

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 81F0C1AC-D0AA-201C-6BCC-C95F7009F960

Владелец: Белоцкая Елена Борисовна

11.05.2026 16:31 (МСК)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА  
протокол заседания  
педагогического совета

от «18» 08 2025 г. № 6

СОГЛАСОВАНА

методист  
МБОУДО «ЦДПОТ»  
«18» 08 2025 г.

Д.Э. Усманова

УТВЕРЖДАЮ



Е.Б. Белоцкая

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Батальон»

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: от 13 до 17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Составитель: педагог дополнительного образования  
Беленченко Елена Алексеевна

Нижнегорский,  
2023 год

Рецензент:  
(должность)

методист



Усманова Т.И.Д.

(подпись)

«28» 08 2025г.

Согласовано:  
(должность)

директор



Белухина Е.Б.

(подпись)

«28» 08 2025г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Батальон» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О

- направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
  - Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
  - Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым;
  - Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом № 71 от 20.03.2025г.;
  - Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321;
  - Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом от 29.12.2018г. № 353;
  - Положение о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321.

**Направленность Программы социально-гуманитарная.**

**Актуальность Программы** – связана с использованием нового комплексного метода обучения, направленного на развитие у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Способствуют развитию готовности и стремлению к активному проявлению в различных сферах жизни общества. Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны.

Новизна Программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует их социальную и гражданскую активность, формирует базовые национальные ценности. В основе построения программы лежит логика формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности. Включение проектов и разнообразных мероприятий Российского движения детей и молодежи в содержание дополнительной общеразвивающей программы. Таким образом, реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого. Обучение в разновозрастных группах позволяет актуализировать ранее изученный материал старшим учащимся, организовать опережающее обучение младших.

**Отличительные особенности Программы** заключаются в том, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах творчества (деятельности), выбрать приоритетное направление и реализовать себя в них, так же что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащихся получает одновременно с практикой. Особенностью проектирования и реализации программы является построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых»

**Педагогическая целесообразность** – обусловлена важностью создания условий для формирования у детей коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Педагогические приемы, формы и методы обучения, определенные педагогом, направлены на формирование у обучающегося чувства гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.

**Адресат Программы** – данная программа предназначена для детей старшего школьного возраста 13-17 лет и среднего школьного возраста 9-13 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

**Объем и срок освоения программы:** 144 часа, 1 год.

**Уровень Программы** - ознакомительный (стартовый).

**Формы обучения по Программе:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. Возрастной разрыв в рамках одной группы до 4-х лет. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители).

**Режим занятий:** 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа, занятия по 45 минут; с 10 мин перерывом.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов

Стартовый уровень 1год	36	2	2 по 45 мин	4	72	144
------------------------------	----	---	-------------	---	----	-----

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель:** Формирование у обучающихся компетенций в сфере краеведения, патриотического и гражданского воспитания, экологической культуры, ценностного отношения к родной стране и ее историческому и культурному наследию, создание условий для социализации в обществе.

**Задачи:**

- **образовательные** (предметные, обучающие) – сформировать у обучающихся необходимые компетенции в краеведении, в знании правовых норм в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, формировать умения и потребности сохранять и приумножать богатства природы.
- **воспитательные** (личностные) – воспитать чувства долга, ответственности, готовности к защите отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа, воспитать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.
- **развивающие** (метапредметные) – развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными, развивать нравственные взаимоотношения в семье.

### 1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в рамках реализации Программы - ценностного отношения к родной стране и ее историческому наследию, бережного отношения к культуре и её традициям; в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочённости коллектива, повышние интереса к занятиям, привлечения родителей к активному участию в работе объединения.

Задачи воспитательной работы в рамках реализации Программы «Батальон»:

- воспитывать у обучающихся патриотизм;
- прививать любовь к родному краю, как к своей малой Родине
- формировать представление о базовых духовно-нравственных ценностей;
- повышать уровень коммуникативной компетентности;
- воспитывать чувство ответственности и взаимовыручки;
- формировать навыки объективной самооценки.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели обучающиеся творческого объединения привлекаются к участию в муниципальных и республиканских конкурсах, что позволяет создать условия для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, развитие интереса к данной деятельности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы обучающиеся привлекаются к участию в различных акциях, мероприятиях и соревнованиях, проводимых к знаменательным и историческим датам. Обучающиеся участвуют в экспедициях, походах и экскурсиях различного уровня. В результате проведения воспитательных мероприятий у обучающихся творческого объединения будет сформировано понимание активной гражданской позиции и патриотическое сознание, как основа личности гражданина России. А также усвоение ключевых понятий: патриотизм, героизм, гражданственность; развитие творческих способностей; позитивное отношение к окружающему миру; любовь и бережное отношение к родной природе; осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за причастность к деяниям предыдущих поколений; формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; развитие навыков участия в дискуссии; умение излагать собственную позицию, умение выслушивать и принимать во внимание позицию других, осознание несовершеннолетними высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности; воспитание гармонично развитой личности. Воспитательная работа с воспитанниками проводится в соответствии с планом воспитательной работы (Приложение № 3.5).

