: Боксерские груши

Зеленый луг.

Сто скамеек вокруг.

От ворот до ворот

Бойко бегают народ.

На воротах этих

Рыбацкие сети.

Ответ: Стадион

Во дворе с утра игра,

Очень быстрых два коня

По снегам несут меня -

Через луг к березке,

Тянут две полоски.

Ответ: Лыжи

Пламя полыхает,

Пять колец сияют.

Праздник для народа

Раз в четыре года.

Праздник тот спортивный,

Древний, яркий, дивный.

Ответ: Олимпийские игры

Он лежать совсем не хочет.

Разыгралась детвора.
Крики: "шайбу!", "мимо!", "бей!" -
сразу вскачь,
Там идёт игра - ...

Ответ: Хоккей

Болею мне некогда, друзья,
В футбол, хоккей играю я.
И очень я собою горд,
Что дарит мне здоровье...

Ответ: Спорт

Не легко её добыть,
Надо храбрым в схватке быть.
Только тем она даётся,
До последнего кто бьётся.

Ответ: Победа

Я спешу на тренировку,
В кимоно сражаюсь ловко.
Чёрный пояс нужен мне,
Ведь лоблю я...

Ответ: Каратэ

2 конкурс

И наш конкурс "Веселая переправа"

Первые выступают папы - проходят дистанцию по кочкам. Возвращаются (также). И передают эстафету мамам. Мама: передвигаются на 3-х деревянных кирпичиках, поочередно передвигая их, но при этом стоят на них (на пол не сходить). Доходят до флажков, берут в руки 3 кирпичика и бегут назад. Следующим двигается капитан команды. Ребенок использует для переправы два обруча - из одного обруча перепрыгивает в другой.

Ведущий II

3 конкурс

Как хорошо, что есть игры на свете,
В которых радость движения с мячом.

Объединяет нас мяч на планете

И зажигает сердца наши огнем.

После первого задания

Внимательно слушайте

Второе испытание.

(Семьи расположение за общей линией старта)

Первыми начинают папы: обводят футбольным мячом стойки до флажка и возвращаются таким же способом. Вторыми начинают мамы: выполняют по прямой подбивание (волейбольного) мяча до стойки и обратно. Третьими начинают дети: ведение баскетбольного мяча (необходимо так же, как папы обвести кегли или стойки). И назад финишировать.

Ведущий I

В третьем конкурсе все команды продемонстрировали отличное владение мячом и хорошую физическую подготовку. А сейчас проведем четвертый конкурс.

4 конкурс

Вот задание потрудней,

Помудрей и посложней.

Чтобы Вам вперед идти,

Если бросить, он подскочит.

Чуть ударишь,

Ну, конечно - это ...

Ответ: Мяч

На квадратиках доски

Короли свели полки.

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков.

Ответ: Шахматы

Получил боксёр удар.

По счёту «десять» он не встал.

Как же эта неудача

Называется иначе?

Ответ: Нокаут

Всем противникам охота

Мяч забить в мои ворота.

Но откуда ни ударь,

Этот мяч возьмет...

Ответ: Вратарь

Нужно с обручем дойти.

Папы, двигаясь вперед до стойки, перекидывают обруч через себя и назад таким же способом (результат определяется по первому, прибежавшим на финиш). Мамы к ноге привязывают воздушный шарик, вторая нога свободна. Стоя в кругу и по свистку, начинают наступать друг другу на шарик (у кого шарик останется целым, та мама и выиграла).

Ведущий II

Вижу я со стороны

Команды в технике равны.

Взглянуть хочу я побыстреей

Чьи капитаны похвастей.

На полу разложены шары (количество не ограничено). Капитаны команд должны садиться на воздушные шары так, чтобы они лопнули. Кто больше лопнет шаров, тот и выиграл. После конкурса, все лопнувшие шары отдаются жюри для подсчета.

Ведущий I

5 конкурс

Баскетбольное волнение

Я люблю переживать.

Радости и огорченья

Для меня как благодать.

Красотой игры пленяюсь

Дух бойцовский поддержу.

Мастерством я восхищаюсь.

Ах! Баскетбол люблю!

Ведущий II

4 вид - в кольцо послать

Вам надо баскетбольный мяч.

Лишь точность рук и меткость глаз

Позволит Вам попасть не раз.

Ведущий I

Папы сажают ребенка на плечи. Мама подает баскетбольный мяч. Ребенок должен броском попасть в баскетбольное кольцо. На игру дается 90 секунд (считается количество попаданий).

(этот конкурс могут выполнять одновременно две или несколько команд, в зависимости от наличия баскетбольных колец).

Ведущий II

Вы хорошо попадали,

Ловко с мячом управляли.

Время вы зря не теряли.

