

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета

от «28» 08 2025 г. № 6

СОГЛАСОВАНА

методист
МБОУДО «ЦДОТ»

«28» 08 2025 г.

Д.Э. Усманова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волонтерия»


Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: от 12 до 15 лет.
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Составитель: Педагог дополнительного образования
Хамидулина Любовь Геннадиевна

Нижнегорский,
2023г.

Рецензент: методист
(должность)
«18» 08 2015г.


_____ Д.Э.Усманова
(подпись)

Согласовано: директор МБОУДО «ЦДОТ»
(должность)
«18» 08 2015г.


_____ Е.Б.Белоцкая
(подпись)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерия» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О

- направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
 - Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
 - Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижегородского района Республики Крым;
 - Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижегородского района Республики Крым», утвержденное приказом № 71 от 20.03.2025г.;
 - Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321;
 - Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижегородского района Республики Крым, утвержденное приказом от 29.12.2018г. № 353;
 - Положение о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321.

Программа является модифицированной, разработанной на основе дополнительной общеобразовательной программы «Школа волонтера» Поповой Л.Н. – педагога дополнительного Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность», г. Старый Оскол, 2020.

Направленность Программы социально-гуманитарная.

Актуальность Программы предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию. Работа в волонтерском движении поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Новизна Программы направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность. Основная идея программы: формирование инфраструктуры поддержки молодежного добровольчества. Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер не достигших 12 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Отличительной особенностью является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.

Педагогическая целесообразность - используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом могут проводиться круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги и другие виды учебных занятий и учебных работ. На занятиях раскрываются понятия управления волонтерским объединением, мотивации и привлечения, формирования гражданской идентичности и мировоззренческой позиции волонтера, форм и методов работы, а также социального проектирования и конструирования социальных акций.

Адресат Программы - обучающиеся от 12 до 15 лет.

Этот возраст называют подростковым. В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Объем и срок освоения Программы: 144 часа, 1 год.

Уровень программы - стартовый. Стартовый уровень Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Условием зачисления на стартовый уровень программы является соответствие заявленному возрасту.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Методика организации учебного процесса строится с учётом психофизических способностей обучающихся. Занятия проводятся в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным постоянным составом объединения. Допускается разница в возрасте в рамках одной группы до 3 лет.

Наполняемость группы до 24 человек.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Прием подростков в объединение осуществляется по принципу добровольности. При приеме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление о его интересах, окружении.

В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

**Режим занятий: 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа, занятия по 45 минут
144 часа в год, 4 раза в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут**

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дни	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	2	2 по 45 мин	4	72	144
Стартовый уровень 1 год	36	4	1 по 45 мин	4	144	144

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. обучать основам методик проведения некоторых досуговых форм;
2. обучать основам работы с различными видами информации;
3. обучать основам методик социального проектирования;
4. формировать навыки проведения социальной акции и социальных дел;
5. формировать навыки работы с информацией

Развивающие:

1. развивать активную деятельность;
2. формировать первичные организаторские умения и навыки;
3. развивать коммуникативные качества, умения работать в команде;
4. развивать уверенность в себе;
5. расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
6. развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные:

1. воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушие к жизни;
2. воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
3. формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
4. содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
5. воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
6. создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
7. формировать навыки общественной активности и самореализации в социуме;
8. способствовать самореализации личности ребенка через участие его в волонтерской деятельности.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в рамках Программы - формирование у подростков уважения к культуре, истории и традициям своей страны и Республики Крым; на воспитание чувства гордости, уважения и почитания исторических событий Российской Федерации и Республики Крым; развитие доброжелательности в помощи нуждающимся.

Задачи воспитательной работы в рамках реализации Программы:

- воспитывать у обучающихся патриотизм;
- прививать любовь к родному краю, как к своей малой Родине
- формировать представление о базовых духовно-нравственных ценностей;
- повышать уровень коммуникативной компетентности;
- воспитывать чувство ответственности и взаимовыручки;
- формировать навыки объективной самооценки.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в различных акциях МБОУДО «ЦДОТ» и мероприятиях, проводимых к знаменательным и историческим датам. Обучающиеся участвуют в исторических квестах, посвященных событиям ВОВ, помогают пожилым людям, принимают участие в благоустройстве памятных мест, социальных акциях, участвуют в просмотре видеоматериалов патриотической тематики.

В результате проведения воспитательных мероприятий у обучающихся творческого объединения будет сформировано понимание: что настоящий волонтер – это пример нравственности и здорового образа жизни, толерантности и сотрудничества, осознанности и бескорыстия - человек, который занимается общественно полезным делом безвозмездно, ничего не требуя взамен. Активная добровольческая деятельность развивает у молодежи необходимые жизненные навыки и профессиональный опыт, умение заинтересовать и организовать других волонтеров, научиться взаимодействовать с другими людьми и организациями, находить поддержку партнеров и спонсоров, государственных и коммерческих структур и т.п. В процессе добровольческой деятельности молодые люди расширяют своё видение, развивают свой интеллектуальный уровень, реализуют возможность воплощения своих творческих планов и лидерского потенциала. Для воспитания и развития человека необходим пример воплощенных в жизнь ценностей – в этом главная ценность добровольчества. На примерах волонтерской деятельности у воспитанников будет сформировано чувство патриотизма и гордости за свою страну, стремление помогать другим людям.

Воспитательная работа с воспитанниками проводится в соответствии с планом воспитательной работы.

1.4. Содержание Программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, 1 год обучения

№	Наименование раздела	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство.	4	2	2	Опрос, наблюдение
1	Вводное занятие	2	2		Первичная аттестация
2	Значение волонтерского движения	2		2	
	Раздел 2. Возникновение и развитие волонтерского движения	8	4	4	Зачет (в форме тестирования, анкетирования или реферата)
3	Добровольчество, волонтерство: понятие, история развития	2	2	-	
4	Влияние волонтерской деятельности на личностное развитие молодежи	2	2	-	
5	Роль волонтера в решении социальных проблем общества	2		2	
6	Технология формирования волонтерского объединения	2		2	
	Раздел 3. Основные направления волонтерской деятельности	56	16	40	Участие в различных социальных акциях
7	Событийное волонтерство	6	2	4	
8	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	6	2	4	
9	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	10	2	8	
10	Медицинское волонтерство / волонтерство в ЧС. Эко-волонтеры	6	2	4	
11	Культурное волонтерство	6	2	4	
12	Инклюзивное волонтерство	10	2	8	Промежуточная аттестация
13	Волонтеры Победы	12	4	8	
	Раздел 4. Я - волонтер	18	6	12	Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
14	Особенности работы с младшими школьниками и людьми пожилого возраста	2	2	-	
15	Качества волонтера	2	-	2	
16	Культура общения	6	2	4	
17	Психологическая подготовка волонтеров	2	-	2	

18	Лидерство в волонтерском объединении	4	2	2	
19	Тренинг толерантности и коммуникативных навыков	2	-	2	
	Раздел 5. Игровые технологии в работе волонтера	10	4	6	Деловая игра, проект игровой программы
20	Игры-адаптации. Игровая программа	2	2	-	
21	Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста	2	-	2	
22	Коллективные творческие дела	2	2	-	
23	Организация игровых переменок, детских праздников	4	-	4	
	Раздел 6. Информационные технологии в работе волонтеров	16	6	10	Создание социального плаката, листовки, буклета
24	Информационный буклет	2	1	1	
25	Листовка. Флаер	2	1	1	
26	Новостная статья	2	1	1	
27	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат	4	1	3	
28	Социальный видеоролик	6	2	4	
	Раздел 7. Основы социального проектирования и проведения социальных дел	22	8	14	Участие в акциях
29	Основы проведения социальных дел. Социальное проектирование	2	2	-	
30	Технология «Равный обучает равного»	2	2	-	
31	Дискуссия	2	1	1	
32	Социальный театр	4	2	2	
33	Социальная акция	2	1	1	
34	Разработка проектов и проведение акций	10	-	10	
	Раздел 8. Впереди лето	10	2	8	Разработка социальной акции, проекта или мероприятия
35	Подведение итогов за год	6		6	
36	Правила безопасности в летний период	2	2		
37	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация
	Итого:	144	48	96	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство. 4 часа

Теория. 2 часа

Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. 2 часа

Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов. Первичная аттестация в форме опроса о том, что мы ценим в людях, направленна на выявления нравственных ориентаций ребенка

Раздел 2. Возникновение и развитие волонтерского движения 8 часов

Теория. 4 часа История волонтерского движения в России. Перспективы участия в волонтерском движении. Понятие и сущность явления добровольчества, волонтерского движения: история становления, современные тенденции. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Виды, сферы и области добровольческой деятельности. Природа, философия, базовые ценности. Добровольчество и благотворительность. Примеры успешных людей, в жизни которых свою роль сыграло участие в добровольческом движении. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Порядок создания волонтерского добровольческого отряда. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера.