#### 1.4. Содержание Программы

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН, 144 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1: Вводное занятие	2	1	1	Собеседование
1	Знакомство с целями и задачами курса, формами работы, требованиями.	1	1	1	Первичная аттестация
	Раздел 2. Мой Крым	54	8	46	Педагогическое наблюдение
2	Я Живу в Крыму	2	2		
3	Экскурсия по Крыму	2		2	
4	Подготовка к походу на Белую Скалу	8		8	
5	Поход к Белой Скале	6		6	
6	Достопримечательности Крыма. Заочное путешествие	2	2		
7	Символы Крыма	2	2		
8	От Памятника к Памяти. Виртуальная экскурсия.	2	2		
9	Крым в моем сердце	6		6	
10	Подготовка к экспедиции «Партизанскими тропами». Крым в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение в Крыму (приложение 2)	12		12	
11	Экспедиция «Партизанскими тропами»	12		12	
	Раздел 3. Моя Школа	10	4	6	Педагогическое наблюдение
12	Экскурсия. Школьный музей.	2		2	
13	Экскурсия. Школьная библиотека.	2		2	
14	Символика школы.	2	2		
15	Памятник на территории школы.	2	2		
16	День Народного Единства	2		2	
	Раздел 4. Мое село	8	2	6	Педагогическое наблюдение
17	Я живу в селе.	2		2	
18	Достопримечательности села.	2		2	
19	Дом, где я родился.	2	2		
20	День Республики Крым	2		2	
	Раздел 5. Россия-Родина моя	10	4	6	Педагогическое наблюдение
21	Москва-столица России.	2	2		
22	Путешествие по карте	2	2		

	России. Я живу в России.				
23	Символы российского государства.	2		2	Викторина
23	Города Воинской Славы России	2		2	Викторина
25	Конституция основной закон Российской Федерации	2		2	Промежуточная аттестация
	<b>Раздел 6. Мы-патриоты</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Педагогическое наблюдение
26	День памяти. Дети и мир.	2	2		
27	Памятники нашей Республики.	2	2		
28	Бессмертный полк	2		2	
29	Бессмертный полк	2		2	
30	Мы - наследники Победы	4	2	2	
31	Мы - наследники Победы	4		4	
32	День Воинской Славы	2		2	
	<b>Раздел 7. Связь поколений</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	Педагогическое наблюдение
33	Подготовка к краеведческой экспедиции по местам боев Крымских партизан.	4	2	2	
34	Виртуальная экскурсия по местам боев Крымских партизан. Партизанская стоянка – нижний Кок-Асан.	4		4	
35	Виртуальная экскурсия по местам боев Крымских партизан. Памятник Сейтлерскому партизанскому отряду	4		4	
36	Краеведческая экспедиция по местам боев Крымских партизан	4	2	2	
37	Краеведческая экспедиция по местам боев Крымских партизан	12		12	
38	Интересные факты и исторические данные о родне	4		4	
39	Участие в шествии Бессмертный полк	4		4	
40	Аллея памяти детей героев	4		4	
41	Города воинской славы.	2		2	Итоговая аттестация
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>114</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1: Водное заплыв (2 часа)

Теория 2 часа

Вводное занятие

Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с целями и задачами курса, формами работы, требованиями. Первичная аттестация – собеседование на определение уровня коммуникативных навыков.

**Раздел 2: Мой Крым. (54 часа)**

Теория 8 часов

Изучение проектной деятельности.

Практика 46 часов

- встречи с интересными людьми;
- экологическое движение;
- выпуск листовок, газет;
- озеленение;
- игры, марафоны, викторины;
- экскурсии, выезды на природу;
- посещение театров, музеев;
- туристско-экскурсионная деятельность;
- проектная деятельность, исследовательская деятельность.

**Раздел 3: Моя школа (10 часов)**

Теория 4 часа

создание позитивного имиджа творческого объединения и школы.

Практика 6 часов

- различные школьные и муниципальные мероприятия;
- субботники, трудовые десанты, работа по благоустройству школы;
- традиционные мероприятия школы;
- экскурсии в школьный музей;
- встречи с выпускниками;

**Раздел 4: Мое село (8 часов)**

Теория 2 часа

приобщение обучающихся к насущным заботам села, к его экологическим проблемам; воспитание гордости и любви к родному селу, уважение к его истории и жителям.

Практика 6 часов

- встречи с интересными людьми;
- выставки и экскурсии;
- субботники;
- проектная, исследовательская деятельность.

**Раздел 5: Россия – Родина моя (10 часов)**

Теория 4 часа

воспитание у обучающихся гордости и любви к России, уважение к его истории и жителям. Промежуточная аттестация.

Практика 6 часов

- коллективные творческие дела;
- фестивали народов России;
- конкурсы, викторины по правовой тематике;
- праздник получения паспорта, дня Конституции;
- устный журнал;
- встречи с интересными людьми;
- акции, диспуты;
- военно-спортивные игры;
- проектная деятельность;
- посещение театров и выставок других национальностей и народов.

**Раздел 6: Мы – Патриоты (18 часов)**

#### Теория 6 часов

формирование гражданской и правовой личности, активной жизненной позиции.

#### Практика 12 часов

- воспитание правосознания, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
- формирование культуры проявления гражданской позиции;
- знакомство с городами Воинской славы России;
- знакомство с достопримечательностями России, ее культурой, вероисповеданием;
- изучение культуры других национальностей, населяющих Россию;
- участие во Всероссийских конкурсах.

#### Раздел 7: Связь поколений. (42 часа)

#### Теория 4 часа

осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему. Изучение учащимися истории тех мест, которые собираются посетить: памятники, мемориалы, достопримечательности и др.

#### Практика 38 часов

- участие в Международных и Всероссийских походах
- При посещении исторических мест Учащиеся знакомятся и узнают интересные факты и исторические данные о своей родине. Михаил Ломоносов отметил: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».
- Ребята знакомятся со сверстниками и выдающимися личностями, что позволяет проявлять коммуникативные качества.
- Посещая исторические места, ребята познают свою родину и смогут рассказать об этом подрастающему поколению.
- воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
- сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
- способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.
- Итоговая аттестация

## 1.5. Планируемые результаты

### Предметные:

1. сформированность краеведческих знаний;
2. сформированность интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине, знание своих корней;
3. развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

### Личностные:

1. социализация личности;
2. формирование понятия о национальной истории и представления о вкладе своего народа в мировую историю и культуру;
3. развитие творческого потенциала ученика;
4. воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений;
5. воспитание интереса к творческой деятельности;
6. формирование гражданского отношения к Отечеству;
7. бережное отношение к духовным ценностям;
8. активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации

### Метапредметные:

1. освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности;
2. формирование умения планировать, контролировать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения;
3. развитие способности осознанно строить речевое высказывание;
4. формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию;
5. воспитание умения и готовности вести диалог, излагать свое мнение, отношение;
6. овладение способами ведения коллективной творческой работы; умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.

