


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА  
протокол заседания  
педагогического совета

от «28»08 2025 г. № 6

СОГЛАСОВАНА  
методист  
МБОУДО «ЦДЮТ»  
«28»08 2025 г.

 Д.Э. Усманова



УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУДО «ЦДЮТ»  
«28»08 2025 г.


 Е.Б. Белоцкая

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Английский для детей»

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 5-7 лет.  
Срок реализации: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Составитель: педагог дополнительного образования  
Кондрашов Сергей Константинович

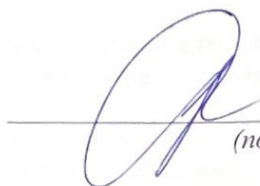
Нижнегорский,  
2023 г.

Рецензент: методист  
(должность)

 Шандов Д. Э.  
(подпись)

«18» 08 2015 г.

Согласовано: директор  
(должность)

 Е.Б. Белоцкая  
(подпись)

«18» 08 2015 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для детей» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым;

- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом № 71 от 20.03.2025г.;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321;

- Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом от 29.12.2018г. № 353;

- Положение о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 30.12.2020г. № 321.

Программа является модифицированной, разработанной на основе

дополнительной общеобразовательной программы по английскому языку «HAPPY ENGLISH» Онищенко Н.Н. - педагога дополнительного образования Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации № 40 «Снегурочка» г. Сургут, 2021 год.

**Направленность Программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность Программы** обусловлена практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда начнут изучать английский язык в школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Новизна Программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности обучающихся. Кроме того, изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

**Отличительной особенностью Программы** является сама организация обучения иностранному языку. Учитываются потребности ребенка в физической и игровой активности, личностном самовыражении, общении, самоутверждении, внимании к себе, поощрении и успехе. Создаются условия для межличностного взаимодействия воспитанников.

Данная Программа ориентируется не только на уровень знаний, но и на развитие потенциальных возможностей ребенка, занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает. Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, активизации познавательной деятельности, формирования личностных качеств.

**Педагогическая целесообразность Программы** обусловлена важностью создания условий для формирования у детей коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность – игровая, продуктивная и творческая деятельность.

**Адресат Программы.** Данная Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, младшего школьного возраста 7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Психологические особенности детей данного возраста выражаются в том, что в данный период у них продолжается значимый период детского развития, который начался еще с 5 лет. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевой игрой. Идет процесс формирования полной произвольности.

**Уровень Программы.** Стартовый уровень Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Условием зачисления на стартовый уровень Программы является соответствие заявленному возрасту.

**Объем и срок освоения.** Программа предусматривает 1 год обучения в объеме:  
72 часа, 1 год;  
108 часов, 1 год;  
144 часа, 1 год.

**Форма обучения по Программе** - очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Методика организации учебного процесса строится с учётом психофизических способностей обучающихся. Занятия проводятся в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным постоянным составом объединения. Допускается разница в возрасте в рамках одной группы 1 год.

Наполняемость группы до 15 человек. При организации занятий на базе дошкольных образовательных учреждений наполняемость группы может быть увеличена до 25 человек. Дополнительный набор в группы может осуществляться на основе проводимого мониторинга при наличии посадочных мест.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

**Режим занятий.** Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом для групп детей дошкольного возраста (5-6 лет) и 45 минут для групп детей младшего школьного возраста (6-7 лет). Расписание занятий составляется для каждой группы с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски/ проектора/ компьютера составляет не более 15 минут.

Уровень освоения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень	36	1	2 по 30 мин (45 мин)	2	36	72
Стартовый уровень	36	2	1 по 30 мин (45 мин)	2	72	72
Стартовый уровень	36	3	1 по 30 мин (45 мин)	3	108	108
Стартовый уровень	36	2	2 по 30 мин (45 мин)	4	72	144
Стартовый уровень	36	4	1 по 30 мин (45 мин)	4	144	144

## 1.2 Цель и задачи Программы

**Цель Программы** – создание условий для развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста через знакомство с иностранным языком.

### **Задачи Программы:**

*Образовательные:*

1. Формировать интерес обучающихся к изучению иностранного языка;
2. Формировать навыки восприятия иностранной речи на слух;
3. Стимулировать к бессознательному запоминанию иностранных слов и выражений.

*Развивающие:*

1. Развивать восприятие, память, внимание, языковую память, воображение, логическое мышление;
2. Формировать способность ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения;
3. Развивать творческие способности воспитанников.

*Воспитательные:*

1. Развивать социальные навыки;
2. Воспитывать у детей устойчивый интерес к познавательной деятельности;
3. Воспитывать инициативность в обучении иностранному языку;
4. Воспитывать активную общественную и гражданскую позицию.