Практика 4 часа. Просмотр и обсуждение фильма «Волонтер».

Тренинг на выявление качеств и способностей каждого участника группы, выработка принципов существования группы. Определение прав и обязанностей добровольцев. Создание кодекса волонтеров. Разработка системы признания и поощрения добровольческого труда. Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека».

Раздел 3. Основные направления волонтерской деятельности 56 часов

Теория 16 часов. Роль волонтера при подготовке и во время проведения мероприятия, основы организации социально-значимых мероприятий.

Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Формы и содержание волонтерской деятельности в системе образования

Проектная деятельность волонтерского объединения, работа с социально незащищенными слоями населения. Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями. Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с

движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Кто такой волонтер-медик; роль волонтеров в условиях ЧС, психологическая помощь людям, попавшим в ЧС. Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

Добровольческая деятельность в проектах культурной направленности

Инклюзивное волонтерство как механизм массовой социальной реабилитации и адаптации людей с особенностями развития. Промежуточная аттестация в форме тестирования об особенностях волонтерского движения.

Знакомство с движением «Волонтеры Победы», особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практика 40 часов. Составление плана проведения социально значимого мероприятия по теме на выбор. Составление конспекта мотивационного занятия по теме «Дети-детям».

Составление социального проекта по работе с незащищенными слоями населения.

Подготовка презентации (видеоролика) по безопасности жизнедеятельности, о медицинском волонтерстве.

Тренинги на сопротивление групповому давлению. Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Подготовка презентации, освещающей известные проекты культурной направленности в районе. Подготовка социального проекта.

Раздел 4. Я - волонтер 18 часов

Теория 6 часов. Качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации

Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоземotionalный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство

Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.

Волонтерская работа с различными группами населения (инвалиды, одинокие пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети - сироты, многодетные семьи и т.п.). Особенности организации и

осуществления волонтерской деятельности с различными группами клиентов социозащитного учреждения.

Практика 12 часов. Тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления.

Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер».

Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков.

Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свой и чужие».

Раздел 5. Игровые технологии в работе волонтера 10 часов

Теория 4 часа Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

Этапы КТД (коллективные творческие дела). Условия проведения КТД. Виды КТД.

Практика 6 часов. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Организация игровых переменок, детских праздников.

Раздел 6. Информационные технологии в работе волонтеров 16 часов

Теория 6 часов. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Понятие листовки, флаера. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки, флаера. Разница между флаером и листовкой

Структура новостной статьи. Пресс-релиз.

Объекты внешней среды некоммерческих организаций (НКО): государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма.

Понятие социальной рекламы, социального плаката. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

Технология создания видеоролика. Обучение работы в программах видеоредактора.

Практика 10 часов. Создание информационного буклета.

Создание листовки, флаера.

Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

Написание делового письма.

Разработка социальной рекламы.

Работа над созданием видеоролика.

Раздел 7. Основы социального проектирования и проведения социальных дел 22 часа

Теория 8 часов. Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свой – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования.

Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный обучает равного».

Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный, основной, заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.

Социальный театр: понятие. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания.

Социальная акция: понятие. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Практика 14 часов. Дискуссионные качели

Упражнение «Импровизация».

Разработка плана проведения социальной акции.

Разработка проектов и проведение акций. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций: день народного единства, день матери, письмо солдату ветерану; акция «Ветеран живет рядом», акции по пропаганде ЗОЖ, благотворительные акции и другие. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Раздел 8. Вперед лето 10 часов

Теория 2 часа. Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период

Практика 8 часов. Подведение итогов работы за первый год обучения. Презентация достижений. Составление портфолио. Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая аттестация в форме разработки социальной акции, проекта или мероприятия.

1.5. Планируемые результаты

По итогам освоения Программы обучающиеся

Будут знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- основные направления волонтерской деятельности;
- требования к созданию социальной рекламы;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- правила составления информационного буклета, листовки;
- методiku организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры,

КТД;

- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации.

Будут уметь:

- создавать социальный плакат в программе Paint;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- уметь составлять информационный буклет, листовку средствами MicrosoftOffice;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- составлять социальные проекты различного направления;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.
- разрабатывать социальные проекты;
- владеть навыками сопротивления групповому давлению;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Информационно-технологические компетенции:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательные компетенции:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приемами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативные компетенции:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;

• умение выступать на публике (аудитория группы).

Социально-личностные компетенции:

• способность вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение;

Здоровьесберегающие компетенции:

• умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;

• умение организовать и качественно провести тренинг для обучающихся своей группы.

За период освоения программы будут формироваться личностные качества:

- коммуникативность;

- лобознательность, активность;

- готовность к самообучению;

- интерес к занятиям;

- ответственность.

Личностные результаты:

- активная гражданская позиция;
- положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- навык рефлексии;
- чувство принятия своих чувств и эмоций, и чувств окружающих людей;
- навык говорения о своих эмоциях и проблемах;
- способность давать себе позитивную самооценку;
- навык отстаивать свое мнение;
- способность ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- способность к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативные навыки, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержание основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребностей в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные: умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;

- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

- специальной подготовке волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

		1 год обучения																									
Месяц	п	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь		февраль		март		апрель		май		июнь			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	
Недели обучени		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	36	
Кол-во часов в неделю (групп)		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Кол-во часов в месяц (групп)		12			16			16			16			12		16		20		16		16		4			
Аттестация/ формы контроля		Первичная												Промежуточная												Итоговая аттестация	
Всего часов		Объём в 20__-20__ учебном году – 144 учебных часов																									
		Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни и в период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым)																									
		Начало занятий – 15 сентября, окончание занятий – конец мая-начало июня (с учетом нерабочих дней)																									

2.2. Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение:

кабинет истории на базе МБОУ «Ивановская СОШ» Нижегородского района:

стол письменный для преподавателя -1шт.

стул преподавателя -1 шт.

столы ученические с посадочными местами – 12 шт.

стул ученический – 24 шт.

шкаф двухстворчатый -4 шт.

доска меловая – 1шт.

вешалка с крючками – 1шт.

ноутбук – 1шт.

проектор – 1шт.

демонстрационный экран – 1шт.

Информационное обеспечение:

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья <https://disk.yandex.ru/i/TiAekp2v0FyJJQ> ;
<https://disk.yandex.ru/i/nUuzNQd2ew2Bvw> ;

- презентации по теме: «Особенности волонтерского взаимодействия»
<https://disk.yandex.ru/d/TnlCaNX13snp0g>;

-ролики о добровольчестве <https://disk.yandex.ru/d/MdxGGLS00AfsFg> ;

-видеофильмы «Перерыв на войну» <https://disk.yandex.ru/i/y0m768KpbHFADg> .

Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУДО «ЦДОТ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение образовательной программы

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Методы обучения:

• **Словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: *рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.*

• **Лекция.** Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

• **Дискуссии и «мозговые штурмы»** позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

• **Рассказ.** Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований. Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.
- **Объяснение.** Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук. Использование метода объяснения требует:
 - точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
 - последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
 - использования сравнения, сопоставления, аналогии;
 - привлечения ярких примеров;
 - безукоризненной логики изложения.
- **Беседа.** Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.
- **Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- **Практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).
- **Игровой.** Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.
- **Практические занятия.** Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.
- **Формальное обучение.** Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:
 - первый – описание функциональных обязанностей,
 - второй – распределение ролей и ответственности.
 На первом уровне добровольцу сообщается:
 - что необходимо делать в ходе работы;
 - чего нельзя делать;
 - что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.
- **Тренировка.** Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают совершенствовать полученные навыки.
- **Текущее обучение.** Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.
 - *Запланированное текущее обучение* способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.

- **Ситуационное обучение** невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:
- Определение проблемы (что идёт не так? Что происходит?);
- Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

Форма организации образовательного процесса носит групповой (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. Формами организации образовательного процесса могут быть: волонтерские конференции, экскурсии, военно-патриотические объединения и другие формы общественно-полезных практик. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных кейсов, разбор ситуаций, разработка и реализация волонтерского проекта, защита мини-проектов, участие в социальных акциях и т. д.

