

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 81F0C1AC-D0AA-201C-6BCC-C95F7009F960

Владелец: Белоцкая Елена Борисовна

11.05.2026 16:31 (МСК)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета

от «18» 08 2025 г. № 6

СОГЛАСОВАНА

методист
МБОУДО «ЦДЮТ»

«18» 08 2025 г.

Д.Э. Усманова



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУДО «ЦДЮТ»

«18» 08 2025 г.

Е.Б. Белоцкая

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский для младших школьников»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-10 лет.

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Составитель: педагог дополнительного образования

Кондрашов Сергей Константинович

Нижнегорский,
2023 г.

Рецензент: методист
(должность)



Уманова З.З
(подпись)

«18» 08 2015г.

Согласовано: директор
(должность)



Белоуха Е.Б
(подпись)

«18» 08 2015г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для младших школьников» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 - р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым;

- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом № 71 от 20.03.2025г.;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321;

- Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом от 29.12.2018г. № 353;

- Положение о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321.

Программа является модифицированной, разработанной на основе

дополнительной общеобразовательной программы:

- Методического пособия: Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-пресс, 2010 г.

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для младших школьников» Губиной Юлии Сергеевны ГБОУ ДО города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара», 2016 г.

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Актуальность Программы обусловлена тем, что иностранный язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран иностранный язык начинают изучать уже в начальной школе. Не так давно обязательное изучение иностранного языка со 2-го класса было введено и в российской школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка. Данная Программа не только создает пространство для самореализации младших школьников, но и формирует основу для развития устной и письменной речи обучающихся на иностранном языке.

Отличительной особенностью Программы является сама организация обучения иностранному языку. Учитываются потребности ребенка в физической и игровой активности, личностном самовыражении, общении, самоутверждении, внимании к себе, поощрении и успехе. Создаются условия для межличностного взаимодействия воспитанников.

Данная Программа ориентируется не только на уровень знаний, но и на развитие потенциальных возможностей ребенка, занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает. Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, активизации познавательной деятельности, формирования личностных качеств.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Адресат Программы. Данная Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 8-10 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

8-10 лет - очередной возрастной период ребёнка. В этот период в психике ребёнка происходят существенные изменения. К этому возрасту у него уже сформированы определённые житейские понятия, но продолжается процесс перестраивания сложившихся ранее представлений на базе усвоения новых знаний, новых представлений об окружающем мире. Школьное обучение способствует развитию его теоретического мышления в доступных для этого возраста формах.

Именно к концу данного возраста у обучающихся должны быть сформированы и

другие новообразования: способность к саморегуляции, произвольность. Ведь, приступая к обучению в средней школе, несформированность или недостаточный уровень развития этих новообразований приведёт к сложностям в учебной деятельности. Новообразования: произвольность, рефлексия, саморегуляция проходят в это время только начальный этап формирования. С возрастом они только будут усложняться и закрепляться, а также распространяться не только на ситуации, которые связаны с выполнением учебной деятельности, но и на другие сферы жизнедеятельности ребенка.

Учебная деятельность в 8-10 лет продолжает оставаться основной деятельностью школьника и оказывать влияние на содержание и степень развитости интеллектуальной и мотивационной сфер личности. Но в то же время учебная деятельность теряет своё ведущее значение в психическом развитии ребёнка. Её роль и место в общем развитии ребёнка существенно меняется.

Уровень Программы. Стартовый уровень Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Условием зачисления на стартовый уровень программы является соответствие заявленному возрасту.

Объем и срок освоения: 72 часа, 1 год.

Форма обучения по Программе - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Методика организации учебного процесса строится с учётом психофизических способностей обучающихся. Занятия проводятся в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным постоянным составом объединения. Допускается разница в возрасте в рамках одной группы от 1 года до 2 лет.

Наполняемость группы до 15 человек. При организации занятий на базе общеобразовательных учреждений наполняемость группы может быть увеличена до 20 человек. Дополнительный набор в группы может осуществляться на основе проводимого мониторинга при наличии посадочных мест.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий. Продолжительность занятий 45 минут с 10-минутным перерывом для групп детей. Расписание занятий составляется для каждой группы с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски/ проектора/ компьютера составляет не более 15 минут.

Уровень освоения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень	36	1	2 по 45 мин	2	36	72
Стартовый уровень	36	2	1 по 45 мин	2	72	72

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы – формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающихся.

Задачи Программы:

Образовательные:

1. Формировать первичные навыки устной и письменной речи обучающихся;
2. Формировать навыки восприятия иностранной речи на слух;
3. Стимулировать к бессознательному запоминанию иностранных слов и выражений;
4. Формировать представление о базовых правилах грамматики иностранного языка;
5. Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
6. Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
7. Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

1. Развивать восприятие, память, внимание, языковую память, воображение, логическое мышление;
2. Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
3. Развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
4. Приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
5. Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
6. Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
2. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
3. Воспитывать у детей устойчивый интерес к познавательной деятельности;
4. Воспитывать инициативность в обучении иностранному языку;
5. Воспитывать активную общественную и гражданскую позицию;
6. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в рамках реализации Программы – формирование гармонично и всесторонне развитой и успешно социализировавшейся в современном обществе личности обучающихся.

Задачи воспитательной работы в рамках реализации Программы:

- воспитывать у обучающихся потребность в физическом, духовном и нравственном совершенствовании;
- формировать представление о базовых духовно-нравственных ценностей;
- повышать уровень коммуникативной компетентности;
- воспитывать чувство ответственности и взаимовыручки;
- формировать навыки объективной самооценки.

Учитывая отсутствие конкурсов, предусматривающих номинацию связанную с изучением иностранного языка, для решения поставленных достижений воспитательной цели, обучающиеся творческого объединения, привлекаются к участию в муниципальных и республиканских конкурсах по номинациям «Изобразительное искусство», «Декоративно-прикладное творчество», «Журналистика», «Художественное слово», «Фотография», «Видеofilm», участию в концертах, соревнованиях, муниципальных мероприятиях к праздничным и памятным датам, согласно Плана МБОУДО «ЦДЮТ» Нижегородского района и плана воспитательных мероприятий творческого объединения, что позволяет создать условия для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, развитие интереса к занятиям.

В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплочённости коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения. Приоритетом процесса воспитания остается развитие и сохранение деятельности в коллективе, превалирование групповых интересов над личными, уважение к личности каждого, воспитание патриотизма, здорового образа жизни.