Конечным результатом реализации программы

### Будут знать:

- ключевые понятия: патриотизм, героизм, гражданственность;
- правила подготовки и
- позитивное отношение к окружающему миру;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- осознание ответственности за судьбу страны,
- формирование гордости за причастность к деяниям предыдущих поколений;
- формирование активной жизненной позиции;
- знание и соблюдение норм правового государства; развитие навыков участия в дискуссии;

### Будут уметь:

- умение излагать собственную позицию, умение слушать и принимать во внимание позицию других.
- осознавать несовершенными высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- воспитание гармонично развитой личности.
- активная гражданская позиция и патриотическое сознание несовершеннолетних, как основа личности гражданина России.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения 144 часа

Месяц	1 год обучения 144 часа																															Итого
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь																						
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	3
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Кол-во часов в неделю (групп)																																4
Кол-во часов в месяц (групп)																																8
Аттестация/ формы контроля	Первичная																															Итоговая
Всего часов	Объем в 20__-20__ учебном году – 144 учебных часа																															4
	Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым)																															
Начало занятий – 15 сентября, окончание занятий – конец мая – начало июня (с учётом праздничных дней)																																

## 2.2. Условия реализации Программы

### **- материально-техническое обеспечение**

Кабинет, ноутбук, проектор, палатка, спальник, каремат.

### **- информационное обеспечение**

Наглядные пособия (макеты, стенды, карты).

Ознакомительный и иллюстративный материал (настольные игры, рисунки, картинки)

### **Кадровое обеспечение.**

Реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУДО «ЦДОТ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

- Занятия проводятся очно, что обусловлено спецификой программы

**Формы организации учебных занятий.** формы, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, лекционные, методические материалы (методические пособия по туризму, конспекты занятий и открытых воспитательных мероприятий, диагностические материалы, кроссворды, инструкции по организации туристско-краеведческой деятельности и перевозке детей, инструкции по технике безопасности во время занятий физическими упражнениями и т.д.), выделяются следующие группы форм организации обучения:

- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — экскурсии, экспедиции, походы и т.д.

В курсе обучения применяются следующие методы:

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы занятия: проведение лекций об истории, о нравах и обычаях народов мира и т.д.
- Наглядный метод – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.
- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении упражнений и комбинаций педагогом и обучающимися.
- Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой новых упражнений.

Педагогические технологии, используемые педагогом:

**Технология личностно - ориентированного обучения** - позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

**Технология разноуровневого обучения** - позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты)

**Технология проектного обучения** - ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры. Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплексы упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии)

Технология педагогики сотрудничества включает систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, обучение без принуждения.

Процесс обучения — это творческое взаимодействие педагога и обучающегося. Совместно вырабатываются цели, содержание занятий, даётся совместная оценка деятельности обучающегося на занятии. Программой предусмотрены следующие методы обучения: словесный (устное изложение, беседа); наглядный (демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям); практический (упражнения по наработке навыков вязания, самостоятельная работа, подготовка и участие в выставках, конкурсах различного уровня); объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил и алгоритма выполнения работы, показ приемов исполнения, правил работы по технологическим картам, показ моделей); репродуктивный (работа по образцам, схемам, технологическим картам); частично-поисковый (выполнение вариативных, разноуровневых заданий); исследовательский (творческие задания, проекты).

**Алгоритм традиционного учебного занятия:**

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.
7. Дидактические материалы

### 2.3. Формы аттестации/контроля

Мониторинг каждого обучающегося творческого объединения, проводится в три этапа:  
Первичная аттестация осуществляется в начале года.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, определить изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. В формате викторины. Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (приложение 3.1).

#### 2.4. Условия реализации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в объединениях МБОУДО «ЦДОТ» могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

## 2.5. Список литературы

Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом при создании и реализации Программы

1. Андреева И. Н. «Формирование культурных ценностей молодежи в сфере досуга»
2. Аронов А. А. «Воспитать патриотов» Москва, Просвещение, 1989 год
3. Божович Л И «Личность и ее формирование в детском возрасте»
4. Жуков И М «Военно-патриотическое воспитание старшеклассников»
5. Журналы «Воспитание школьников» № 1,2,6 2003год
6. Конвенция ООН о правах ребенка.
7. Можейко И В «Государственная символика России» Москва, 2003
8. Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Минобразования России от 01.03.2003 г. № 30-51-131/ 16).

Список литературы, рекомендуемый обучающимся для успешного усвоения Программы

- 1.Блонский П. П. «Избранные педагогические произведения»
- 2.Бабанский Ю. К. «Оптимизация учебно-воспитательного процесса – методические основы»
3. Закона РФ “Об образовании” определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
- 4.Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 - 2025 годы"

Список литературы, рекомендуемый родителям

- 1.Блонский П. П. «Избранные педагогические произведения»
- 2.Бабанский Ю. К. «Оптимизация учебно-воспитательного процесса – методические основы»
3. Закона РФ “Об образовании” определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
- 4.Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 - 2025 годы"

### Интернет-ресурсы

- 1.Сайт Василеостровского отдела образования г. Санкт-Петербурга  
<http://schoolinfo.spb.edu.ru>
- 2.Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/>
- 3.Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru/>
- 4.Сайт «Все о детях и семье» <http://www.7ya.ru/>
- 5.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

### Раздел 3. Приложения

#### 3.1. Оценочные материалы

##### Оценочные материалы КАРТА ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ.

№ п/п	Фамилия, имя	Год Рожден.	Зад. 1	Зад. 2	Зад. 3	Общий балл	Средний балл	Уровень