Упорно тренировались.

Ведущий I

Пока судейская коллегия подводит итоги за пять конкурсов, рекламная пауза.

(группа поддержки одной из команд показывает свой танец)

Ведущий II

Подведены итоги за пять конкурсов. Слово предоставляется судейской коллегии.

Ведущий I

Продолжаем наши состязания по семейному многоборью.

Ведущий II

6 конкурс

Что за чудо – скок да скок!

Гляньте, тронулся мешок!

Эй, хватай его, ловите,

Поскорей мешок держите!

Ведущий I

Команды строятся у стартовой линии в колонну и по свистку каждый участник команды на перегонки прыгает в мешке до стойки и возвращается тем же способом, передает эстафету следующему участнику.

Ведущий II

Завершился конкурс в мешках.

7 конкурс

Выбирай прыжки по нраву –

С высоту или в длину,

И толчковой левой, правой

Рви пространства тишину.

Если сильно размахнулся

Оттолкнулся побыстрей,

То считай, прыжок удался

Ты лети в полет смелей

Ведущий I

Сейчас Вы (команды) должны продемонстрировать свои прыжковые способности, такие физические качества как ловкость, быстроту, гибкость. От ваших личных результатов будет зависеть успех ваших команд.

“Прыжок в длину с места”.

Все команды строятся в колонну по одному в произвольном порядке у общей линии старта. Первые номера прыгают в длину с места, отталкиваясь двумя ногами одновременно. Замер производится по пяткам первого касания пола. Вторые номера прыгают с места приземления первого и т.д. Места команд определяются по дальности отметок последних (3-х) участников.

Ведущий II

Команды прыгали отлично, задав высокий тон нам состязанием. Сегодня все достойны высшей похвалы, все команды проявили сплоченность и волю к победе. Но во всех соревнованиях есть кто-то лучший.

Сейчас попросим судейскую коллегию подвести итоги по семи прошедшим конкурсам. (один член из судейской коллегии объявляет результаты)

8 конкурс

Да, очень славно потрудились,

И видно славно утомились.

Однако, что еще придумать,

Чтоб без падений и без шума.

Ага! Есть славная забава

Она придется Вам по нраву.

Ведущий II

Есть у нас одна игра

Вам понравится она,

Выходите на площадку

Стройтесь дружно по порядку.

Пап, мам и ребят

Вызываем на канат.

Ведущий I

Попрошу я, Вас на старт

На прочность испытать канат.

(команды соревнуются в перетягивании каната).

Ведущий II

Последний вид соревнований,

Мы завершили и сейчас

Итог всех наших состязаний,

Пусть судьбы доведут до нас.

Ведущий I

(команды для подведения итогов праздника строятся в центре спортивного зала)

И вот подводим мы итоги

Какие не были б они,

Пуускай спортивные дороги

Здоровьем полнят ваши дни.

Ведущий II

Пусть юность, дружба, спорт и мир

Всегда шагают с нами рядом.

Кого мир спорта закружил,

Тот смотрит дружелобным взглядом.

Сегодня стали мы сильнее.

Сегодня стали мы дружнее.

Ведущий I

Сегодня проигравших нет,

Есть просто лучшие из лучших.

Пусть в каждом сердце дружбы свет,

Зажжет поступков добрых лучик.

Ведущий I

Для подведения итогов слово предоставляется жюри.

(объявляются итоги в командном зачете спортивного праздника, проводится награждение)

Ведущий I

Спасибо Вам, и до свиданья!

До новых встреч в спортзале этом.

Соединяйте спорт и знания

И душу грейте добрым светом.

Ведущий II

Уважаемые родители, ребята! Вот и закончились наши состязания.

Всем спасибо за внимание

За задор и звонкий смех.

За огонь соревнования

Обеспечивай успех.

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь.

Говорим всем – до свиданья,

До счастливых новых встреч!

Конспект занятия №__

Кружок «Школа лидера»

Руководитель: Богун Т.В.

Группа №

Дата _____

Тема: «Школьное самоуправление»

Цель: приобщение обучающихся к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни класса через формирование социальных компетенций и навыков.

Задачи:

- расширение представлений школьников о деятельности органов ученического самоуправления образовательной организации;
- выявление лидеров, формирование навыков конструктивного взаимодействия в классе, повышение уровня сплоченности детского коллектива;

СЛАЙД 1.

- Как вы понимаете слово «самоуправление»?

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.

- Что такое школьное (ученическое) самоуправление?

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие обучающихся в решении вопросов организации образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Школьное (ученическое) самоуправление – это способ организации школьной жизни, в которой каждый ученик может реализовать свои способности.

(СЛАЙДЫ 2-11)

- Как вы считаете, а в нашей школе есть самоуправление? Может быть организовано самоуправление?