1.4.Содержание Программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1: Вводное занятие	2	1	1	
1	Диалоги знакомства. Личные местоимения	2	1	1	Первичная аттестация. Тестирование.
	Раздел 2: Вокруг меня	12	7	5	
2	Это мамина комната. Притяжательный падеж	2	1	1	
3	Это моя игрушка. Притяжательные местоимения	2	2		
4	У меня есть/ у меня нет. Глагол to have	2		2	
5	Мы – дети. Глагол to be	2	2		
6	Я - девочка, он – мальчик. Структура неполного предложения	2	1	1	
7	Понимаем речь на слух	2	1	1	
	Раздел 3: Я умею читать	14	5	9	
8	Звуки и буквы. Гласные	2	1	1	
9	Звуки и буквы. Согласные	2	1	1	
10	Слоги. Основные правила чтения	2	2		
11	Чтение простых слов. Восприятие речи на слух	4		4	
12	Дифтонги. Сочетания oo, ee. Чтение Ee на конце слов	2		2	
13	Чтение простых предложений. Сочетания sh, ch, th, wh	2	1	1	
	Раздел 4: Мой дом	12	7	5	
14	Дом и предметы мебели. Множественное число существительных	2	1	1	
15	Игрушки. Предлоги места	2	1	1	
16	Цвета. Описание игрушек	2	1	1	
17	Рассказ «My room»	2	1	1	
18	У меня есть дом. Простое предложение	2	2		Промежуточная аттестация. Педагогическое наблюдение

19	Чистописание: буквы Aa-Jj	2	1	1	
	Раздел 5: Мои домашние питомцы	10	6	4	
20	Животные и питомцы. Структуры It is/ They are	2	1	1	
21	Рассказы «At the circus», «My Teddy bear»	2	1	1	
22	Части тела. Описание животного	2	1	1	
23	Ты умеешь прыгать? Глагол to can	2	1	1	
24	Я могу считать. Цифры от 1 до 20	2	2		
	Раздел 6: Еда	10	5	5	
25	Название продуктов. Практика чтения	2	1	1	
26	Это бургер. Артикли	2	1	1	
27	Любимая еда. Глагол to like	2	1	1	
28	Чистописание: буквы Kk-Rr	2	1	1	
29	Рассказ о любимой еде	2	1	1	
	Раздел 7: Давай поиграем	8	3	5	
30	Игры: настольные и подвижные	2	2		
31	Рассказы «Summer holidays», «What is the weather like?»	2		2	
32	Чем заняться? Глаголы действия	2	1	1	
33	Чистописание: буквы Ss-Zz	2		2	
	Раздел 8: Дни недели	2	1	1	
34	Дни недели и время. Предлоги времени	2	1	1	
	Раздел 9: Повторение и обобщение	2		2	
35	Итоговое занятие	2		2	Итоговая аттестация. Тестирование
ИТОГО		72	39	33	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория – 1 ч.

Инструктаж по ТБ. Лексика по теме «Знакомство». Речевая структура What is your name? How are you? I'm fine thank you. How do you do? It's nice to see you. I'm glad to see you.

Личные местоимения: I, you, we, they, he, she, it

Практика – 1 ч.

Диалоги знакомства. Задания на закрепление знаний о личных местоимениях. Песня «The Subject Pronouns Song» by Teacher Nam. Первичная аттестация – педагогическое наблюдение за уровнем коммуникативных навыков обучающихся.

Раздел 2. Вокруг меня (12 часов)

Теория – 7 ч.

Лексика по теме «Семья», «Люди». Имена на английском языке. Название членов семьи. Притяжательный падеж ('s). Притяжательные местоимения: my, your, his, her, our, their. Формы глаголов to have, to be. Повествовательные и отрицательные предложения. Структура неполного предложения. Глагол to be вместо подлежащего.

Практика – 5 ч.

Словосочетания в притяжательном падеже. Упражнения на использование притяжательных местоимений. Построение простых предложений с глаголом to have/ to has. Составление рассказа о семье. Практика говорения. Построение предложений без глагола. Дидактические игры. Аудирование: песня «Family Members Song» English Tree TV, видеоурок «Английский на слух для начинающих №4. My Family. Моя семья»

Раздел 3. Я умею читать (14 часов)

Теория – 5 ч.

Лексика по теме «Школа». Глаголы: write, read, listen, repeat, wait, copy. Английские буквы и звуки. Гласные и согласные. Слоги. Правила чтения открытых и закрытых слогов. Основные правила чтения. Транскрипция. Правило чтения буквы Ee на конце слов. Сочетания букв (дифтонги): oo, ee, sh, ch, th, wh.

Практика – 9 ч.

Составление учебной таблицы со звуками. Написание транскрипции (русскими буквами). Упражнение на развитие умения чтения простых слов. Чтение слов с дифтонгами. Дидактические игры на буквы и звуки английского алфавита. Упражнения на закрепление знаний о дифтонгах в английском языке.

Раздел 4. Мой дом (12 часов)

Теория – 7 ч.

Лексика по теме «Дом», «Комнаты», «Предметы мебели», «Цвета». Множественное число существительных. Предлоги места: in, on, under, near, in front of, next to, behind, between. Структура простого предложения. Повторение пройденной лексики. Повторение правил чтения

Практика – 5 ч.

Практика составления простых предложений. Составление простых речевых конструкций с предлогами места. Игра «Угадай, где мишка?». Видеоурок «House / Furniture / Daily routines» Armagan Citak. Составление небольшого рассказа-описания игрушки. Задания на закрепления знаний об окончаниях множественного числа существительных. Артикуляционная гимнастика. Чтение рассказа «My room» <https://s-english.ru/topics/klass-2/my-room>. Упражнение на развитие навыков письма букв Aa-Jj: прописи обводки, упражнения в тетради.

Раздел 5. Мои домашние питомцы (10 часов)

Теория – 6 ч.

Прилагательные: big, small, long, short, fat, thin. Лексика по теме «Животные», «Части тела». Глаголы swim, run, fly, climb, jump, walk, sing, dance. Глагол to can. Речевая структура I can/ can't. Речевая структура It is.../ They are... Цифры от 1 до 20. Правила правописания английских цифр. Повторение звуков в английском языке.

Практика – 4 ч.

Построение предложений с глаголом can/ can't. Построение высказывания по типу It is a cat. They are cats. Игра «Крокодил». Составление рассказа «Что умеют делать животные». Самостоятельное составление рассказа по образцу «Описание животного». Дидактические игры на закрепление новой лексики. Создание памятки по правописанию

английских цифр. Артикуляционная гимнастика. Чтение рассказов «At the circus» <https://s-english.ru/topics/klass-2/at-the-circus> и «My Teddy bear» <https://s-english.ru/topics/klass-2/my-teddy-bear>.