№	Оценивание	Достопримечательности Крыма и России	Города Воинской Славы	Тематические викторины	Участие в конкурсах, акциях и т.д.
1	«высокий» (4.5-5.6)	11-12/12	Все	10/10	5-10
2	«средний» (3-4.46)	8-10/12	Половина	7/10	2-4
3	«низкий» (1-2.96)	0-7/12	Треть	5/10	0-1

#### ВИКТОРИНА «МОЙ УДИВИТЕЛЬНЫЙ КРЫМ»

##### Достопримечательности Крыма.

##### Первичная аттестация.

1. Самый крупный из «пещерных городов» Крыма:

- а) Чуфут-Кале
- б) Качи-Кальон
- в) Мангуп-Кале

2. Столица Крыма:

- а) Евпатория
- б) Ялта
- в) Симферополь
- г) Севастополь

3. Не является достопримечательностью Крыма:

- а) Ласточкино гнездо
- б) Генуэзская крепость
- в) Воронцовский дворец
- г) Гелатский монастырь

4. Фамилия писателя, дом-музей которого находится в Ялте:

- а) Толстой
- б) Чехов
- в) Достоевский
- г) Горький

5. Художник – уроженец Феодосии:

- а) Левитан
- б) Айвазовский
- в) Саврасов

г) Шишкин

6. Город, в котором находится музей дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана?

а) Алушке

б) Ялте

в) Евпатории

г) Бахчисарае

7. Город, в котором расположен дом-музей А.Грина:

а) Судак

б) Севастополь

в) Керчь

г) Старый Крым

8. Города-Герои Крыма:

а) Симферополь, Евпатория

б) Красноперекоепск, Керчь

в) Ялта, Севастополь

г) Севастополь, Керчь

9. Дворец династии Гиреев:

а) Ханский дворец

б) Ливадийский дворец

в) Массандровский дворец

г) Юсуповский дворец

10. Высочайшая вершина Крымских гор:

а) Ай-Петри

б) Чатыр-Даг

в) Кара-Даг

г) Роман-Кош

11. Животное – название горы, у подножия которой расположен «Артек»:

А) зубр

Б) медведь

В) лев

Г) ппгр

12. Филиал Крымского природного заповедника, расположенный в Каркинитском заливе:

А) Казантипский заповедник

Б) Мыс Мартьян

В) Опукский заповедник

Г) Лебяжьих острова

Викторина на знание Конституции РФ.

Промежуточная аттестация.

1. Кто принял действующую Конституцию РФ? (многонациональный народ)
2. Какая религия установлена в Российской Федерации в качестве государственной? (Никакая. Российская Федерация – светское государство)
3. Кто должен заботиться о нетрудоспособных родителях? (трудоспособные дети, достигшие 18 лет)

4. Какое образование в российской Федерации является обязательным? (основное общее)
5. Кто в России является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина? (президент Р. Ф.)
6. На какой срок избирается Президент Российской Федерации? (на 6 лет)
7. Кто в Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации? (президент)
8. Кто временно исполняет обязанности Президента России, во всех случаях, когда он не в состоянии выполнять свои обязанности? (Председатель Правительства Российской Федерации)
9. Кто может распустить Государственную Думу? (президент)
10. Сколько разделов содержит Конституция Российской Федерации? (2 раздела)
11. Власть в Российской Федерации делится на (законодательную, исполнительную, судебную)
12. Что является представительным и законодательным органом Российской Федерации? (Федеральное Собрание, состоит из двух палат: Совет Федерации и Государственная Дума)
13. В каком году была принята действующая Конституция РФ? (1993)
14. Назовите правильное расположение полос на Российском триколоре? (белая, синяя, красная)
15. С какого возраста человек может стать президентом Р.Ф.? (с 35 лет)
16. Сколько раз может избираться Президент? (2 раза)
17. Что такое референдум? (Всеобщее голосование)
18. Кто является основным источником власти в РФ? (народ)
19. Форма правления Р. Ф.? (республика)
20. Кто в Р. Ф. не имеет права избираться и быть избранным? (недееспособные и заключенные в местах лишения свободы)
21. Что гарантируется работающему гражданину? (отдых)
22. Кому гарантируется судебная защита прав и свобод? (всем гражданам Р. Ф.)
23. С какого возраста гражданин Р.Ф. имеет право в полном объеме самостоятельно осуществлять свои права и обязанности? (с 18 лет)
24. Как называется парламент Российской Федерации? (Федеральное собрание)
25. Города федерального значения. (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь)
26. Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности (гражданин)
27. До какого возраста человек считается ребенком? (до 18 лет)
28. Какая обязанность, закрепленная в Конституции, касается только мужского населения Российской Федерации? (служить в армии)
29. Все ли граждане Российской Федерации имеют одинаковые права и обязанности? (да)
30. Какую конституционную обязанность выполняют дети, учась в школе? (получают общее среднее образование)
31. Кто должен воспитывать и заботиться о детях (родители)
32. Кто должен заботиться о нетрудоспособных родителях? (дети, от 18 лет)
33. Могут ли другие законы и правовые акты противоречить Конституции Р. Ф.? (нет)
34. Сколько лет исполняется Конституции РФ в 2022 году?