В любой образовательной организации по инициативе обучающихся и при поддержке учителей и родителей может быть создан орган самоуправления. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 26).

СЛАЙД 12.

- О ком идет речь? Как вы думаете, кто такой лидер?

Лидер – это человек с большим авторитетом, способный принимать решения в интересах того сообщества, к которому он принадлежит. Также лидером мы называем тех, кто активно принимает участие в общественной работе, в делах коллектива. Для того чтобы Совет класса работал эффективно, нужно, чтобы в его состав вошли лидеры.

- Как вы считаете, какими качествами должен обладать лидер? Назовите их. Аргументируйте свой ответ. Как вы считаете, какие правила должны действовать в коллективе, чтобы лидеры школьного самоуправления работали эффективно и вместе могли решать все задачи и проблемы? Аргументируйте свой ответ.

Игра. Игра-представление.

Встаньте в круг, по часовой стрелке и по очереди представьте своего соседа справа: назовите его по имени и скажите, что этот ученик делает лучше всего. Например, «Это Маша, она лучше всех танцует».

- Кто, на ваш взгляд, лучше всех представил своего соседа? Кто это сделал ярко и необычно?

По итогам игры ученики определяют тех, кто сделал представление ярко, необычно и корректно. Эти обучающиеся могут стать лидерами команд для дальнейшей работы в группах.

СЛАЙДЫ 13-20.

Разберем некоторые ситуации.

СЛАЙД 21.

Заполнение анкеты и подведение итогов. (ВЫДАТЬ ЛИСТОЧКИ)

В завершение занятия хотелось бы услышать ваше мнение о том, для чего нужно развивать ученическое самоуправление. Продолжите фразу «Я считаю, что ученическое самоуправление нужно развивать, потому что...»

3.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
педагогического совета
от «__» __ 20__ г. № __

СОГЛАСОВАНО
методист
МБОУДО «ЦДОТ»
«__» __ 20__ г.
_____ Д.Э. Усманова

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУДО «ЦДОТ»
«__» __ 20__ г.
_____ Е.Б. Белоцкая

Календарно-тематическое планирование кружка «Школа лидера» 20__/20__ учебного года

Группа/ год обучения - __ группа ____ года обучения
Педагог: Богун Т.В.
Количество часов в неделю – 4 часа / на год – 144 часа

Планирование составлено на основе программы:
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа лидера»

Составитель:
_____/Богун Т.В.

Календарно-тематического планирование
кружка «Школа лидера» группа _____, _____ года обучения

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
Сентябрь						
Раздел 1. Введение						
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2			Первичная аттестация	
2	Формула успеха. Организаторская техника лидера	2				
3	Формула успеха. Организаторская техника лидера	2				
4	Формула успеха. Организаторская техника лидера	2				
5	Формула успеха. Организаторская техника лидера	2				
6	Формула успеха. Организаторская техника лидера	2				
Итого за месяц				12		
Октябрь						
7	Формула успеха. Организаторская техника лидера	2				
8	Формула успеха. Организаторская техника лидера	2				
9	Формула успеха. Организаторская техника лидера	2				
10	Формула успеха. Организаторская техника лидера	2				
11	Формула успеха. Организаторская техника лидера	2				
12	Формула успеха. Организаторская техника лидера	2				
Раздел 2. Самоуправление						
13	Школьное самоуправление	2				
14	Школьное самоуправление	2				
Итого за месяц				16		

Ноябрь						
15	Школьное самоуправление	2				
16	Школьное самоуправление	2				
17	Школьное самоуправление	2				
18	Школьное самоуправление	2				
19	Школьное самоуправление	2				
20	Школьное самоуправление	2				
21	Основные методики коллективно- творческой деятельности	2				
22	Основные методики коллективно- творческой деятельности	2				
23	Основные методики коллективно- творческой деятельности	2				
24	Основные методики коллективно- творческой деятельности	2				
Итого за месяц			20			
Декабрь						
25	Основные методики коллективно- творческой деятельности	2				
26	Основные методики коллективно- творческой деятельности	2				
27	Основные методики коллективно- творческой деятельности	2				
28	Основные методики коллективно- творческой деятельности	2				
29	Игровое моделирование деятельности	2				
30	Игровое моделирование деятельности	2				
31	Игровое моделирование деятельности	2				
32	Игровое моделирование деятельности	2				Промежуточная аттестация
Итого за месяц			16			
Итого за I полугодие			64			
Январь						
33	Игровое моделирование деятельности	2				
34	Игровое моделирование деятельности	2				
Раздел 3. Волонтеры						
35	Волонтерское движение.	2				