Раздел 6. Еда (10 часов)

Теория – 5 ч.

Лексика по теме «Еда». Глагол to like. Речевая структура I like / I don't like. Определенный и неопределенный артикль: правила употребления. Повторение личных и притяжательных местоимений. Повторение правил чтения дифтонгов.

Практика – 5 ч.

Построение диалогов о любимой еде по типу: Do you like apples? Yes, I like (No, I don't like). What is your favourite food? It's... Развитие навыков говорения. Упражнения на закрепление правил употребления артикля. Упражнение на развитие навыков письма букв Kk-Rr: прописи обводки, упражнения в тетради.

Раздел 7. Давай поиграем (8 часов)

Теория – 3 ч.

Лексика по теме «Досуг», «Музыка», «Увлечения». Глаголы действия: sleep, walk, watch TV, play, skating, skiing, ride, go, fishing, sailing. Презентация «Виды игр: от прошлого до настоящего»

Практика - 5 ч.

Беседа о том, как дети проводят свой досуг. Составление рассказа о досуге. Упражнения на закрепление новой лексики. Игра «Крокодил». Артикуляционная гимнастика. Чтение рассказа «Summer holidays» <https://s-english.ru/topics/klass-2/summer-holidays> и «What is the weather like?» <https://s-english.ru/topics/klass-2/what-is-the-weather-like>. Упражнение на развитие навыков письма букв Ss-Zz: прописи обводки, упражнения в тетради.

Раздел 8. Дни недели (2 часа)

Теория – 1 ч.

Дни недели и их названия. Будни и выходные. Предлоги времени: at, in. Речевая структура What time is it? Время в английском языке (час, 15 минут, половина, без 15 минут).

Практика – 1 ч.

Составление расписания для отработки знаний о времени в английском языке. Упражнения на закрепление новой лексики. Повторение правил чтения. Диалоги по типу: What day is today? Today is Sunday. What time is it? It's 5 o'clock.

Раздел 9. Повторение и обобщение (2 часа)

Практика – 2 ч.

Повторение пройденного материала. Задания на закрепление навыков аудирования, чтения и письма. Итоговая аттестация: тестирование на уровень освоения образовательной программы.

1.5 Планируемые результаты

По окончании освоения одногодичной Программы обучающиеся:

будут знать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- лексический минимум по темам «Животные», «Игрушки», «Дом», «Цифры», «Тело», «Музыка», «Прилагательные», «Еда», «Дни недели», «Школа», «Цвета», «Семья», «Досуг»;
- отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п. по темам;
- речевые структуры для построения простейших диалогов знакомства и рассказа о себе.
- английский алфавит и порядок расположения букв в нем;
- цифры на английском языке и понятия «много/мало»;
- месяцы и дни недели;
- предлоги времени и места;
- основные глаголы обозначающие активности;
- правила употребления артиклей;
- особенности английских предложений;
- местоимения в английском языке;
- притяжательный падеж;
- особенности существительных в английском языке.

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 5 строк), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни: устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;

- понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы;
- понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- сформировать первичные навыки владения английским языком в условиях современной жизни;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их правильности;
- анализировать тактичность речевого поведения на занятиях;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами является формирование следующих учебных действий:

- развивать умение учиться;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемых и полученных результатов;
- структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных - признаков и синтезировать информацию;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы группы.
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- формировать иноязычные коммуникативные умения в говорении и аудировании;
- приобретать знания о фонетической, лексической, грамматической сторонах речи и навыки оперирования данными знаниями;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, увлечениях и предпочтениях;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Кроме того, у обучающихся будет сформированы ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные и коммуникативные компетенции, а также такие личностные качества как организованность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность и умение работать в коллективе.

2.2 Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы:

кабинет английского языка на базе МБОУДО «ЦДЮТ» Нижегородского района:

стол письменный двухтумбовый - 1 шт.

стул преподавателя - 1 шт.

столы ученические с посадочными местами – 3 шт.

стул ученический – 13 шт.

шкаф двухстворчатый - 1 шт.

доска меловая – 1 шт.

вешалка с крючками – 1 шт.

наглядные пособия с лексикой на английском языке – 1 комплект.

компьютер с монитором LG – 1 шт.

доступ к сети «Интернет»

При реализации Программы на базе дошкольного образовательного учреждения материально-техническое обеспечение программы может быть дополнено интерактивной доской либо проектором с экраном (материально-техническое оснащение учебного кабинета учреждения). Также увеличивается количество столов (до 15 шт.) и стульев (до 30 шт.)

Информационное обеспечение:

<https://english-study-cafe.ru/index.php/190-testy-na-otsenku/1333-nachalka>

Сборник интерактивных материалов по английскому языку «Началка»

<https://speakenglishwell.ru/anglijskie-pesni-dlya-detej-prostye-pesni-izucheniya-leksiki/>

Английские песни для детей

<https://infourok.ru/didakticheskie-igri-dlya-doshkolnikov-po-angliyskomu-yaziku-3334702.html>

Дидактические игры на английском языке

<https://yu-stesh.livejournal.com/295813.html>

Справочник «Дружок»: правила по английскому языку в начальных классах.

Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУДО «ЦДЮТ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение Программы:

Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Методы обучения:

- игровой (коллективные игры, ситуативные игры, ролевые игры, дидактические игры);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение; источником знания является устное и печатное слово);
- практический (наблюдение, творческие задания, письменные и устные упражнения, практические самостоятельные задания);
- наглядный и объяснительно-иллюстративный (видеоуроки, демонстрация образца, иллюстрации, учебные карточки и плакаты);
- элементы частично-поискового метода (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация к дальнейшему обучению.

Формы организации образовательного процесса. Занятия в группах дошкольников проводятся преимущественно в групповой форме, что обосновано потребностью детей дошкольного возраста находится в коллективе сверстников, потребностью в коллективном взаимодействии (игра), подражанием друг другу и особенностями

применяемых методов обучения.

Формы организации учебного занятия. Поскольку ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая и коллективная деятельность, основными формами организации учебного занятия являются: беседа, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация, виртуальная экскурсия и соревнование.

Педагогические технологии. Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- технология игровой деятельности - т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- технология дифференцированного обучения, которая основывается на личностно-ориентированном подходе в обучении;
- здоровьесберегающая технология, в основу которой заложены принципы здорового образа жизни и формирования личности, бережно относящейся к своему здоровью и здоровью окружающих;
- технология группового обучения - позволяет решать задачи социализации ребенка в коллективе;
- технология коллективного взаимообучения - не только работа в малой группе, но и фронтальная форма обучения;
- коммуникативная технология – комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- технология проектной деятельности - обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации.