#### ВИКТОРИНА «Города Воинской Славы»

##### Итоговая аттестация.

1. Город Великие Луки является городом воинской славы России:  
а) да + б) нет в) такого города нет
2. Какой город не является городом воинской славы России:  
а) Луга

- б) Каменск-Шахтинский +  
в) Дмитров
3. Мемориал, известный под названием Алеша, располагается в северной части этого города-героя на сопке под названием Зеленый Мыс, которая возвышается над городом и Кольским заливом. Назовите этот город-герой:
- а) Санкт-Петербург  
б) Архангельск  
в) Мурманск +
4. В каком году был принят Федеральный закон «О почетном звании Российской Федерации «Город воинской славы»:
- а) 2007 + б) 2000 в) 2003
5. 1 мая 1945 года городом-героем был назван город:
- а) Москва б) Новороссийск в) Ленинград (Санкт-Петербург) +
6. 1 мая 1945 года городом-героем был назван город:
- а) Новороссийск  
б) Сталинград (Волгоград) +  
в) Москва
7. 1 мая 1945 года городом-героем был назван город:
- а) Киев  
б) Москва  
в) Севастополь +
8. Этот город-герой расположен на обоих берегах реки Днепр. Крупнейший промышленный и культурный центр, значительный транспортный узел. В 1941г. уже в первый день войны немецко-фашистская авиация бомбила город:
- а) Киев +  
б) Запорожье  
в) Черкассы
9. На знамени города, удостоенного высшей степени отличия – звания «Город-герой», изображаются:
- а) Орден Дружбы народов и медаль «Золотая Звезда»  
б) Орден Отечественной войны 1-й степени и медаль «Золотая Звезда»  
в) Орден Ленина и медаль «Золотая Звезда» +
10. Где расположена скульптурная композиция «Жажда»:
- а) Керчь  
б) Брестская крепость +  
в) Санкт-Петербург
11. Город воинской славы России. В военную историю вошел прежде всего как город, давший название одной из самых выдающихся битв ВОВ, которая проходила 05.07.-23.08.1943 г.:
- а) Курск +  
б) Мурманск  
в) Орел
12. Этот город воинской славы является районным центром Республики Ингушетия. Возник на вершинах и склонах Терского хребта в 1933 году. У стен этого города захлебнулись атаки гитлеровцев, наступавших на Кавказ:
- а) Козельск  
б) Малгобек +  
в) Владикавказ
13. В каком городе воинской славы находится памятник «Скорбящий горец»:
- а) Нальчик +  
б) Владикавказ  
в) Анапа

14. Наиболее известные памятники этого города-героя: братские могилы с Вечным огнем на площади Павших борцов и Мамаевом кургане, где сооружен мемориальный ансамбль, с композиционным центром – скульптурой «Родина-Мать зовёт!»:

- а) Москва
- б) Новороссийск
- в) Волгоград +

15. Один из первых городов, удостоившихся почетного звания города воинской славы России, стал:

- а) Белгород +
- б) Ростов-на-Дону
- в) Владикавказ

16. Один из первых городов, удостоившихся почетного звания города воинской славы России, стал:

- а) Владикавказ
- б) Курск +
- в) Ростов-на-Дону

17. Один из первых городов удостоившихся почетного звания города воинской славы России стал:

- а) Ростов-на-Дону
- б) Владикавказ
- в) Орел +

18. “Святыня русских моряков”:

- а) Ялта
- б) Севастополь +
- в) Новороссийск

19. Назовите город-герой, порт на берегу одноименного пролива. Крупнейший промышленный центр Крыма:

- а) Севастополь
- б) Одесса
- в) Керчь +

20. 1 мая 1945 года городом-героем был назван город:

- а) Москва
- б) Одесса +
- в) Киев

21. Город, который получил звание города воинской славы в 2007 году:

- а) Белгород +
- б) Ростов-на-Дону
- в) Таганрог

22. Город, который получил звание города воинской славы в 2007 году:

- а) Таганрог
- б) Ржев +
- в) Наро-Фоминск

23. Город, который получил звание города воинской славы в 2007 году:

- а) Вязьма
- б) Архангельск
- в) Елец +

24. Город, который получил звание города воинской славы в 2007 году:

- а) Кронштадт
- б) Ельня +
- в) Козельск

25. Город, который получил звание города воинской славы в 2008 году:

- а) Псков

- б) Козельск  
в) Великий Новгород +
26. Город, который получил звание города воинской славы в 2008 году:  
а) Козельск  
б) Ростов-на-Дону +  
в) Псков
27. Город, который получил звание города воинской славы в 2009 году:  
а) Кронштадт +  
б) Брянск  
в) Тверь
28. Город, который получил звание города воинской славы в 2009 году:  
а) Туапсе  
б) Колпино  
в) Наро-Фоминск +
29. Город, который получил звание города воинской славы в 2012 году:  
а) Хабаровск +  
б) Петропавловск-Камчатский  
в) Таганрог
30. Город, который получил звание города воинской славы в 2015 году:  
а) Таганрог      б) Петрозаводск +      в) Старый Оскол

### 3.2. Методические материалы

**Тема:** Крым в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение в Крыму.

**Цель:**

**Образовательная:** Изучение истории боевых действий на территории Крымского полуострова в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

**Развивающая:** развивать умения анализировать исторические факты и делать выводы, творческие способности.

**Воспитательная:** Воспитание у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей «малой» Родины.

Ход занятия

**Организационный момент.**

Тот самый длинный день в году  
С его безоблачной погодой  
Нам выдал общую беду  
На всех. На все четыре года...

К. Симонов

*Вступительное слово.* В ночь на 22 июня 1941 года мирная жизнь нашего народа была нарушена вероломным нападением фашистской Германии. Фашистские бомбардировщики сбросили свой смертоносный груз на Львов, Киев, Севастополь и другие города. И чтобы не оказаться в фашистском рабстве, ради спасения Родины народ вступил в смертельный бой с жестоким, коварным и беспощадным врагом. Война длилась долгих мучительных 4 года.

**Постановка целей и темы урока.**

Прослушайте стихотворение. О каких событиях мы будем сегодня говорить. Для чего нам нужны об этих событиях?

Зарево войны над Крымом

В рейхсканцелярии хранили в сейфе  
«Bagbarossa Fall» — «План Барбаросса».

Зловещие страницы предрекали

Падение Советского Союза,

Уничтожение его народов.

В Берлине книгу «Готенланд» издали —

«Страною готов» Крым именовали

В честь племени германского — ост-готов,

Что нашу землю жгли и разоряли

В далёком и кровавом третьем веке.