Формы организации учебных занятий. Во время проведения занятия используются различные формы организации деятельности учащихся: - групповая; - индивидуальная; - работа в малых группах. Предполагается постепенное и ступенчатое усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебного плана. - занятие (теоретическая часть (беседа, лекция, демонстрация видео материала) и практическая часть (разработка социальных проектов, участие в тренингах и различных социальных акциях). С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – путешествие;
- занятие – исследование;
- занятие – лекция;
- занятие – игра.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимобучения
- технология исследовательской / проектной деятельности
- технология игровой деятельности
- Технология развития критического мышления
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Кейс-технология
- Педагогика сотрудничества.

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

Алгоритм учебного занятия:

1 блок – Подготовительный (организационный, проверочный.)

Задача: подготовка детей к работе на занятии, актуализация знаний.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания., проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

II блок - Основной (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.
Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий.* применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

III блок – Итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Дидактические материалы:

1. Памятка «Волонтера».
2. Кодекс «Волонтера».
3. Заповеди «Волонтера».
4. Реестр сайтов волонтерского движения.

Примерные темы для обсуждения с родителями. 1. Правила и условия приёма детей в творческое объединение «Волонтерия». 2. Медицинское сопровождение, требования к форме, режим дня, питание. 3. Особенности физического развития детей. 4. Техника безопасности на занятиях. 5. Организация летнего отдыха детей

Основные средства:

свободные дискуссии, беседа, игра, творческая мастерская, встреча, тренинг, практикум, уличная акция, информационная акция, «трудовай десант», лекция, анализ конкретных ситуаций.

Алгоритм проведения Акции:

1. Постановка цели и смысла акции.

Прежде всего, необходимо как можно более четко выбрать одну цель, ради которой проводится акция. Либо это создание известности, либо это просвещение и пропаганда, либо это сбор денег, привлечение средств (франдрайзинг).

2. Бюджет события.

Оценить, что можно сделать своими силами, а для чего понадобится помощь спонсоров.

3. Снижение риска.

Риск провала акции возможен на любом ее этапе, поэтому надо постараться максимально снизить все отрицательные моменты.

4. Команда.

Четкое распределение обязанностей, один руководитель, человек, который за все должен отвечать, координировать. Некоторые акции сможет провести и один человек, а вот в организации должны участвовать все члены команды.

5. Общение с социальными партнерами. Первый шаг – создание фонда социальных партнеров, определение значимости каждого.

Второй шаг – подготовка представлений, специально продуманных текстов для обращения к потенциальному партнеру. Важно заранее написать текст обращения, состоящий из коротких понятных предложений, объясняющих цели и содержание акции, и необходимость сотрудничества.

Третий шаг – работа с социальными партнерами, общение, получение результата.

Последний шаг – прощание с партнером, нужно всегда оставаться друзьями. Поэтому нужно сделать что-то приятное (Подумайте чего).

6. Обратная связь

Благодарность всем, кто принял участие в акции. Мнение социума, обратная связь.

2.3. Формы аттестации/контроля

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУДО «ЦДЮТ» мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация - определение уровня развития детей, их способностей посредством проведения осуществляется в начале года в форме опроса, наблюдения.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, проводится в целях определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления степени сформированности практических умений и навыков в форме участия в различных социальных акциях, тестирования.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Основная (итоговая) форма аттестации - защита в форме разработки социального проекта, акции, мероприятий.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (Приложение 3.1)

– **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**
аналитический материал, грамота, материал анкетирования и тестирования, портфолио, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

2.4 Условия реализации ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья

Занятия для обучающихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в объединениях МБОУДО «ЦДОТ» могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

2.5. Список литературы

Список литературы и Интернет – ресурсы, используемые педагогом при создании и реализации программы

1. Аникин В., Аникина С. Учебно-репертуарный сборник для волонтеров. Игротехника. Выпуск 1. – М., 2015.
 2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
 3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009.
 4. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009.
 5. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011.
 6. Вотникова О. А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (11-12 мая 2004 года, г. Пермь). - Пермь, 2004.
 7. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004.
 8. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
 9. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. - СПб., 2003. - 22 с. - (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
 10. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. - СПб. 2003. - 14 с. - Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество «Невский ангел», Программа «Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО, Санкт-Петербург.
 11. Методическая разработка занятий по введению в волонтерскую (добровольческую) деятельность для учащихся образовательных организаций / Авторы-составители А.А. Соколов, А.В. Ковтун, А.П. Метелев / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. М., 2017.
 12. Салмина Н.Н., Рященко Г.А., Кашапова А.И., Бойко Т.В. Методические рекомендации по подготовке и проведению конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»: методические рекомендации. – Уфа, 2011.
 13. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. Я в команде. (Методика подготовки волонтеров «Равный - равному»): Методические рекомендации. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009.
 14. Цыгановская М.В., Кречетникова А.В. Организация наставничества и волонтерства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: Методические рекомендации. - Ханты-Мансийск, 2012.
- Интернет-ресурсы*
1. <http://volonter.ru/>- Единая служба координации волонтеров.
 2. <http://www.souzdobro.ru/> - Союз добровольцев России.
 3. <http://волонтерыпобеды.рф/> - Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».
 4. <http://авц.рф/> - Ассоциация волонтерских центров.
 5. <http://commitet.ru/volunteer/> - Волонтеры. Комитет Поддержки программ Президента и Правительства Российской Федерации.
 6. <http://volontery.ru/> - СВОД (Союз волонтерских организаций и движений).

Список литературы, рекомендуемый родителям

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004.
3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.
4. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
6. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» / Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
10. Тетерский С.В. «Качели времени» и теория позитивного будущего Научно-методическое пособи Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего». – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013.
11. Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах – М.: Триумф, 2011.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.,2001.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.,2003
- 3 Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.- 400 с.
- 4 Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»),2009.

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Для определения степени освоения программы используется уровневая оценка:

- «0-1.9» низкий уровень (воспроизведение и запоминание умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила, не принимает участие в смотрах, конкурсах, акциях);

- «2-3.9» средний уровень (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила, участие в смотрах, конкурсах, акциях);

- «4-5» высокий уровень (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал, победитель или призер смотров, конкурсов, активное участие в акциях, их организация).

Критерии оценивания знаний, умений и навыков (по итогам первичной, промежуточной, итоговой аттестации)

№ п/п	ФИО	История волонтерской деятельности	Участие в акциях и конкурсах	Умение анализа информации	Способность работать в команде	Владение терминологией, ключевыми понятиями	Общий балл	Средний балл	Уровень
1									
2									

Оценочные материалы. Для определения ожидаемого результата проводятся промежуточная аттестация (один раз - в начале обучения; второй раз - в середине обучения и итоговая аттестация обучающихся в конце обучения по программе). Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Диагностический материал.

Первичная аттестация.

I. Опрос «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой - плохой.

После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально.

Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная

реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивые. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Диагностический материал.

Промежуточная аттестация.

II. Тест «Волонтер»

1. Как ты понимаешь следующие слова?

- Волонтер
- Добровольно
- Ответственность
- Социальная реклама
- Кодекс волонтера
- Социальный плакат
- Карта волонтера
- Нововведение
- Семья
- Социальный проект

2. Напиши из каких разделов состоит социальный проект

3. Напиши какими нормативно-правовыми документами руководствуется волонтер.

4. Какие особенности работы с детьми с ограниченными возможностями

5. В чем суть социальной рекламы и социального плаката

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь

2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные

3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста, анкетированного уровня) понимание значения предложенного слова.

Тестирование

1. Каким способом большинство волонтеров в России попадает в волонтерство?

По инициативе работодателя

Самостоятельно, по собственной инициативе

Через некоммерческие организации

Через образовательные учреждения

2. Выберите все признаки волонтерства:

Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное

В том числе в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное

Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное

Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное

3. К какому типу мотивации волонтера относится возможность получить новые навыки?

Нематериальная

Материальная

4. Что не может являться мотивацией для волонтера?

- Желание помочь животным
- Возможность путешествовать
- Знакомство с новыми людьми
- Заработная плата

5. Кому, как правило, помогают медиаволонтеры?

- Подопечным напрямую
- Волонтерам-координаторам
- Организаторам волонтерской деятельности
- Волонтерам-новичкам

6. В какой сфере волонтерства иметь профильные навыки необходимо?