При необходимости, обучение по программе организуется с применением дистанционных образовательных технологий, посредством модулей личного кабинета педагога и родителей обучающихся в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым», с помощью которых педагог адаптирует образовательную программу, акцентируя внимание родителей и обучающихся на самостоятельную творческую работу, разрабатывает презентационную форму подачи материала, используя фото и видео материалы, определяет варианты контактов с родителями и детьми с целью предоставления им возможности получения помощи.

Процесс воспитательной работы с обучающимися и их родителями организован при помощи сайта учреждения, электронной почты и информирования с помощью SMS, VIBER и иных мобильных мессенджеров.

Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовительный этап
2. Разминка
3. Освоение нового материала
4. Закрепление и рефлексия

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы «Цифры», «Буквы», «Дни недели», «Животные», «Цвета»
- раскраски по темам,
- карточки с изображениями изучаемых предметов

Игры для закрепления английского языка.

1. «Веселая зарядка»

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

2. Игра (на закрепление структуры «I can.....»)

Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит: «Stop!» Во время

счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает: «What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

3. «Веселый счет»

Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

3.«Съедобное-несъедобное»

Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

4. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («In the shop»)

Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей.

- What would you like?

-I'd like.....

-Here you are.

-Thank you.

-My pleasure.

5.Игра «Make an animal» («Превратись в животное»)

По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного.

Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat».

6. Игра на закрепление структур: «It is cold (warm, hot).» (Холодно, тепло, жарко)

Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «it's cold (warm, hot).»

7. "Is it true or not?"

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например:

Yellow lemon Pink pig

Orange bear Brown monkey

White snow Red crocodile

Purple mouse Green grapes

Gray elephant Purple cucumber

Blue apple Black sun

8.Игра "Wolf and hares" по теме «Цифры. Numbers»

Волк сидит в центре, спит. Зайцы напевают: What's time, Mr. Wolf? Волк, называет число. Зайцы, считая, подходят к волку. Досчитав до названного числа на английском, волк вскакивает и начинает ловить зайцев.

9.Игра "1,1,1," по теме «Цифры. Numbers»

One, one,one -

I can run - бегут на месте

Two, two,two -

I can jump two - прыгаем

Three, three,three

Look at me - каждый встает в смешную позу

10. Игра «Клеим монстра» по теме «Части тела.» Parts of the body» или «Цифры. Numbers»
Учитель представляет детям множество бумажных ног, рук, голов и туловищ, склеить монстра, назвать части тела, посчитать количество конечностей.

2.3 Формы аттестации

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУДО «ЦДЮТ» мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

1. *Первичная аттестация* – определение уровня развития детей, их способностей посредством проведения собеседования. Проводится в начале учебного года в числе первых занятий (сентябрь).
2. *Промежуточная аттестация* - определение степени усвоения обучающимися учебного материала за первое полугодие, посредством индивидуальных заданий (тестирование). Помогает определить готовность детей к восприятию нового материала и выявить детей, отстающих и опережающих обучение. Проводится в конце первого полугодия (декабрь).
3. *Заключительная (итоговая) аттестация* - определение результатов обучения по Программе и определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей, посредством проведения открытого занятия (показ постановки). Помогает провести анализ учебного материала Программы для коррекции и усовершенствования. Проводится в конце учебного года (май-июнь).

Все виды аттестации проводятся и оформляются в соответствии с пакетом диагностических материалов и критериями оценивания знаний, умений и навыков обучающихся являющихся приложением к данной Программе (Приложение № 3.1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

2.4. Условия реализации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в объединениях МБОУДО «ЦДОТ» могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

2.5. Список литературы

Для педагога

1. Белина Л.И. Английский язык для детей. –Москва: АСТ,2014.
2. Бudyко А.Ф., Маслыко Е.А. и др. «Настольная книга преподавателя иностранного языка». - Минск: Высшая школа,1999г.
3. Бонк Н.А. Английский для малышей. - Москва:Росмэн,2001.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе для начинающих. Книга для учителя. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
5. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе для начинающих. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
6. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Учебник для начинающих. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

Для родителей

1. Белина Л.И. Английский – всей семьей. –Москва: «Росмэн»,1997.
2. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.
3. Шалаева Г. П. Английский для детей –М.: СЛОВО, ЭКСМО,2007.
4. Шалаева Г.П. Английский с 3 лет–М.: СЛОВО, ЭКСМО,2006.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты. [Электронный источник] URL:<http://www.school-collection.edu.ru>
2. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии. [Электронный источник] URL:<http://www.edu.ru>
3. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ [Электронный источник] URL:<http://www.school.edu.ru>
4. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всехпредметов. Уроки, внеклассные мероприятия. [Электронный источник] URL:<http://www.festival.1september>

Для детей:

Интернет-ресурсы

5. Английский для детей -стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, поговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.[Электронный источник] URL:<http://englishforkids.ru>
6. Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое. [Электронный источник] URL:<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Первичная аттестация. Варианты вопросов для проведения собеседования.

Ребенку предлагается несколько простых заданий. Каждое задание оценивается от 1 до 5 баллов:

1. Тестирование на уровень коммуникативной компетенции

Назови свое имя и фамилию.

Сколько тебе лет?

Сколько будет через год?

Назови имя и отчество папы, мамы?

Назови свой домашний адрес

Есть ли у тебя брат или сестра? Назови их имена.

Есть ли у тебя друзья?

Какие буквы ты уже знаешь?

Какие цифры ты уже знаешь?

Чем ты увлекаешься?

В какие игры ты играешь?

Тебе нравится рисовать/ лепить/ танцевать/ петь/ слушать сказки/ гулять/ ходить в походы?

2. Повтори за мной:

- Father, mother, sister, brother,

Hand in hand with one another.

- Good night mother,

Good night father,

Kiss your little son.

Good night sister,

Good night brother,

Good night everyone.

3. Раскраска по номерам

Педагог называет цвета.



4. Перепиши слова:

DOG, dog, room, ROOM, MAN, man

5. Скопируй фигуры.



Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

4-5 баллов – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

3-2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высший уровень – 25-30 баллов

Средний уровень – 19-24 баллов

Низкий уровень – 10-18 баллов

Критический уровень – 0-8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем. Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку.

Промежуточная аттестация

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- **Высокий уровень:** задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- **Средний уровень:** задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- **Низкий уровень:** не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 50% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 50% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Процедура проведения диагностического обследования

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно- воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют – выявлению знаний, умений каждого обучающегося, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу – диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Вариант 1. Задания для определения уровня освоения программного материала.