И снова зарево войны над Крымом!

Перед ордой фашистской отступая,

От Перекопа горной шли дорогой

Бойцы Приморской армии на запад,

Чтоб биться там с врагом за Севастополь

**Изучение нового материала**

Рассказ учителя об истории боевых действий на территории Крымского полуострова в

годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов с опорой на презентацию.

Сообщение о юных героях-партизанах Крыма.

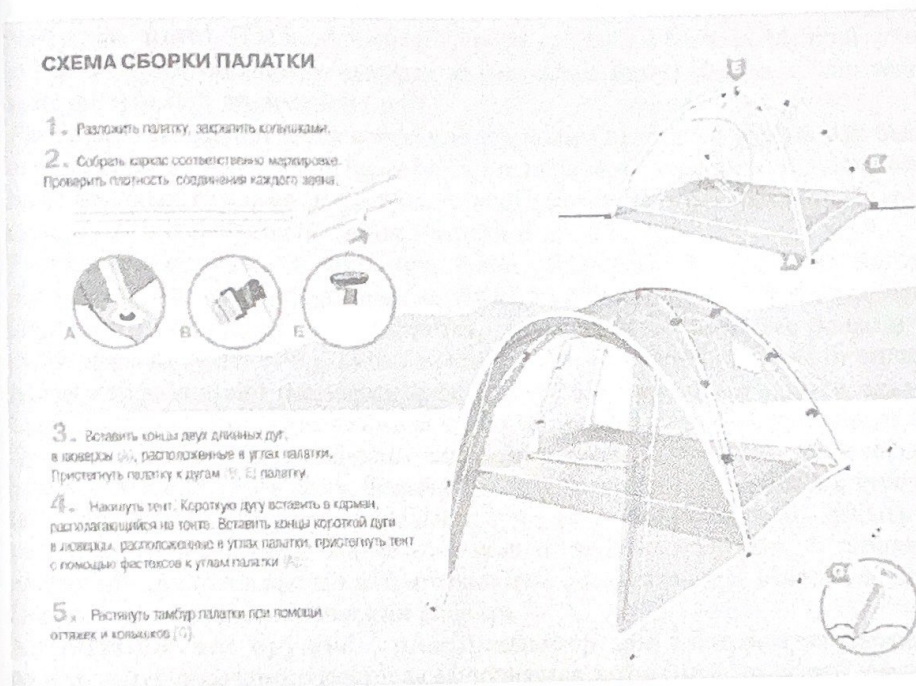
**Викторина**

1. Какое подразделение Красной Армии участвовало и в обороне, и в освобождении Крыма? (51 армия)

2. Когда Крым был окончательно освобожден от немецких захватчиков? (12 мая 1944г)

3. Кто возглавлял партизанское движение в Крыму в годы Великой Отечественной войны? (А.В.Мокроусов)
  4. Продолжительность героической обороны Севастополя во время Великой Отечественной войны? (250 дней)
  5. Первая и крупнейшая в истории Великой Отечественной войны десантная операция (проводилась в Крыму) (Керченско-Феодосийская)
  6. Сколько жителей Крыма было убито и замучено за время оккупации? 219625 человек
  7. Как нацисты планировали переименовать Крым после его колонизации? (Готеланд)
  8. Какие крымские города носят звание город-герой?
- Исследовательская работа «Судьба моей семьи в годы великой отечественной войны»

### Установка палатки



### Как правильно разжигать костер

**Костер:** Без него сложно представить любой поход. В первую очередь необходимы начинающему путешественнику. Иногда от умения развести огонь зависит даже жизнь человека. Для начала необходимо знать, как выбрать место для костра, как подготовить площадку, как заготовить дрова и растопку, и, самое главное, как разжечь огонь при любых погодных условиях и в любое время года

**Выбор места:** Перед тем как разводить костер, необходимо выбрать для него место (лучше укрытое от ветра и дождя каким – либо естественным укрытием, например, скалой). Желательно, чтобы это место было поблизости от воды. Главным условием является соблюдение правил противопожарной безопасности.

Не разводите огонь под кронами или между выходящими на поверхность крупными корнями. Нельзя также устраивать костры среди хвойного сухостоя и молодняка, а также на участках с сухой травой или на россыпях камней, между которыми скапливается много горячего лесного мусора.

Не рекомендуется разводить костер и слишком близко к укрытию (шалашу, навесу). Костер должен быть с подветренной стороны и не менее чем в 3 метрах от него.

**Подготовка площадки:** расчистите участок диаметром метр-полтора от лесного мусора: травы, сухих листьев. Лучше даже снять верхний слой дерна, обнажив почву на участке большем, чем займет сам костер и по возможности обложить это место камнями. Делается это для того, чтобы избежать случайного распространения огня на сухую растительность, приводящего к лесному пожару. Очень опасно разводить костер в непосредственной близости от сухой травы и в сухом хвойном лесу, где пламя может быстро распространиться даже при слабом ветерке. Огонь, разведенный на торфяной почве, легко зажигает слой торфа под дерном и потушить такой пожар очень трудно, так как пламя может появиться из-под земли лишь через несколько дней. А если на земле лежит неглубокий снег? Расчисти место до земли. Глубокий снег плотно утопчи, сделай настил из сырых бревен и веток.

**Топливо:** его правильный подбор очень важен для костра. Сухие дрова из лиственных пород деревьев не дают дыма, тогда как сырая или гнилая древесина выделяет мало тепла, зато очень дымит. Древесина живой березы –слишком влажна. Мелкий сухой хворост дает сильное пламя, полностью выгорая за несколько минут. Дрова из лиственных деревьев с тяжелой плотной древесиной (дуб).

**Растопка:** это легковоспламеняющиеся материалы, используемые для быстрого розжига огня. Для этого применяют бересту, сухие щепочки, гнилушки из дупла, смолистые куски коры хвойных деревьев и так называемые «зажигательные палочки», которые делают из смолистых щепочек пней хвойных деревьев.