- Волонтерство общественной безопасности
- Эковолонтерство
- Медицинское волонтерство
- Корпоративное волонтерство

7. Выберите верное утверждение:

- Взаимоотношения с волонтерами могут быть только на регулярной основе
- Волонтер-новичок может найти через волонтерскую организацию добровольческий проект, но присоединиться к команде организации он не может
- Волонтеры практически никогда не действуют в одиночку
- По закону органы местного управления не могут самостоятельно привлекать волонтеров для участия в проектах

8. Вы – волонтер, отправившийся на фестиваль в другой город. Вы купили билеты на поезд на собственные средства. Можете ли вы рассчитывать на то, что волонтерская организация возместит вам расходы?

Зависит от стоимости билета

Да

Нет

Зависит от организации

9. Вы стремитесь помочь ветеранам военных действий в Афганистане: приносить им на дом продукты, ухаживать за ними, поддерживать их в хорошем настроении. К какому виду волонтерства можно отнести ваши действия?

- Медицинское волонтерство
- Социальное волонтерство
- Волонтерство общественной безопасности
- Патриотическое волонтерство

10. Вы решили стать волонтером в Центре паллиативной помощи. Каков первый этап отбора и обучения на эту позицию?

Распределение в команду

Заполнение анкеты

Стажировка

Инструктаж

11. Вы пришли работать в медучреждение. На ваших глазах одному из пациентов становится плохо. Несколько лет назад вы проходили инструктаж по оказанию первой помощи, и вам кажется, что последовательность действий врача неверна. Что вы предпримете?

Сообщу своему тимлидеру, что врач может нанести пациенту ущерб

Ничего. Врач — профессионал и знает, что делать

Поговорю с руководством больницы

Вмешаюсь и предложу врачу оказать помощь иначе

12. Вы решили отправиться на станцию переливания крови и на безвозмездной основе сдать кровь, чтобы принести пользу обществу и спасти жизни. Можно ли вас считать волонтером?

Нет

Только при регулярной сдаче крови

Только если вас направила волонтерская организация

Да

13. Вы добровольно приходите на презентацию новой благотворительной организации с целью на безвозмездной основе сделать серию фотографий и написать пост об организации в своем блоге. К какому виду волонтерства можно отнести вашу деятельность?

Социальное волонтерство

Корпоративное волонтерство

Событийное волонтерство

Медиаволонтерство

14. Выберите, что из этого является волонтерством:

Покупка продуктов большой матери

Транспортировка животных из приюта к ветеринару

Обязательные работы, выполняемые согласно судебному постановлению
Чтение лекции за пожертвования

15. Вы работаете в волонтерской организации и в том числе занимаетесь составлением документации. Имеете ли вы право рассказывать членам семьи про персональные сведения, которые вам попадают в документах?

Да

Нет

Только близким членам семьи

Только сведения из документов без грифа «секретно»

16. Вам очень хочется помочь тем, кто нуждается в помощи. Однако вы работаете полный рабочий день, и на волонтерство у вас остается всего лишь 3-4 часа в неделю. Сможете ли вы стать волонтером?

Да, этого достаточно — можно выстроить график регулярной деятельности

Да, но вы сможете заниматься лишь дистанционным волонтерством — онлайн или медиа

Нет, этого мало, нужно уделять волонтерству хотя бы 8 часов в неделю

Нет, совмещать волонтерство и работу в формате полного рабочего дня не рекомендуется.

17. Вы отправились в заповедник помогать в лечении больных птиц. К какому направлению волонтерства можно отнести вашу деятельность?

Событийное волонтерство

Медицинское волонтерство

Эковолонтерство

Поисково-спасательное волонтерство

Тест «История добровольчества».

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

а) конец 19 века

б) 50-е годы 20 века

в) 80-е годы 20 века

2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

а) волонтерские

б) неформальные

в) социальные

3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

- а) 1997
- б) 2001
- в) 1995

4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

- а) ФЗ «Об общественных объединениях»
- б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- в) ФЗ «О некоммерческих организациях»
- г) все ответы верны

5. Что такое НКО?

- а) неформальные коммерческие организации
- б) непонятное какое-то определение
- в) некоммерческие организации

6. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

- а) 2000
- б) 2009
- в) 2001

7. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?

- а) Россия
- б) США
- в) Япония
- г) Италия

д) нет таких стран

8. Добровольцы – это... (продолжите определение)

- а) граждане с доброй волей
- б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
- в) городские сумасшедшие
- г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

9. Что такое United Way of America?

- а) благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
- б) крупный коммерческий банк
- в) международная благотворительная организация

10. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

- а) Да
- б) Нет

11. ДОО – это...

- а) добровольческие организации общественников
- б) добавочные общественные органы
- в) детские общественные объединения

12. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

- а) Да
- б) Нет

13. Детское общественное объединение – это...

- а) объединение детей по интересам
- б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
- в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

14. Назовите первое массовое детское движение в России?

- а) пионеры
- б) юные инспекторы дорожного движения

в) скауты

15. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

а) 19 мая

б) 1 июня

16. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

а) 1909

б) 1922

в) 1990

17. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

а) популяризация здорового образа жизни

б) решение проблем бездомных животных

в) защита международных памятников природы

18. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

а) Добровольный

б) Вольнодумный

в) Благодушный

г) Готовый действовать

19. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?

а) 1991

б) 1995

в) 2000

г) 2017

20. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

а) 1 февраля

б) 5 декабря

в) 10 января

г) 1 марта

21. Какого вида волонтерства не существует?

а) Социальное волонтерство

б) Экологическое волонтерство

в) Событийное волонтерство

г) Пассивное волонтерство

22. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтеров, в России была создана:

а) Ассоциация волонтерских центров

б) Добровольческая партия

в) Олимпийская волонтерская группа

г) Профсоюз добровольцев

Диагностический материал.
Итоговая аттестация

Темы социальных акций:

-День Победы;

- Сад памяти;

- Георгиевская ленточка;

-Полотно Победы.

Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> подготовка учащихся проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей</p>
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> пооперационная разработка</p>	<p>Направляет процесс поиска информации</p>	<p>Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и</p>	<p>Консультируют в процессе поиска</p>

	<p>проекта указанием перечня конкретных действий результатов, сроков ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>с учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группу; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>
<p>3. Осуществление деятельности по решению</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i></p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно</p>	<p>Выполняют запланированные действия</p>	<p>Наблюдает. Контролируют соблюдение</p>

проблемы	самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4. Оформление результатов	<i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.
5. Презентация результатов	<i>Цель</i> демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации оформления портфолио. Репетирует с учениками	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

		<p>предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: уметь работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексии деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.</p>
--	--	---	---

Протокол оценки социальных проектов

№	Критерии	Баллы		
Содержание				
1	Четкость формулировки темы, цели, задач и гипотезы.	0	1	2
2	Содержание темы раскрыто полностью	0	1	2
3	Выводы корректны, аргументированы и соответствуют заявленной проблеме	0	1	2
4	Теоретическая и практическая части проекта взаимосвязаны и соответствуют заявленной проблеме	0	1	2
5	Проявлено умение находить нужную информацию в различных источниках	0	1	2
6	Выражение собственной авторской позиции, её обоснование	0	1	2
7	Отсутствие фактических ошибок	0	1	2
8	Логичность изложения	0	1	2
9	Наличие самостоятельных исследований	0	1	2
10	Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав	0	1	2
Максимальный балл по разделу				20
Оформление				
1	Картинки качественные, не перегружают работу	0	1	2

2	Эстетичность дизайна	0	1	2
3	Целесообразность использования графиков, диаграмм и таблиц	0	1	2
4	Целесообразность использованных анимационных эффектов и других эффектов оформления (гранж, подложек, эффектов к шрифтам и картинкам и т.п.)	0	1	2
Максимальный балл по разделу				8
Метапредметные и личностные результаты				
1	Артистизм защиты	0	1	2
2	Оформление работы в соответствии с требованиями	0	1	2
3	Умение ориентироваться в тематике исследования при ответе на вопросы	0	1	2
4	Умение пользоваться техническими средствами для представления результатов проектной деятельности	0	1	2
Максимальный балл по разделу				8
Всего баллов				36

Критерии: Высокий уровень - 26– 36 баллов

Средний уровень - 15 – 25 баллов

Низкий уровень - 0– 14 баллов

Рекомендации по оформлению социального проекта

Структура проектной работы:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения.

Титульный лист – первая страница работы (не нумеруется). В оглавлении приводятся пункты работы с указанием страниц. Введение – это краткое обоснование актуальности выбранной темы, цели и поставленные задачи. Указываются цель, задачи и методы исследования. Проводится обзор литературы по данной теме. В основной части

излагаются и анализируются полученные результаты. Номер ссылки в тексте работы должен соответствовать порядковому номеру в списке литературы. В приложении приводятся схемы, графики, таблицы, рисунки.