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?).

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи, и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “**Interpreter**”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “**Hello!**”-Привет
- “**This is an elephant**” –это слон
- “**Touch your nose**”–дотронься до носа
- “**Clap your hands**”-хлопни в ладошки
- “**My mother is a doctor**”-моя мама доктор
- “**A bird can fly**”-птица умеет летать
- “**Father can run**”-папа может бегать
- “**My brother can jump**”-мой брат может прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «**Мешок загадок**»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте–

По осени будет к обеду **potato**.

В летнем саду
для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**.

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**.

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**.

Знаю, самый
строгий цвет

В светофоре красный, **red**.

Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой–**green**.

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue**.

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, **yellow**.

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, **dog**.

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, **tiger**,

Или горную козу?

Только в зоопарке. Zoo.
 Кто в далеких странах не был,
 Здесь найдет верблюда, camel,
 И конечно Крошку Ру Кенгуру, kangaroo.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)

Диагностическая карта уровня освоения программного материала по английскому языку

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование		Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												
6												

Высокий уровень – 23-27баллов Средний уровень – 18-22 баллов Низкий уровень – 9-17 баллов Критический уровень–0-8баллов

Вариант 2. Задания для определения уровня освоения программного материала по английскому языку

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?).

Задание №3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленной и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”-привет
- “Sit down!”-садись
- “Stand up!”-встань
- “Hands up!”–подними руки
- “I can run”-я умею бегать
- “I can jump”-я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку поиграть в игру «Какого цвета предмет?».

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?).

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Итоговая аттестация

Инструкция: Педагог читает задание, дети отмечают ответы на карточках.

Задание 1. Раскрасить по номерам

- One – orange
- Two – green
- Three – blue
- Four – yellow
- Five – red
- Nine – pink



Задание 2. Прочитай и отметь ответы

- 1. What is your name? _____ a. Pizza.
- 2. What is your favorite food? _____ b. I'm 8.
- 3. Where is Larry? _____ c. My name is Lulu.
- 4. How old are you? _____ d. In the kitchen.

Задание 3. Распредели слова в колонки

Ballerina, fox, sister, eggs, teddy bear, brother, milk, dolphin, ball, cake, daddy, flag, chocolate, cat, grandma, mouse, orange juice, horse, puppet, grandpa.

Family	Animals	Toys	Food

Задание 4. Соедините линией строчные и прописные буквы.

A	k	Y	T
K	l	T	h
L	a	U	v
B	q	H	g
N	p	G	d
P	b	D	y
Q	n	V	u

Задание 5. Допишите недостающие буквы английского алфавита.

Вариант 1.

A _ _ DEF _ H _ JK _ _ NOP _ R _ TUV _ XY _

Вариант 2.

_ B _ D _ FG _ _ J _ LM _ O _ QRS _ U _ _ X _ Z

Задание 6. Ответь: Кто умеет это делать?

Образец: Who can run? - horse

1. Who can jump?
2. Who can fly?
3. Who can climb?
4. Who can swim?



Q A: Where's the toy soldier?

A: Where's the teddy bear?



B: It's under the shelf.
0 - under



B: It's.....the box.
1 -

2. A: Where's the rabbit?
B: It's the table.
2 -

Задание 7. Прочитай и вставь предлоги: in, on или under.

Задание 8. Прочитай и дополни структурами *have got / has got*.

1. She small ears.
2. He..... blue eyes.
3. I.....fair hair.

8. Прочитай и заполни пропуски.

A : What's the weather like?

1 - It's



3.- It's

2.- It's



4.- It's



3.2. Методические материалы

Конспект занятия по английскому языку № 2

Кружок «Английский для младших школьников»

___ группа ___ года обучения

Руководитель _____

Дата: _____

Тема занятия: Вводное занятие. Знакомство.

Цель занятия: ознакомить обучающихся с программой обучения, формировать положительное отношение к иностранной культуре и английскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с новой лексикой: «hello», «My name is...», «good bay»;
- приобщить к культуре и языку англоязычных стран и формировать позитивное отношение к ним.

Развивающие:

- развивать фонематическую сторону английской речи, навыки овладения английским языком (аудирование, говорение, языковую догадку) у детей посредством использования мультимедийного сопровождения;
- развивать языковые способности ребенка - умение свободно общаться со сверстниками и взрослыми, используя знания английского языка и формировать компоненты связной (диалогической и монологической) речи;
- развивать психические, эмоциональные, творческие качества ребенка, его фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности;

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к английской культуре и традициям, любовь к родному краю;
- повышать мотивацию к изучению английского языка.

Оборудование: кукла, картинки: карта мира, Микки Маус, самолёт, Королева, Букенгемский дворец, Лондон, Тауэрский мост и крепость, башня «Биг Бен», Лондонский глаз, мультипликационные герои.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

- Hello, children! I am glad to see you! Здравствуйте, дети. Я рад вас видеть. My name is Сергей Константинович. Меня зовут Сергей Константинович.

- Я поздоровался с вами на английском языке. Как вы догадались уже мы с вами сегодня начинаем знакомиться с ним. Для начала давайте поздороваемся, скажем друг другу Hello. А чтобы это сделать правильно, сначала еще раз послушайте как это делаю я (произнести 3 раза)

- А теперь вместе со мной, подставьте ладошку ко рту, и произнесите Hello, если ладошке стало тепло, значит, вы, верно, его произнесли.

Дети произносят три раза.

- Great. Это значит отлично. Я вас похвалил, молодцы

(взять куклу)

II. Основная часть.

- Сегодня к нам в гости пришла девочка Маша. Поздоровайтесь с ней скажите «Hello, Masha!». Это значит привет Маша.

Дети здороваются с куклой.

- Маша очень хочет с вами познакомиться и услышать ваши имена. Скажем свои имена Маше?

Ответы детей.

- Тогда давайте станем в круг и передавая Машу будем громко, четко называть свое имя. Но задача ваша не так просто, как вы думаете, чтобы Маша запомнила вас, вы должны не только называть свое имя, но и повторять имена тех детей, которые называли свои имена до вас. Вас понятно? Тогда начинаем.

Игра «Знакомство с куклой».

- O, great guys! Отлично ребята. Sit down, please.

(жестом руки показывать сесть на свои стульчики).

- Скажите мне ребята, как называется наша страна, и какой город является столицей нашей Родины?

Ответы детей.

- На каком языке говорят люди в вашей стране?

Ответы детей.

- А какие страны вы еще знаете? На каких языках говорят люди в этих странах?

Ответы детей.