Растопку складывают в виде маленькой пирамидки, у основания которой оставляют небольшое отверстие, куда и вносят зажженную от прута зажигательную палочку.

После того как пирамидка разгорится, к ней подкладывают все более и более толстые куски дерева- сухие сучья, сухой валежник. Чтобы костер не погас от сильного ветра или дождя, его разжигают под каким-либо укрытием: нависающем камнем, скалой.

Сырые дрова следует складывать вокруг костра, чтобы они быстрее просохли.

**Добытие огня:** спички обязаны остаться сухими для этого спички головкой до четверти длины обмакиваются в расплавленный воск и упаковываются вместе с кусочком «терки» в герметичный пакет или пенальчик. А еще огонь можно добыть с помощью увеличительного стекла, линзы от очков и других стекляшек. С помощью солнышка поджигают подготовленный мох, птичий пух, смолистая кора, измельченная листва.

#### **Понятийно-терминологический словарь**

**Автоматическое оружие** – огнестрельное оружие, в котором перезаряжание и производство очередного выстрела выполняется автоматически за счет энергии пороховых газов или других (посторонних) источников.

**Азимут** — угол между направлением на север (в Южном полушарии — на юг) и направлением на какой-либо удаленный предмет.

**Боевая машина десанта (БМД)**- бронированная гусеничная плавающая машина, десантируемая парашютным способом.

**Боевое отделение** – внутреннее пространство в боевой машине, предназначенное для размещения вооружения.

**Боеприпасы** – составная часть вооружения, непосредственно предназначенная для поражения целей.

**Гражданственность** – нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом и народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов своей страны.

**Гражданин-патриот** — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества.

**Кучность стрельбы** – свойство оружия, характеризующее отклонением точек попадания пуль (снарядов) относительно центра их рассеивания при стрельбе на одинаковых установках прицела.

**Нарезное оружие** – огнестрельное оружие, канал ствола которого имеет нарезы (винтовые канавки) для придания снаряду (пуле) вращательного движения.

**Национальная идентичность** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Патриотизм** – чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, готовности к служению ему.

**Парашют** — устройство из ткани, в основном в виде полусферы, к которому стропами прикреплена подвесная система или груз. Служит для замедления движения предмета в воздухе.

**Режим огня** – максимально допустимое количество выстрелов из огнестрельного оружия за определенный промежуток времени ведения огня без ущерба для материальной части оружия, точности и безопасности стрельбы.

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
педагогического совета

от «\_\_»\_\_20\_\_ г. № \_\_

СОГЛАСОВАНО  
методист  
МБОУДО «ЦДЮТ»

«\_\_»\_\_20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Д.Э. Усманова

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУДО «ЦДЮТ»

«\_\_»\_\_20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Е.Б.Белоцкая

### Календарно-тематическое планирование

кружка «Батальон»  
20\_\_/20\_\_ учебный год

Группа/ год обучения - группа первого года обучения  
Педагог: Беленченко Елена Алексеевна  
Количество часов в неделю – 4 часа / на год – 144 часа

Планирование составлено на основе программы: Дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Батальон»

Составитель:  
\_\_\_\_\_ /Е.А.Беленченко

**Календарно-тематическое планирование**  
кружка «Батальон», группа, года обучения

Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля	Примечание (корректировка)
		по плану	по факту		
<b>Сентябрь</b>					
<b>Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)</b>					
Знакомство с целями и задачами курса, формами работы, требованиями	2			Собеседование. Первичная аттестация	
<b>Раздел 2. Мой Крым (54 часа)</b>					
Я живу в Крыму	2			Педагогическое наблюдение	
Экскурсия по Крыму	2				
Подготовка к походу на Белую Скалу	2				
Подготовка к походу на Белую Скалу	2				
<b>Итого за месяц</b>	<b>10</b>				
<b>Октябрь</b>					
Подготовка к походу на Белую Скалу	2			Педагогическое наблюдение	
Подготовка к походу на Белую Скалу	2				
Поход к Белой Скале	2				
Поход к Белой Скале	2				
Поход к Белой Скале	2				
Достопримечательности Крыма. Заочное путешествие	2				
Символы Крыма	2				
От Памятника к Памяти. Виртуальная экскурсия	2				
<b>Итого за месяц</b>	<b>16</b>				
<b>Ноябрь</b>					
Крым в моем сердце	2			Педагогическое наблюдение	
Крым в моем сердце	2				
Крым в моем сердце	2				
Подготовка к экспедиции «Партизанскими тропами». Крым в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение в Крыму	2				
Подготовка к экспедиции «Партизанскими тропами». Крым в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение в Крыму	2				
Подготовка к экспедиции «Партизанскими тропами». Крым в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение в Крыму	2				
Подготовка к экспедиции «Партизанскими тропами». Крым в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение в Крыму	2				
Подготовка к экспедиции «Партизанскими тропами». Крым в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение в Крыму	2				
Подготовка к экспедиции «Партизанскими тропами». Крым в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение в Крыму	2				