План оформления проектной работы:

- Введение (обоснование актуальности, определение цели, задачи, объекта, предмета, гипотезы исследования).

- Основная часть (литературный обзор, методика исследования, описание исследования).

- Заключение (выводы и результаты).

- Список литературы.

Введение должно включать в себя формулировку постановки проблемы, отражать актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, характеристику объекта, предмета, гипотезы исследования, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы. Введение – очень важная часть работы. Во введении должны быть четкие ответы на следующие вопросы:

Чем интересна данная задача с точки зрения науки или ее практического применения? Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи? Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута?

2 Основная часть должна содержать краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, степень изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная

часть делится на главы (параграфы). В конце каждой главы (параграфа) должны быть выводы. В выводах, по существу, повторяется то, что уже было сказано в предыдущей главе, но формулируется сжато, уже без подробных доказательств.

3 Заключение должно содержать в лаконичном виде выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).

4 Список литературы содержит в алфавитном порядке список публикаций, изданий и источников, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц.

Общепринятые стандарты оформления проектных работ

Шрифт: TimesNewRoman, 14, не жирный (кроме выделения названий разделов, подразделов и др.).

Межстрочный интервал: полуторный.

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, слева – 3 см, справа – 1.5 см.

Нумерация страниц – со второй (страница с планом или содержанием).

Абзацы – отступ от левой границы основного текста на 1.5 см.

Выравнивание текста по ширине.

На странице не меньше 40% заполнения.

Каждый раздел начинается с новой страницы (но не подраздел). После названия раздела точка не ставится.

В объем работы не входят приложения.

3.2. Методические материалы

Конспект занятия № _

Кружок: «Волонтерия»

Руководитель: Хамидулина Любовь Геннадиевна

Группа: 1, 1 год обучения

Дата: _____

Тема: «Подготовка социальной акции».

Цель: развитие организаторских способностей, приобретение опыта самостоятельного планирования и организации социальной деятельности

Задачи:

Обучающие: дать представление о понятии «социальная акция», как форме организации волонтерской деятельности; познакомить обучающихся с методами и способами подготовки и проведения социальной акции;

Развивающие: развивать речь, творческие способности, активизировать познавательную активность обучающихся, развивать организаторские навыки и способности;

Воспитательные: воспитывать интерес к проведению социальных акций, занятию добровольчеством, бережное отношение к себе и окружающим, воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни

Материалы и оборудование: карточки, презентация, листы А4, фломастеры, мультимедийное оборудование.

Форма работы с детьми: совместная деятельность, фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методические приёмы:

Словесный (вопросы - ответы, беседа, объяснение, поощрение, уточнение)

Наглядный (презентация, плакаты, видеоролики);

Игровой (игровые ситуации -

Практический (непосредственная деятельность детей). Наблюдение за работой детей, советы.

Структура:

I. Вводная часть

1. Упражнение «встреча»

2. Прием: аллитерация

II. Основная часть

1. Прием: дюжина вопросов – способ организации осмысления новой темы

2. Прием: двучастный дневник – формирование умения интерпретации информации

3. Виды социальных акций.

5. Прием: дискуссия

6. Формы социальных акций

III. Заключительная часть

1. Прием: все у меня в руках

2. Подведение итога занятия.

Ход занятия.

I. Вводная часть

Блок «снятие эмоционального напряжения, взаимодействие»

Упражнение 1 «Встреча»

Инструкция: каждый обучающийся получает задание, поздороваться со всеми членами группы, так как это делают в разных странах.

По – бельгийски – обнимая и целуя три раза в щеки;

По- испански - обнимая и целуя два раза в щеки;

По – французски - обнимая и целуя четыре раза в щеки;
По – японски – сложить руки, как для молитвы и поклониться;
По – эскимосски – потереться носами;
По – российски – сжав в объятьях;
По – немецки – крепкое рукопожатие;
По – английски – на расстоянии 50 см. – легко пожать руку.

Закрепление пройденного материала

Давайте вспомним, что такое социальный волонтерский проект, этапы выполнения проекта.

Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта социально значимого продукта, который является средством разрешения противоречия между социальной проблемой и потребностью личности.

Проекты добровольческой деятельности должны отвечать трем основным требованиям:

во-первых, проект – это план действий по удовлетворению конкретных потребностей его участников и по решению конкретных проблем местного сообщества;

во-вторых, проект – это способ привлечения дополнительных ресурсов (человеческих, материальных, информационных и т.п.). Проект – психолого-педагогическое и материально-экономическое обоснование способов решения конкретных проблем и потребностей.

Слово педагога(беседа).

-Добрый день! На сегодняшнем занятии мы поговорим об «Акциях». Давайте вместе с вами попробуем дать определение этому слову (прием: АЛЛИТЕРАЦИЯ – способ актуализации опорных знаний и личного опыта по новой теме. Педагог по буквам (по вертикали) выписывает на доске новое понятие и предлагает на каждую букву подобрать слова и словосочетания, по смыслу связанные с данным понятием.)

«Акция – это действие, предпринимаемое для достижения какой-нибудь цели» - словарь Ожегова.

В нашем случае, мы предлагаем рассматривать акцию, как некую общественную кампанию, направленную на достижение какой-либо социально значимой цели. Акция – активная форма работы, которую проводят участники движения в школах, клубах, на концертах, спортивных праздниках. Цель акции может быть различной: информирование, пропаганда здорового образа жизни, привлечение новых членов движения.

II. Основная часть

2.1. Тема нашего занятия – «Подготовка социальной акции». В ходе занятия мы будем готовиться к акции «Всемирный день памяти жертв ДТП», которая пройдет 18 ноября. Но прежде, чем начать подготовку к ней, мы должны подробно познакомиться с акциями. На какие вопросы нам нужно ответить? Что нужно знать перед подготовкой акции?

Прием: ДЮЖИНА ВОПРОСОВ – способ организации осмысления новой темы. Педагог объявляет новую тему и предлагает в микрогруппах по 4 человека составить вопросы по данной теме (дожину, полдожины, 3 вопроса). Вопросы от каждой микрогруппы записываются на доске, ранжируются по логике рассмотрения темы, затем идет объяснение новой темы в соответствии со сформулированными вопросами.

Поделив на группы и даю три минуты подумать над вопросами.

Ответы детей записываются на доску/ватман.

2.2. Итак, в ходе занятия нужно выяснить цели акций, виды и формы проведения акций, информирование об акции, научиться подбирать оборудование для акции и средства ее проведения, а также подготовить акцию к проведению.

Ну что, приступим?

2.3. Прием: ДВУЧАСТНЫЙ ДНЕВНИК – формирование умения интерпретации информации. Учащимся предлагается небольшой текст (проблемного характера, цитаты, определения, свойства). Они знакомятся с текстом и выбирают цитату (1–3) из разных частей текста, выписывают в левую часть тетради (Цитата), затем напротив пишут комментарий (Комментарий). Комментарий может отражать позицию (за – против), понимание, выражение ассоциаций и эмоций. Затем организуется обсуждение прочитанного и комментарий к нему.

Выдаю карточки с описанием акций и ребята выделяют, какие бывают цели акции в течении 5 минут. Затем обсуждение и цель для акции «Всемирный день памяти жертв ДТП».

Итак, Начиная акцию, организаторы акции должны четко ответить на вопрос «Чего мы хотим добиться?» (перед началом акции). То есть цель акции всегда начинается с ...

Например:

- повышения информированности учащихся в вопросах ...;
- признания важности продвигаемой акцией идеи;
- привлечения внимания к ...;
- вовлечения учащихся в решение социальных проблем;

То есть в целом, целью акции может быть привлечение внимания в какой-либо проблеме, привлечение ресурсов для решения какой-либо проблемы, непосредственно решение проблемы.

Давайте сейчас сформулируем цель нашей акции.

2.4. Прежде чем решить, как мы будем проводить акцию, я хочу познакомить вас с видами социальных акций.

Виды социальных акций:

- благотворительные;
- донорские;
- экологические и озеленения и благоустройства территорий;
- трудового воспитания;
- патриотические;
- безопасности дорожного движения;
- личной безопасности;
- помощи животным и др.

Прием: ДИСКУССИЯ – способ группового обсуждения проблемы. Существуют различные способы регламентированного проведения дискуссии.

Обсуждаем каждый вид акции и выбираем подходящий вид акции.

2.5. Следующий этап, в какой форме провести акцию.