- А теперь посмотрите на карту, я покажу вам страны, где люди говорят по-английски. Это США, Канада, Австралия, Новая Зеландия и Великобритания. Видите, как много стран, где люди говорят на английском языке! И мы с вами начинаем изучать английский язык. Как вы думаете, зачем нам нужно знать английский язык?

Ответы детей.

- Совершенно верно, если мы будем знать английский язык, то сможем поближе познакомиться с англоязычными странами, с жизнью их народа, сможем отправиться в путешествие по этим странам. А еще, английский язык – это язык международного общения, т.е. его изучают почти во всех странах мира.

- У Маши есть друг, зовут его Микки Маус. Вы с ним знакомы? Вы знаете, что Микки тоже родился в Великобритании. По-английски эта страна звучит так – Great Britain. Давайте все вместе скажем – Great Britain.

Дети повторяют три раза.

- Микки Маус пригласил Машу к себе в гости, а Маша приглашает нас с вами отправиться в волшебное путешествие по Великобритании вместе с ней. Вы согласны?

Ответы детей.

- Посмотрите, какое расстояние нам нужно преодолеть, чтобы попасть из России в Великобританию. Как вы думаете, на чем мы быстрее туда доберемся?

Ответы детей.

- O, right, на самолете. Дети, в Великобритании очень часто идут дожди, а туманы, гуще сметаны. И чтобы вдруг не пошел дождик, когда мы приземлимся, давайте прогоним его шуточной песенкой-потешкой. Послушайте слова: Rain, Rain. Дождик дождик. Go away. Уходи. Come again another day. Приходи в другой день. Little children wants to play. Маленькие дети хотят играть. Rain, rain, go away. Дождик дождик уходи. А теперь попробуем повторить вместе со мной.

Повторяют.

- А теперь давайте послушаем эту песенку, а затем попробуем ее спеть сами.

Песенка «Rain, rain, Go away».

- Молодцы! Stand up, please. Встаньте со своих мест. Наш самолет взлетает, волшебное путешествие начинается!!! One, two, three. Go!

Звучит музыка «От винта». Дети имитируют полет самолета.

- На горизонте появилась страна Great Britain. Снижаемся. Sit down, please.

Садятся на свои места.

- Мы оказались с вами в самой волшебной стране, стране замков королей и королев. Вы думаете, я шучу. Во все нет, смотрите.

Это королева Елизавета II. Именно она управляет страной. Живет она в Букингемском дворце. Посмотрите ребята как здесь красиво. Живет она здесь со своей большой семьей. Столица Великобритании – Лондон. Это очень старинный город замков и башен. В

Лондоне известные во всем мире достопримечательности.

Лондонский Тауэрский мост и тауэрская крепость. Тауэр, на протяжении долгих лет был крепостью, в которой хранились оружие и богатства Королевы Елизаветы 2. Если когда-нибудь вы посетите Лондон, обязательно покатайтесь на колесе обозрения или как называют его англичане Лондонский глаз. С него можно увидеть весь город Лондон. Лондонский глаз считается третьим по величине во всем мире. А еще в Лондоне есть старинная башня, которой больше 100 лет. Но, не смотря на свой возраст, она одна из самых красивых в мире и носит название она Биг Бэн, если перевести, то получится Большой Колокол. Эти колокола звонили, и звон разносился далеко вокруг. А что люди по звону могли определить?

Ответы детей.

- Правильно, время. Так вот на этой башне было целых 5 колоколов! Самый громкий и большой – Биг Бен. Люди так привыкли говорить Биг Бен при бое часов, что вскоре и саму башню стали называть Биг Бен. Посмотрите на эту башню, какая она величественная!

- И конечно, же Великобритания страна сказочных и мультипликационных героев.

III. Заключительная часть.

- Великобритания удивительная страна, которая до сих пор живет как в сказке о королях и королевах, принцах и принцессах. Маша переживает, что родители будут ругаться, что ее долго нет, поэтому нам пора возвращаться в Россию. Садимся в самолет. Возвращаемся домой.

Звучит музыка «От винта». Дети имитируют полет самолета.

Подведение итогов.

- Ребята, вам понравилась страна Великобритания? Что нового узнали? Что особенно запомнилось? Понравился ли вам английский язык? Будете и дальше его изучать?

Ответы детей.

- Будь вежлив и не забывай, прощаясь говорить Good bye.

Песенка «Good bye».

Сценарий развлекательного мероприятия «Встреча у камин»

Предварительная работа:

Повторение лексики по темам: «Счет по – английски до 10», «Цвета»;

Разучивание песен, стихотворений, проведение игр;

Чтение, просмотр сказок и мультфильмов;

Подготовка декораций для театрального представления.

Атрибуты и декорации:

Досуг проводится в музыкальном зале.

Необходимы

Сказочный домик с наклеенными на него цветами-загадками, спрятанный за портьерой;

Камин;

Шкатулка с жетонами красного и синего цвета;

Карточки с цифрами для игры «Hot figures»;

«Письмо Белоснежки»;

Две «фотографии» гномов из сказки «Белоснежка и семь гномов»;

«Театр», куклы и декорации для театральной постановки «Белоснежка и семь гномов».

Литература:

Ноты, тексты, CD проигрыватель, книги.

Ход праздника.

Звучит сказочная музыка, дети входят в зал и садятся на стулья.

Ведущий:

- Ребята! Утром почтальон принес в наш детский сад посылку, а в ней -письмо. Вам интересно узнать, что в нем? Давайте прочитаем его и попробуем догадаться от кого оно!

(читает письмо вслух)

Текст письма: «Милые ребята! Hello! Я живу в сказочном лесу, в домике у семи гномов. (Ребята! Вы уже догадались, от кого письмо?) А зовут меня Белоснежка. Я посмотрела в свое волшебное зеркало и увидела ваш чудесный детский сад.

Вечерами мы с гномиками любим собираться у камина. Мы играем, поем песенки, разгадываем загадки и, конечно, рассказываем сказки.

Мы знаем, что вы очень любите играть, поэтому мы решили научить вас нашим играм. В этой посылке вы найдете все необходимое для игр и правила, как в них играть. А мы с гномиками будем наблюдать за вами в волшебное зеркало. Удачи вам!

До свидания!

Good bye!

Ваша Белоснежка.»

- Ну, что, ребята, хотите поиграть в игры Белоснежки?

1. Игры с картинками.

1. На этой «фотографии» изображен Ворчун. Он выпустил всех птичек из клетки, которая стояла в их домике. Он не может позвать их обратно, потому что забыл их имена. А имена у них не простые, а цветные. Какого цвета птичка, такое у неё имя. Поможем Ворчуну вспомнить цвета по-английски?