36	Волонтерское движение.	2				
37	Волонтерское движение.	2				
38	Волонтерское движение.	2				
39	Волонтерское движение.	2				
40	Волонтерское движение.	2				
Итого за месяц			16			
Февраль						
41	Волонтерское движение.	2				
42	Волонтерское движение.	2				
43	Волонтерское движение.	2				
44	Волонтерское движение.	2				
45	Социальное проектирование.	2				
46	Портфолио лидера	2				
47	Социальное проектирование.	2				
48	Портфолио лидера	2				
Итого за месяц			16			
Март						
49	Социальное проектирование.	2				
50	Портфолио лидера	2				
51	Социальное проектирование.	2				
52	Портфолио лидера	2				
53	Социальное проектирование.	2				
54	Портфолио лидера	2				
55	Социальное проектирование.	2				
56	Портфолио лидера	2				
Итого за месяц			16			
Апрель						
57	Социальное проектирование.	2				
58	Портфолио лидера	2				
59	Социальное проектирование.	2				
60	Портфолио лидера	2				
61	Социальное проектирование.	2				
62	Социальное проектирование.	2				
63	Портфолио лидера	2				
64	Социальное проектирование.	2				
Итого за месяц			16			
Май						
65	Портфолио лидера	2				
66	Социальное проектирование.	2				
67	Портфолио лидера	2				
68	Социальное проектирование.	2				
69	Портфолио лидера	2				
70	Социальное проектирование.	2				
71	Портфолио лидера	2				
72	Итоговое занятие	2				Итоговая аттестация
Итого за месяц			16			
Итого за II полугодие			80			
Итого за год			144			

**3.5. План воспитательной работы
кружка «Школа лидера»**

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>			
1	Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»	Сентябрь	беседа, просмотр видеоролика, выставка рисунков на тему БДД
2	18 марта – День референдума в Республике Крым	Март	Просмотр презентации, выставка фотографий «Крымская весна»
3	Праздник «День Победы»	Май	Беседа, просмотр видеоролика, изготовление открыток
<i>Личностно-волевое воспитание</i>			
1	Республиканский профориентационный конкурс «Азбука профессий»	Октябрь	Викторина на тему «Профессии», выставка фотографий на тему профессий родителей
2	Тренинг на повышение самооценки «Я – хороший человек»	Июнь	Беседа, практические задания
<i>Экологическое воспитание</i>			
1	#ВместеЯрче Фестиваль энергосбережения и экологии	Сентябрь	Беседа, выставка рисунков на тему энергосбережения.
2	Конкурс эко-плакатов и поделок из экологических материалов «Чистый Крым»	Ноябрь	Беседа, изготовление поделок из природного материала
3	Конкурс «Зеленая планета»	Февраль	Выставка работ (рисование, карандашами, красками)
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			
1	«Что такое дружба?»	Декабрь	Беседа, просмотр тематических мультфильмов
2	Конкурс «Базовые национальные ценности»	Январь	Выставка работ (рисование карандашами, красками)
3	Республиканский конкурс – фестиваль «Пасхальная асамблея»	Апрель	Подготовка рисунков и поделок для участия в конкурсе, выставка работ обучающихся

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Школа лидера»
педагога дополнительного образования Богун Т.В.

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» (далее – Программа) составлена с учётом методических рекомендаций «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» и в полном соответствии с Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУДО «ЦДОТ».

Программа является модифицированной, приведена в соответствие с современными требованиями, с учётом новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

Структура Программы содержит титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, методическое обеспечение, формы контроля, список литературы, план воспитательной работы.

Данная Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 12 до 15 лет со сроком реализации 1 год. Уровень Программы – стартовый.

Актуальность Программы Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции обучающихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива - знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т. д. Данная Программа направлена на развитие этих качеств у школьников.

Отличительные особенности Программы заключаются в комплексном подходе к воспитанию личностных качеств подростков. Развитие организаторских навыков, воспитание гражданской ответственности, способности проявлять инициативу и активность в общественной жизни органично сочетаются с нравственным развитием личности участников, формированием этики повседневного общения, воспитанием культуры толерантности, созданием условий для самореализации через конкретные поступки и практическую деятельность альтруистической и благотворительной направленности.

Цель Программы – создание условий для развития личностных и коллективных ориентации в сфере социальной самореализации.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения.

Реализация данной Программы осуществляется через муниципальные, республиканские, всероссийские конкурсы, выставки, участие в культурно-массовых мероприятиях МБОУДО «ЦДОТ».

Программа построена на принципах конкретности, точности, систематичности и последовательности.

Данная Программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

28.08.2025г.

Рецензент:
методист МБОУДО «ЦДОТ»

директор МБОУДО «ЦДОТ»



Д.Э.Усманова

Е.Б.Белоцкая