Прием: ДИАГРАММА ВЕННА – способ графической организации информации. В основе диаграммы Венна лежит схема перекрещивающихся колец (два-три). В общей плоскости кругов отражается общее, присущее всем сравниваемым явлениям, объектам, а в полукругах фиксируется то, что характерно для каждого сравниваемого объекта. Схема соотношения понятий может быть представлена не только в диаграмме Венна (в виде перекрещивания кругов), но и в виде соприкосновения кругов или проникновения одного в другой. Педагог совместно с учащимися определяет основные параметры сравнения (мозговой штурм), затем предлагает в парах или микрогруппах работать над составлением диаграммы, затем – презентация результатов.

На диаграммах ребята пишут, какие формы они могут придумать или знают. Затем совместное обсуждение и выбор формы проведения акции.

Формы социальных акций:

- театрализованное выступление;
- тематический день;
- миптинг;
- демонстрация;

дискотека;
пикетирование;
«флешмоб»

информирование (раздача листовок и прочее).

2.6. Мы определились с целями, видами и формами. А для кого мы акции проводим? Кто участники акции? Посмотрите еще раз на карточки с описанием акций и найдите эту информацию. Обсуждаем карточки и пишем в общей карточке о планируемой акции.

2.7. Уже разобравшись с тем, что такое акция, какая она, может быть, и какие формы бывают, мы определили, что будущая акция будет по информированию водителей и детей о правилах ПДД.

Что нужно для проведения акции? Давайте обсудим.

Записываем в таблицу.

Чего не хватает?

Рассказываю о сценарии проведения акции. Записываем краткий сценарий.

2.8. Итак, подведем итоги нашего занятия и посмотрим, что получилось в таблице (таблица на слайде).

На следующем занятии мы составим конспект проведения акции и подготовим необходимый материал для ее проведения. Спасибо вам за активную работу.

III. Заключительная часть

Сейчас мне бы хотелось, чтобы вы оценили свою работу на занятии и ответили на вопросы. Прием: ВСЕ У МЕНЯ В РУКАХ! – способ организации рефлексии в конце занятия. На доске крепится плакат с изображением ладони. Большой палец – «Над этой темой я хотел(а) бы ещё поработать», указательный – «Здесь мне были даны конкретные указания», средний – «Мне здесь совсем не понравилось», безымянный – «Психологическая атмосфера», мизинец – «Мне здесь не хватало...». Ученики рисуют на листах бумаги свою руку и вписывают внутри контура свои ответы на эти вопросы. Затем листы вывешиваются, и всем участникам предоставляется время для знакомства с ответами друг друга. В круге обсуждаются результаты работы.

Методическая разработка воспитательного мероприятия **Познавательная игра «Быть волонтером – это здорово!»**

Кружок: «Волонтерия»

Руководитель: Хамидулина Любовь Геннадиевна

Группа: 1, 1 год обучения

Тема: Познавательная игра «Быть волонтером – это здорово!»

Цель: формирование навыков активной позиции по созданию дружелюбной атмосферы, проявлению эмпатии к людям

Задачи:

- воспитательные (воспитывать любовь к добровольческому делу, прививать чувство сострадания к другим людям, способствовать проявлению интереса к участию в добровольческой деятельности)
- развивающие (развивать умение понимать мир другого человека, развивать чувство уважения к другому человеку и чувство собственного достоинства) + развивать память, внимание, мышление, скорость принятия решений, умение быстро концентрироваться
- обучающие (обобщить, систематизировать и закрепить полученные знания о значении добровольческой деятельности в современном мире).

Форма проведения: конкурсная программа

Оборудование: цветик - семицветик, разрезанные пословицы про добро, карточка Доброволец, тексты песни «Хорошо ходить по свету», буквы ВОЛОНТЕРСТВО, платок, экран, проектор, презентация.

Методические приёмы:

Словесный (вопросы - ответы, беседа, объяснение, поощрение, уточнение)

Игровой (игровые ситуации)

Практический (непосредственная деятельность детей). Наблюдение за работой детей, советы.

Структура мероприятия

1. Вступительная часть:

- Вступительное слово учителя (притча)

2. Основная часть:

- Распределение по командам

- представление команд

- Конкурсы

3. Заключительная часть:

- Рефлексия и обсуждение итогов мероприятия

Ход игры:

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Послушайте, пожалуйста, одну мудрую притчу: «Шёл снег. Зимой это обычное дело. Погода была безветренной, и большие пушистые снежинки неспешно кружили в причудливом танце, медленно приближаясь к земле. Две снежинки, летевшие рядом, решили затеять разговор. Боясь потерять друг друга, они взялись за руки, и одна из них весело говорит:

- Как хорошо лететь, наслаждаться полетом!

- Мы не летим, мы просто падаем, грустно отвечала вторая.

- Скоро мы встретимся с землей и превратимся в белое пушистое покрывало и согреем под ним все живое!

- Нет, мы летим навстречу к гибели, а на земле нас просто растопчат. – Мы станем ручьями и устремимся к морю. Протекая, мы будем поить растения, животных, людей. Мы подарим им жизнь, и наша жизнь будет прожита не зря – сказала первая.

- А нам то, от этого какая радость? Нет, мы растаем и исчезнем навсегда, - возражала ей вторая. Они закончили свой разговор и разжали руки. И каждая из них полетела навстречу той судьбе, которую выбрала для себя сама.»

Уважаемые ребята, что вы поняли из этой притчи? Действительно, мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Каждый из нас сделал свой выбор – активная, интересная и полезная жизнь. Одним из направлений активной жизненной позиции является волонтерство. Сегодня мы с вами поговорим о волонтерах и волонтерском движении, его значении в нашей жизни.

И пройдет она не в обычной форме, а в форме игры под названием «Быть волонтером – это здорово!»

В течении всей нашей встречи мы будем выполнять различные задания. За каждое пройденное испытание вы получаете по одной букве. По завершению игры собираете из букв слово.

Об актуальности добровольчества

Волонтерство в России сегодня это – форма патриотического воспитания и гражданской активности молодых людей. Это новые возможности, компетенции и социальные связи. Это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Игра «Приветствие»

Итак, если вы думаете, что у волонтера должен быть богатый запас слов поддержки и одобрения для людей, похлопайте в ладоши.

- Если вы полагаете, что волонтер должен поддерживать людей в их лучших начинаниях, потопайте ногами.
- Если вы думаете, что волонтер не ждет слов одобрения своей работы и не держит злости, то помашите рукой.
- Если вам нравится обучаться и быть обучающимися, улыбнитесь!

РАЗБИВКА НА КОМАНДЫ

-А сейчас для того, чтобы побыть добродетелями и поучаствовать в конкурсах я предлагаю вам из «коробочки добра» взять квадрат по тому цвету, который вам больше всего нравится. (Разбивка на команды)

(Учитель проносит «коробочку добра», дети выбирают фигурки, всего два цвета – желтый и зеленый)

Учитель:

- Итак, все у кого желтый цвет – 1 команда. Все, у кого зеленый цвет – 2 команда.

Занимайте свои командные места, подумайте над названием команды и представителями команд – капитанами.

(дети заинтересовано шушукаются)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОМАНД

Задание 1 «Продолжи фразу: Волонтер – это.....»

Всем участникам по очереди предлагается продолжить фразу «Волонтер – это...». Это задание позволяет определить уровень сформированности знаний участников о добровольчестве, узнать об их опыте.

Волонтер – это человек, добровольно занимающийся за свой счет безвозмездной общественно полезной деятельностью.

Волонтерство-это добровольческое движение, развитое во многих странах мира, направленное на улучшение жизни.

Волонтерские движения – это свободные союзы людей, объединенные каким-либо интересом.

Задание 2 Портрет эффективного волонтера

Участникам дается слово «Доброволец» на каждую букву этого слова необходимо за 3 минуты написать прилагательные, существительные и глаголы раскрывающие качества добровольца. Затем участники соотносят эти качества, и приводят примеры.

Задание 3 «Документ волонтера»

- Личная волонтерская книжка

Задание 4 «Доскажи словечко»

1. Растает даже ледяная глыба от слова теплого.....(спасибо)
2. Зазеленеет старый пенек, когда услышит.... (добрый день)
3. Когда вас ругают за шалости, вы говорите... (извините, пожалуйста)
4. Если друг попал в беду....(помоги ему)
5. Решай споры словами, а не(кулаками)
6. Если словом или делом вам поможет кто-нибудь, не стесняйтесь громко, смело говорить....(благодарю)
7. Если больше есть не в силах, скажем маме мы...(спасибо)
8. Если солнышко садится, по деревьям золотится, говорим тогда при встрече всем знакомым...(добрый вечер)
9. Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь...(здравствуйте).