Дети называют цвета по-английски.

2. А на этой картинке самый младший из гномов – Малыш. Он любит выдувать мыльные пузыри разного цвета, а сосчитать их не может. Давайте поможем ему сосчитать по-английски сначала голубые пузыри, а потом розовые.

Дети считают по-английски.

2. Игра «Горячие цифры».

Ведущий: - Ребята! Посмотрите, какая чудесная шкатулка здесь лежит. Вам интересно узнать, что в ней? Здесь жетоны двух цветов. Они помогут вам разделиться на две команды.

Играть мы будем в игру, которую Белоснежка назвала «Горячие цифры». Первая команда встанет в круг, каждый из вас возьмет по одной карточке с цифрой. Когда заиграет музыка, вы начнете передавать быстро карточки, как будто они очень горячие и вы боитесь обжечься. Как только смолкнет музыка, у вас останется в руках карточка, и вы назовете цифру, изображенную на ней, по-английски. Готовы? Раз, два, три, начало игры! (вторая команда - болельщики, потом меняются)

3. Цветочные загадки.

Ведущий: - Ребята! Белоснежка пишет, что мы должны разгадать загадки, которые она нам приготовила. Они необычные, написаны на цветах. Вот только я не вижу здесь никаких цветочных загадок. А вы? Пойдите! Здесь есть какая-то инструкция. «Чтобы добраться до загадок, выполните следующие задания:

5 шагов вперед

Присесть

2 шага к окну

Повернуться

4 шага к стене

Повернуться к двери

(В это время открыть портьеру). О! А вот и наши загадки. Давайте отгадаем их! Я назову цифру по-английски, а вы будете искать цветок с этой цифрой. Готовы? Найдите цветок five. Нашли? Пусть его сорвет девочка в зелёном платье! (и так далее до 10)

(«Догадки» Из книги Ефима Ефимовского «Мудрые науки без назидания и скуки»)

4. Песенка гномов.

Ведущий: - Ребята! Белоснежка написала в своем письме, что они с гномиками очень любят петь у камина. А ведь мы тоже знаем песенку очень интересную песенку. Давайте ее споем!

(Дети исполняют песню «Hello»)

5. Подарок Белоснежке.

Ведущий: - Ребята! А мы тоже можем подарить Белоснежке нашу песенку-игру «Clap your hands!». Давайте снимем эту игру-песенку на видео пошлем ей в лес, а она будет играть в неё с гномиками. Становитесь в круг и начнем! (проводится песенка-игра «Clap your hands!»)

6. Сказка у камина.

Ведущий: - Ребята! Мы с вами уже и поиграли, и песенки спели, и загадки разгадали. А что еще любят делать вечерами Белоснежка и гномы? Правильно, рассказывать сказки. Давайте сядем на стульчики и послушаем сказку о Белоснежке и семи гномах.

Повествование сказки происходит на русском языке, т.к. дети, присутствующие на мероприятии - начинающие. Цель же этого досуга – познакомить дошкольников с английской сказкой.

Просмотр сказки «Белоснежка и семь гномов».

3.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
педагогического совета

от _____ 20__ г. № _____

СОГЛАСОВАНО
методист
МБОУДО «ЦДЮТ»

«_____» _____ 20__ г.
_____ Д.Э. Усманова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУДО «ЦДЮТ»

«_____» _____ 20__ г.
_____ Е.Б. Белоцкая

Календарно-тематическое планирование

кружка «Английский для детей»
20__/20__ учебного года

Группа/ год обучения - ____ группа ____ года обучения
Педагог: Кондрашов Сергей Константинович
Количество часов в неделю – 2 часа / на год – 72 часа

Планирование составлено на основе программы:
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для
младших школьников»

Составитель:
_____/С.К. Кондрашов

Календарно-тематическое планирование
 кружка «Английский для младших школьников», группа № _____, года обучения

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (коррекция)
			по плану	по факту		
Сентябрь						
Раздел 1: Вводное занятие (2 часа)						
1	Диалоги знакомства. Личные местоимения	1			Первичная аттестация	
2	Диалоги знакомства. Личные местоимения	1				
Раздел 2: Вокруг меня (12 часов)						
3	Это мамина комната. Притяжательный падеж	1				
4	Это мамина комната. Притяжательный падеж	1				
5	Это моя игрушка. Притяжательные местоимения	1				
Итого за месяц			5			
Октябрь						
6	Это моя игрушка. Притяжательные местоимения	1				
7	У меня есть/ у меня нет. Глагол to have	1				
8	У меня есть/ у меня нет. Глагол to have	1				
9	Мы – дети. Глагол to be	1				
10	Мы – дети. Глагол to be	1				
11	Я девочка, он – мальчик. Структура неполного предложения	1				
12	Я девочка, он – мальчик. Структура неполного предложения	1				
13	Понимаем речь на слух	1				
14	Понимаем речь на слух	1				
Итого за месяц			9			
Ноябрь						
Раздел 3: Я умею читать (14 часов)						
15	Звуки и буквы. Гласные	1				
16	Звуки и буквы. Гласные	1				
17	Звуки и буквы. Согласные	1				
18	Звуки и буквы. Согласные	1				
19	Слоги. Основные правила чтения	1				
20	Слоги. Основные правила чтения	1				
21	Чтение простых слов. Восприятие речи на слух	1				
22	Чтение простых слов. Восприятие речи на слух	1				
Итого за месяц			8			
Декабрь						
23	Чтение простых слов. Восприятие	1				

	речи на слух					
24	Чтение простых слов. Восприятие речи на слух	1				
25	Дифтонги. Сочетания oo, ee. Чтение Ее на конце слов	1				
26	Дифтонги. Сочетания oo, ee. Чтение Ее на конце слов	1				
27	Чтение простых предложений. Сочетания sh, ch, th, wh	1				
28	Чтение простых предложений. Сочетания sh, ch, th, wh	1				
Раздел 4: Мой дом (12 часов)						
29	Дом и предметы мебели. Множественное число существительных	1				
30	Дом и предметы мебели. Множественное число существительных	1			Промежуточная аттестация	
31	Игрушки. Предлоги места	1				
32	Игрушки. Предлоги места	1				
Итого за месяц					10	
Итого за I полугодие					32	
Январь						
33	Цвета. Описание игрушек	1				
34	Цвета. Описание игрушек	1				
35	Рассказ «My room»	1				
36	Рассказ «My room»	1				
37	У меня есть дом. Простое предложение	1				
38	У меня есть дом. Простое предложение	1				
Итого за месяц					6	
Февраль						
39	Чистописание: буквы Aa-Jj	1				
40	Чистописание: буквы Aa-Jj	1				
Раздел 5: Мои домашние питомцы (10 часов)						
41	Животные и питомцы. Структуры It is\ They are	1				
42	Животные и питомцы. Структуры It is\ They are	1				
43	Рассказы «At the circus», «My Teddy bear»	1				
44	Рассказы «At the circus», «My Teddy bear»	1				
45	Части тела. Описание животного	1				
Итого за месяц					7	
Март						
46	Части тела. Описание животного	1				
47	Ты умеешь прыгать? Глагол to can	1				
48	Ты умеешь прыгать? Глагол to can	1				