«Партизанскими тропами». Крым в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение в Крыму					
Подготовка к экспедиции «Партизанскими тропами». Крым в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение в Крыму	2				
<b>го за месяц</b>	<b>18</b>				
<b>Декабрь</b>					
Экспедиция «Партизанскими тропами»	2			Педагогическое наблюдение	
Экспедиция «Партизанскими тропами»	2				
Экспедиция «Партизанскими тропами»	2				
Экспедиция «Партизанскими тропами»	2				
Экспедиция «Партизанскими тропами»	2				
Экспедиция «Партизанскими тропами»	2				
<b>Раздел 3. Моя школа (10 часов)</b>					
Экскурсия. Школьный музей	2			Педагогическое наблюдение	
Экскурсия. Школьная библиотека	2				
Символика школы	2			Промежуточная аттестация	
<b>го за месяц</b>	<b>18</b>				
<b>го за I полугодие</b>	<b>62</b>				
<b>Январь</b>					
Памятник на территории школы	2			Педагогическое наблюдение	
День Народного Единства	2				
<b>Раздел 4. Мое село (8 часов)</b>					
Я живу в селе	2			Педагогическое наблюдение	
Достопримечательности села	2				
Дом, где я родился	2				
День Республики Крым	2				
<b>Раздел 5. Россия - Родина моя (10 часов)</b>					
Москва-столица России	2			Педагогическое наблюдение	
<b>го за месяц</b>	<b>14</b>				
<b>Февраль</b>					
Путешествие по карте России. Я живу в России	2			Викторина	
Символы российского государства	2				
Города Воинской Славы России	2			Педагогическое наблюдение	
Конституция основной закон Российской Федерации	2				
<b>Раздел 6. Мы - патриоты (18 часов)</b>					

День памяти. Дети и мир	2			Педагогическое наблюдение	
Памятники нашей Республики	2				
Бессмертный полк	2				
го за месяц	14				

**Март**

Бессмертный полк	2			Педагогическое наблюдение	
Мы – наследники Победы	2				
Мы – наследники Победы	2				
Мы – наследники Победы	2				
Мы – наследники Победы	2				
День Воинской Славы	2				

**Раздел 7. Связь поколений (42 часа)**

Подготовка к краеведческой экспедиции по местам боев Крымских партизан	2			Педагогическое наблюдение	
Подготовка к краеведческой экспедиции по местам боев Крымских партизан	2				
Виртуальная экскурсия по местам боев Крымских партизан. Партизанская стоянка – нижний Кок-Асан	2				
го за месяц	18				

**Апрель**

Виртуальная экскурсия по местам боев Крымских партизан. Партизанская стоянка – нижний Кок-Асан	2			Педагогическое наблюдение	
Виртуальная экскурсия по местам боев Крымских партизан. Памятник Сейтлерскому партизанскому отряду	2				
Виртуальная экскурсия по местам боев Крымских партизан. Памятник Сейтлерскому партизанскому отряду	2				
Краеведческая экспедиция по местам боев Крымских партизан	2				
Краеведческая экспедиция по местам боев Крымских партизан	2				
Краеведческая экспедиция по местам боев Крымских партизан	2				
Краеведческая экспедиция по местам боев Крымских партизан	2				
Краеведческая экспедиция по местам боев Крымских партизан	2				
Краеведческая экспедиция по местам боев Крымских партизан	2				
го за месяц:	16				

**Май**

Краеведческая экспедиция по местам боев Крымских партизан	2			Педагогическое наблюдение	
Краеведческая экспедиция по местам боев Крымских партизан	2				
Краеведческая экспедиция по местам боев Крымских партизан	2				

Интересные факты и исторические данные о родине	2				
Интересные факты и исторические данные о родине	2				
Участие в шествии Бессмертный полк	2				
Участие в шествии Бессмертный полк	2				
Аллея памяти детей героев	2				
о за месяц:	16				
Июнь					
Аллея-памяти детей героев Посадка и уход за деревьями	2			Педагогическое наблюдение	
Города воинской славы	2			Итоговая аттестация	
о за месяц	4				
о за II полугодие	82				
о за год	144				



**3.5. План воспитательной работы  
кружка «Батальон»**

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1	«По местам боев Крымских партизан»	Сентябрь, ноябрь, июнь	Беседа, просмотр презентации
2	Экспедиция на Белую скалу, Партизанскими тропами, По местам боев Крымских партизан Бессмертный полк	В течение года	Экскурсии, экспедиции, походы
<b>Культурологическое воспитание, личностно-волевое</b>			
1	«Символика РФ, РК», «Об истории села и школы»	Октябрь, декабрь	Беседа, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Школьный музей, Школьная библиотека.	В течение года	Экскурсии
<b>Физическое воспитание, экологическое воспитание</b>			
1	Аллея – памяти детей героев ВОВ 1941-1945г.г.	Апрель, май	Беседа, просмотр презентации
2	Посадка деревьев, уборка, уход		Акции, озеленение
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
1	День матери, традиции	Декабрь, апрель	Беседа, просмотр презентаций
2	Проведение мероприятий на знание конституций	В течение года	Акции, конкурсы, выставки

## РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную  
общеразвивающую программу «Батальон»  
педагога дополнительного образования Беленченко Е.А.

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Батальон» (далее – Программа) составлена с учётом методических рекомендаций «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» и в полном соответствии с Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУДО «ЦДОТ».

Программа является модифицированной, приведена в соответствие с современными требованиями, с учётом новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

Данная Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 13 до 17 лет со сроком реализации 1 год. Уровень Программы – стартовый.

Структура Программы содержит титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, методическое обеспечение, формы контроля, список литературы, план воспитательной работы.

Актуальность Программы – связана с использованием нового комплексного метода обучения, направленного на развитие у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Способствуют развитию готовности и стремлению к активному проявлению в различных сферах жизни общества. Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах творчества (деятельности), выбрать приоритетное направление и реализовать себя в них, так же что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой. Особенностью проектирования и реализации программы является построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийского общественно-государственного Движение детей и молодежи «Движение первых».

Цель: формирование у обучающихся компетенций в сфере краеведения, патриотического и гражданского воспитания, экологической культуры, ценностного отношения к родной стране и ее историческому и культурному наследию, создание условий для социализации в обществе.

Реализация данной Программы осуществляется через муниципальные, республиканские, всероссийские конкурсы, выставки, участие в культурно-массовых мероприятиях МБОУДО «ЦДОТ».

Данная Программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

28.08.2025г.

Рецензент:  
методист МБОУДО «ЦДОТ»

директор МБОУДО «ЦДОТ»



Д.Э.Усманова

Е.Б.Белоцкая