Задание 5 Цветок доброты

Как вы думаете, какими качествами должен обладать добрый человек? Давайте вместе заставим наш цветок доброты расцвести яркими красками. Для этого нам нужно назвать каждый лепесток одним из качеств доброго человека. Угадайте эти качества по описанию:

- Чувство сердечной привязанности к людям, Родине (любовь)
- Добрый, мягкий по характеру, не злобный (добродушие)

- Сдержанность в обнаружении своих достоинств, заслуг, нехвастливый (скромность)
- Ласковый, проявляющий любовь (нежность)
- Готовность помочь кому-нибудь в трудную минуту (милосердие)
- Жалость, сочувствие, вызываемые каким-нибудь несчастьем (сострадание)
- Любовь к труду (трудолюбие).

Задание 6. «Собери пословицы»

Дружба как стекло – разобьешь – не сложишь.

Нет друга – ищи, а найдешь – береги.

Делай хорошее для других, сам станешь лучше.

Доброе дело без награды не останется.

За добро не жди добра.

Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Старый друг лучше новых двух.

Жизнь дана на добрые дела.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Добро поощрай, а зло порицай.

Доброе дело два века живет.

Добрые слова дороже богатства.

В жизни встречаются люди, у которых нарушено зрение. Что им помогает лучше видеть? (очки) Но есть слепые люди, которым очки уже не помогают. Чтобы понять, что могут чувствовать эти люди я предлагаю игру.

Задание 7. Игра «Слепой и поводырь»

Участники делятся на пары. Одному из пары завязываются глаза. Второй должен довести первого до пункта назначения.

Все вы смотрите телевизор и, наверное, знаете историю двух девочек Зиты и Гиты. Кто-нибудь слышал? Это особенные девочки. Так в жизни бывает, что рождается два человека сросшихся. У них могут быть общими части тела, органы и из-за этого им тяжело живется. Врачи научились делать операции для того, чтоб разъединить таких людей и дать им возможность жить такой же жизнью как мы с вами.

Задание 8. Игра «Сиамские близнецы» поможет почувствовать нам, как не просто живется таким людям. Для игры выберите себе партнера. Участники делятся на пары и становятся боком друг к другу, обхватывая за талию. Внутренние ноги (правая – левая) связываются веревочкой. Задача игроков пройти до места назначения шагая внутренней парой ног в унисон.

Задание 9. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»

Участники загадывают действие и показывают его. Ведущий отгадывает то, что показывают участники.

Задание 10. Основные направления волонтерства:

Придумать названия мероприятий по направлениям

1. Социальное волонтерство – самое известное. Это помощь одиноким ветеранам, помощь детям, работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищенными.
2. Культурное волонтерство – зачастую называют арт-волонтерством. Это волонтерство направлено на мероприятия, связанные с искусством, культурой и кинематографом. В помощи волонтеров нуждаются и дома культуры, музеи, библиотеки.
3. Спортивное волонтерство. Благодаря тому, что в России прошла в 2013 году Универсиада в Казани, в 2014 году – Олимпиада в Сочи, в 2018 году – Чемпионат по футболу, можно сказать, что спортивное направление – отдельное состоявшееся направление. Спортивное волонтерство имеет свои отличия, поскольку здесь важны

особые компетенции волонтера – например, знание иностранного языка, поскольку зачастую крупные спортивные мероприятия предполагают участие разных стран в соревнованиях. Это знание определенного вида спорта, особенно если это волонтерство на чемпионате, посвященном определенному виду спорта. Это некая толерантность, открытость к миру, желание общаться с разными людьми.

4. Еще одно достаточно узнаваемое направление – экологическое волонтерство. И здесь нужно сказать не только о сохранении природы в классическом её нападении, но еще и защите флоры и фауны. Также здесь ведется большая просветительская работа, акции, проекты. Ведь даже существуют специальные фонды им организации, занимающиеся экологическим волонтерством.
5. Волонтеры общественной безопасности – узкое, но уникальное направление. Чаще всего волонтеры данного направления должны быть подготовлены и обучены. Ведь эти волонтеры участвуют в различных стихийных бедствиях, каких-то чрезвычайных ситуациях. Наша задача с волонтерами — это проведение акций по правилам пожарной безопасности, безопасности дорожного движения и т.д.

Задание 11. «10 причин стать волонтером»

Вам необходимо подготовить список 10 причин стать волонтером. В течении 5 минут, сообщая в своих командах, вы должны записать 10 причин, а затем их презентовать, главное правило, чтоб причины команд не совпадали.

Выступление команд.

Примерный список причин, чтобы стать волонтером:

1. *Волонтерство – средство нравственного воспитания, укрощение гордыни. Оно учит делать добро бескорыстно, не ожидая благодарности. Совершать хорошие поступки, о которых никто не узнает, и при этом не смотреть свысока на тех, кто этого не делает.*
2. *Волонтерство помогает бороться с собственными страхами. Учит не только по-другому относиться к болезни, смерти, жизни, но и правильно общаться с людьми в непростой ситуации. Не бояться детей с ограниченными возможностями, не отводить глаза от инвалида, не понимая, как себя вести, а уметь протянуть руку помощи.*
3. *Последнее, но не менее главное: волонтерство — это хороший пример для подрастающего поколения. Научить добру невозможно. Его можно только привить. А когда дети видят, что их родители регулярно безвозмездно помогают кому-то, делятся тем, что у них есть, с чужими людьми, то творить добро становится чем-то совершенно естественным. Нормой.*
4. *Волонтерство – деятельность, сильно отличающаяся от того, чем вы занимаетесь в своей повседневной жизни. Поэтому для многих это способ сменить привычную обстановку, сломать стандартную схему существования. Некоторым такое жизненно необходимо. Это одна из самых частых причин, по которой диспетчер таксопарка идет в детский дом печь пироги, а офисный работник отправляется в лес искать пропавшую бабушку.*
5. *В наш странный век странного общения волонтерство позволяет и даже заставляет людей знакомиться и общаться. Добровольческие бригады сводят удивительно разных людей, мужчин и женщин, которые в других обстоятельствах никогда бы не встретились. Это очень полезный, можно сказать, уникальный опыт.*
6. *Когда человек делает что-то как волонтер, то чувствует, что занимается правильным делом. При достаточно размытых нравственных ориентирах в нашем обществе — это нужное чувство.*
7. *В минуты депрессии и самобичевания люди, которые занимаются волонтерством, понимают: они не зря живут на этом свете. Звучит грубо, но бескорыстная помощь другим удовлетворяет базовую потребность человека чувствовать себя хорошим.*

8. Любой человек должен помогать тем, кто нуждается в помощи, если у него есть возможность. Для многих это аксиома. Поэтому волонтерство для них – способ выполнить эту обязанность.

9. Находиться среди людей, которые тратят свое время на волонтерство, радостно. Они не святые, не альтруисты, не блаженные, не идеальные, у них очень разный характер и мотивы, но при этом есть одна общая черта: они неравнодушны. Хорошо, полезно и приятно находиться в обществе неравнодушных людей.

10. Волонтеры меняют жизнь к лучшему. Доброволец — солдат огромной армии добра, которая растет с каждым днем. Именно волонтеры добиваются того, чего раньше в нашей жизни не было. Обращают внимание общества на то, мимо чего оно до этого равнодушно проходило мимо. Никогда прежде у нас не навещали стариков в домах престарелых, не ходили играть к детям-инвалидам, не тушили лесные пожары, не дарили любовь бездомным собакам в приютах. Это означает, что одиноким бабушкам, особенным детям, бездомным животным и многим другим стало жить немного легче.

Задание 12 «Песня»

Давайте сейчас вместе исполним песню «Хорошо бродить по свету»

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Рефлексия

Учитель:

- Ребята сегодня с вами мы затронули одну из самых важных тем в нашем современном мире, кто скажет какую?
 - Тему доброты и волонтерства!
 - Абсолютно верно. Ребята, как вы считаете, волонтерство – это наше будущее или нет?
 - Да, волонтерство – это ключ, открывающий все двери.
 - Волонтерство – это возможность проявить себя и помочь другим
- Вот вы собрали все буквы, теперь вам нужно сложить одно слово и назвать его хором **(ВОЛОНТЕРСТВО)**

Спасибо вам за работу, ребята, столько есть прекрасных причин стать волонтером. Задумайтесь, а что бы вы могли сделать хорошего, доброго, полезного для других. Ведь быть волонтером - это здорово!