49	Я могу считать. Цифры от 1 до 20	1				
50	Я могу считать. Цифры от 1 до 20	1				
Раздел 6: Еда (10 часов)						
51	Название продуктов. Практика чтения	1				
52	Название продуктов. Практика чтения	1				
53	Это бургер. Артикли	1				
Итого за месяц						8
Апрель						
54	Это бургер. Артикли	1				
55	Любимая еда. Глагол to like	1				
56	Любимая еда. Глагол to like	1				
57	Числописание: буквы Kk-Rr	1				
58	Числописание: буквы Kk-Rr	1				
59	Рассказ о любимой еде	1				
60	Рассказ о любимой еде	1				
Раздел 7: Давай поиграем (8 часов)						
61	Игры: настольные и подвижные	1				
62	Игры: настольные и подвижные	1				
Итого за месяц						9
Май						
63	Рассказы «Summer holidays», «What is the weather like?»	1				
64	Рассказы «Summer holidays», «What is the weather like?»	1				
65	Чем заняться? Глаголы действия	1				
66	Чем заняться? Глаголы действия	1				
67	Числописание: буквы Ss-Zz	1				
68	Числописание: буквы Ss-Zz	1				
Раздел 8: Дни недели (2 часа)						
69	Дни недели и время. Предлоги времени	1				
Итого за месяц						7
Июнь						
70	Дни недели и время. Предлоги времени	1				
Раздел 9: Повторение и обобщение (2 часа)						
71	Итоговое занятие	1				
72	Итоговое занятие	1				Итоговая аттестация
Итого за месяц						3
Итого за II полугодие						40
Итого за год						72

**3.5. План воспитательной работы
кружка «Английский для детей»**

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»	сентябрь	Беседа, просмотр видеоролика, выставка рисунков на тему БДД
2	18 марта – День референдума в Республике Крым	Март	Просмотр презентации, выставка фотографий «Крымская весна»
3	Праздник «День Победы»	Май	Беседа, просмотр видеоролика, изготовление открыток
Личностно-волевое воспитание			
1	Республиканский профориентационный конкурс «Азбука профессий»	Октябрь	Викторина на тему «Профессии», выставка фотографий на тему профессий родителей
2	Тренинг на повышение самооценки «Я – хороший человек»	Июнь	Беседа, практические задания
Экологическое воспитание			
1	#ВместеЯрче Фестиваль энергосбережения и экологии	Сентябрь	Беседа, выставка рисунков на тему энергосбережения.
2	Конкурс эко-плакатов и поделок из экологических материалов «Чистый Крым»	Ноябрь	Беседа, изготовление поделок из природного материала
3	Конкурс «Зеленая планета»	Февраль	Выставка работ (рисование, карандашами, красками)
Духовно-нравственное воспитание			
1	«Что такое дружба?»	Декабрь	Беседа, просмотр тематических мультфильмов
2	Конкурс «Базовые национальные ценности»	Январь	Выставка работ (рисование карандашами, красками)
3	Республиканский конкурс – фестиваль «Пасхальная асамблея»	Апрель	Подготовка рисунков и поделок для участия в конкурсе, выставка работ обучающихся

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Английский для младших школьников»

педагога дополнительного образования Кондрашова С.К.

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для младших школьников» (далее - Программа) составлена с учётом методических рекомендаций «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» и в полном соответствии с Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУДО «ЦДЮТ».

Данная Программа является модифицированной, приведена в соответствие с современными требованиями, с учётом новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

Структура Программы содержит титульный лист, пояснительную записку, учебный план, комплекс организационно-педагогических условий, методическое обеспечение, формы контроля, список литературы, план воспитательной работы.

Актуальность Программы обусловлена тем, что иностранный язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран иностранный язык начинают изучать уже в начальной школе. Не так давно обязательное изучение иностранного языка со 2-го класса было введено и в российской школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Отличительной особенностью Программы является сама организация обучения иностранному языку. Учитываются потребности ребенка в физической и игровой активности, личностном самовыражении, общении, самоутверждении, внимании к себе, поощрении и успехе. Создаются условия для межличностного взаимодействия воспитанников.

Данная программа ориентируется не только на уровень знаний, но и на развитие потенциальных возможностей ребенка, занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает. Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, активизации познавательной деятельности, формирования личностных качеств.

Цель Программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающихся.

Программа предназначена для работы с обучающимися от 8 до 10 лет со сроком реализации - 1 год. Уровень Программы – стартовый.

В учебном плане отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты. Логично описано построение учебного процесса, формы и методы организации деятельности обучающихся и педагога. В Программе особое внимание уделено игровому методу, применяются технологии группового, коллективного и развивающего обучения. Отбор тематики и проблематики общения, ориентирован на реальные интересы и потребности современного общества, позволяет воспитывать в детях культуру семейных отношений, культуру труда и отдыха, уважительное и толерантное отношение к окружающему миру, формировать способность к решению проблем, связанных с выживанием, милосердием, сохранением окружающей среды. На занятиях дети высказывают свое мнение, свое отношение к предмету общения, что является, по сути, проявлением личности.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения.

Реализация данной Программы осуществляется через муниципальные, республиканские, всероссийские конкурсы, выставки, участие в культурно-массовых мероприятиях МБОУДО «ЦДЮТ».

Данная Программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

28.08.2025г.

Рецензент:

методист МБОУДО «ЦДЮТ»

директор МБОУДО «ЦДЮТ»



Д.Э.Усманова

Е.Б.Белоцкая

Программа подготовлена при поддержке профессионального экспертного совета по оценке качества образовательных программ высшего образования, созданной в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа подготовлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа подготовлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

28.08.2025

Президент

Министр МБОУДО «ЦДОТ»

Директор МБОУДО «ЦДОТ»

Д.С. Халипов

Е.Б. Ветлюк

Пронумеровано, проставлено, скреплено печатью (подпись) страниц

МБОУДО «ЦДОТ»

Директор МБОУДО «ЦДОТ»
Е.Б. Ветлюк