3.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
педагогического совета
от «__»__20__ г. № __

СОГЛАСОВАНО
методист
МБОУДО «ЦДОТ»
«__»__20__ г.
_____ Д.Э. Усманова

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУДО «ЦДОТ»
«__»__20__ г.
_____ Е.Б.Белоцкая

Календарно-тематическое планирование кружка «Волонтерия» 20__/20__ учебного года

Группа/ год обучения - __ группа ____ года обучения
Педагог: Хамидуллина Любовь Геннадиевна
Количество часов в неделю – __ часа/ на год – __ часа

Планирование составлено на основе программы:
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтерия»

Составитель:
_____ / Л.Г.Хамидуллина

**Календарно-тематическое планирование
кружка «ВолонтерИЯ», группа №**

	Название темы занятия	К-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля	Примечание (корректировка)	
			По плану	По факту			
Сентябрь							
Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство. (4 часа)							
1	Вводное занятие	2			Опрос, наблюдение		
2	Значение волонтерского движения	2					
Раздел 2. Возникновение и развитие волонтерского движения (8 часов)							
3	Добровольчество, волонтерство: понятие, история развития	2			Зачет (в форме тестирования, анкетирования или реферата)		
4	Влияние волонтерской деятельности на личностное развитие молодежи	2					
	Итого за месяц	8					
Октябрь							
5	Роль волонтера в решении социальных проблем общества	2			Зачет (в форме тестирования, анкетирования или реферата)		
6	Технология формирования волонтерского объединения	2					
Раздел 3. Основные направления волонтерской деятельности (56 часов)							
7	Событийное волонтерство	2			Участие в различных социальных акциях		
8	Событийное волонтерство	2					
9	Событийное волонтерство	2					
10	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	2					
11	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	2					
12	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	2					
13	Семейное добровольчество.	2					
14	Семейное добровольчество.	2					
	Итого за месяц	20					
Ноябрь							
15	Социальное волонтерство	2				Участие в различных социальных акциях	
16	Социальное волонтерство	2					
17	Социальное волонтерство	2					
18	Медицинское волонтерство / волонтерство в ЧС. Эко-волонтеры	2					
19	Кто такой волонтер-медик	2					
20	Роль волонтеров в условиях ЧС, психологическая помощь людям, попавшим в ЧС.	2					
21	Культурное волонтерство	2					
22	Культурное волонтерство	2					

	Итого за месяц	16			
Декабрь					
23	Культурное волонтерство	2			
24	Инклюзивное волонтерство	2			
25	Инклюзивное волонтерство	2			
26	Инклюзивное волонтерство	2			
27	Инклюзивное волонтерство как механизмом массовой социальной реабилитации и адаптации людей с особенностями развития.	2			
28	Инклюзивное волонтерство как механизмом массовой социальной реабилитации и адаптации людей с особенностями развития.	2			
29	Волонтеры Победы	2			
30	Волонтеры Победы	2			
	Итого за месяц	16			
	Итого за полугодие	60			
Январь					
31	Волонтеры Победы	2			
32	Волонтеры Победы	2			
33	Волонтеры Победы	2			
34	Волонтеры Победы	2			
Раздел 4. Я - волонтер (18 часов)					
35	Особенности работы с младшими школьниками и людьми пожилого возраста	2			
36	Качества волонтера	2			
37	Культура общения	2			
	Итого за месяц	14			
Февраль					
38	Культура общения	2			
39	Культура общения	2			
40	Психологическая подготовка волонтеров	2			
41	Лидерство в волонтерском объединении	2			
42	Лидерство в волонтерском объединении	2			
43	Тренинг толерантности и коммуникативных навыков	2			
Раздел 5. Игровые технологии в работе волонтера (10 часов)					
44	Игры-адаптации. Игровая программа	2			
45	Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста	2			
	Итого за месяц	16			
Март					
46	Коллективные творческие дела	2			
47	Организация игровых переменок, детских праздников	2			
48	Организация игровых переменок, детских праздников	2			

Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»

Деловая игра, проект игровой программы

Раздел 6. Информационные технологии в работе волонтеров (16 часов)				
49	Информационный буклет	2		
50	Листовка. Флаер	2		
51	Новостная статья	2		
52	Понятие социальной рекламы.	2		
	Итого за месяц	14		
Апрель				
53	Социальный плакат	2		
54	Социальный видеоролик	2		
55	Социальный видеоролик	2		
56	Социальный видеоролик	2		
Раздел 7. Основы социального проектирования и проведения социальных дел (22 часа)				
	Основы проведения социальных дел.	2		
57	Социальное проектирование			
58	Технология «Равный обучает равного»	2		
59	Дискуссия	2		
60	Социальный театр	2		
61	Социальный театр	2		
	Итого за месяц	18		
Май				
62	Социальная акция	2		
63	Разработка проектов и проведение акций	2		
64	Разработка проектов и проведение акций	2		
65	Разработка проектов и проведение акций	2		
66	Разработка проектов и проведение акций	2		
67	Разработка проектов и проведение акций	2		
Раздел 8. Впереди лето.(10 часов)				
68	Подведение итогов за год	2		
69	Подведение итогов за год	2		
	Итого за месяц	16		
Июнь				
70	Подведение итогов за год	2		
71	Правила безопасности в летний период.	2		
72	Итоговое занятие	2		
	Итого за месяц	6		
	Итого за 2 полугодие	84		
	Итого за год	144		

3.5. План воспитательной работы

кружка «ВолонтерИЯ», группа, года обучения

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	«В единстве наша сила»	Ноябрь	Просмотр видео- ролика
2	Акция «День Героев Отечества!»	Декабрь	Участие в акции, раздача листовок
3	Быть волонтером – это здорово!	Декабрь	Познавательная игра ко Дню волонтера
Культурологическое воспитание, личностно-волевое			
1	День Республики Крым	Январь	Лекция, просмотр презентации и видео-ролика
2	Школьная библиотека	Февраль	Экскурсии
3	Тренинг на повышение самооценки «Я – хороший человек»	Июнь	Беседа, практические задания
Физическое воспитание, экологическое воспитание			
1	9 мая – День Победы в ВОВ	Апрель-май	Беседа, просмотр презентации, просмотр видео-ролика
2	Благоустройство памятных мест, высадка деревьев		Озеленение, уборка Обелиска Славы
Духовно-нравственное воспитание			
1	«Спешите делать добро»	Сентябрь-октябрь	Беседа, посвященная Дню пожилых людей
2	Акция «Молоды душой»	Май	Помощь пожилым людям

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Волонтерия» педагога дополнительного образования Хамидуллиной Л.Г.

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерия» (далее – Программа) составлена с учётом методических рекомендаций «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» и в полном соответствии с Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУДО «ЦДОТ».

Программа является модифицированной, приведена в соответствие с современными требованиями, с учётом новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

Программа предназначена для работы с обучающимися от 12 до 15 лет со сроком реализации - 1 год. Уровень Программы – стартовый.

Структура Программы содержит титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, методическое обеспечение, формы контроля, список литературы, план воспитательной работы.

Актуальность Программы предполагает включение детей в социально - значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, умению взаимодействовать и включаться в проект, умению получать и передавать информацию. Работа в волонтерском движении поможет ребятам познакомиться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Программа способствует формированию духовно - нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально - психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Отличительной особенностью является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной Программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самостоятельной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки обучающихся.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно - полезной деятельности.

Реализация данной Программы осуществляется через муниципальные, республиканские, всероссийские конкурсы, участие в культурно-массовых мероприятиях МБОУДО «ЦДОТ».

Данная Программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

28.08.2025г.

Рецензент:
методист МБОУДО «ЦДОТ»

директор МБОУДО «ЦДОТ»



Д.Э.Усманова

Е.Б.Белоцкая

ПРОЦЕДУРА

...обеспечивает выполнение...
...в соответствии с...
...в целях...
...в соответствии с...
...в целях...
...в соответствии с...
...в целях...

...в соответствии с...
...в целях...
...в соответствии с...
...в целях...
...в соответствии с...
...в целях...

...в соответствии с...
...в целях...
...в соответствии с...
...в целях...
...в соответствии с...
...в целях...

...в соответствии с...
...в целях...
...в соответствии с...
...в целях...
...в соответствии с...
...в целях...

...в соответствии с...
...в целях...
...в соответствии с...
...в целях...
...в соответствии с...
...в целях...

Пронин Меропан, прочитано,
сверлено, печать № 55
Иванов
(подпись) страниц
Директор МБОУ ДО «ШКОЛА»
Е. В. Белодубая



[Handwritten signature]