### 1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в рамках реализации Программы – формирование гармонично и всесторонне развитой и успешно социализировавшейся в современном обществе личности обучающихся.

Задачи воспитательной работы в рамках реализации Программы:

- воспитывать у обучающихся потребность в физическом, духовном и нравственном совершенствовании;
- формировать представление о базовых духовно-нравственных ценностей;
- повышать уровень коммуникативной компетентности;
- воспитывать чувство ответственности и взаимовыручки;
- формировать навыки объективной самооценки.

Учитывая отсутствие конкурсов, предусматривающих номинацию связанную с изучением иностранного языка, для решения поставленных достижения воспитательной цели, обучающиеся кружка, привлекаются к участию в муниципальных и республиканских конкурсах по номинациям «Изобразительное искусство», «Декоративно-прикладное творчество», «Журналистика», «Художественное слово», «Фотография», «Видеофильм», участию в концертах, соревнованиях, муниципальных мероприятиях к праздничным и памятным датам, согласно Плана МБОУДО «ЦДЮТ» Нижегородского района и плана воспитательных мероприятий творческого объединения, что позволяет создать условия для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, развитие интереса к занятиям.

В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплочённости коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе кружка. Приоритетом процесса воспитания остается развитие и сохранение деятельности в коллективе, превалирование групповых интересов над личными, уважение к личности каждого, воспитание патриотизма, здорового образа жизни.

## 1.4.Содержание Программы

Учебный план, 72 часа, 1 год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
	<b>Раздел 1: Знакомство</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Собеседование
1	Вводное занятие	1		1	Первичная аттестация
	<b>Раздел 2: Цвета</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
2	Основные и дополнительные цвета	2	2		
3	В разноцветном замке	1		1	
4	Конкурс раскрасок	1		1	
	<b>Раздел 3: Семья</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Индивидуальные задания
5	Члены семьи и их имена	2	2		
6	Моя семья. Портфолио	1		1	
	<b>Раздел 4: Моя Родина</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
7	Британия. Виртуальная экскурсия	1	1		
8	Моя страна - Россия	1	1		
9	Крым	1		1	
10	Земля и Космос	2	1	1	
	<b>Раздел 5: Школа</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Индивидуальные задания
11	Скоро в школу	1	1		
12	Что у тебя в портфеле?	1		1	
13	Мой пенал. Портфолио	1		1	
	<b>Раздел 6: Профессии</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
14	Профессии. Охрана труда	2	1	1	
	<b>Раздел 7: Цифры и буквы</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Педагогическое наблюдение
15	Цифры от 1 до 5	1	1		
16	Цифры от 6 до 10	1	1		
17	Мы считаем по-английски	1		1	
18	Игры со счетом на развитие логики	1		1	
19	Английский алфавит	1	1		
20	Мы поем буквы	1		1	
21	Мы рисуем буквы	1		1	
22	Моя первая пропись	1		1	
	<b>Раздел 8: Праздники и поздравления</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Индивидуальные задания

23	Новый Год в Британии и в России	1	1		
24	Счастливого Нового Года!	2	1	1	Промежуточная аттестация
25	Праздники и поздравления	1		1	
26	Повторение и обобщение	1		1	
	<b>Раздел 9: Игрушки</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Индивидуальные задания
27	Названия игрушек	2	2		
28	Разноцветные игрушки	1		1	
29	Игрушки со всего мира	1	1		
30	Мои игрушки. Портфолио	1		1	
	<b>Раздел 10: Мой дом и комната</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
31	У меня большой дом	1	1		
32	Это моя комната	2	1	1	
	<b>Раздел 11: Части тела</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
33	Мое тело и лицо	1	1		
34	Что я умею?	1		1	
35	Части тела животного	1	1		
36	Фантастическое существо	1		1	
	<b>Раздел 12: Забавные животные</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Педагогическое наблюдение
37	Дикие и домашние животные	1	1		
38	Питомцы	1	1		
39	Как позаботиться о питомце	1		1	
40	Мой любимый питомец. Портфолио	1		1	
41	Игры на развитие внимания	1		1	
	<b>Раздел 13: Еда</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Индивидуальные задания
42	Фрукты и овощи	1	1		
43	Фастфуд	1	1		
44	Я люблю/Я не люблю	1		1	
45	Традиционная русская кухня	1	1		
46	Моя любимая еда. Портфолио	1		1	
	<b>Раздел 14: Время года и дни недели</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Индивидуальные задания
47	Сезоны	1	1		
48	Мы играем день и ночь	2		2	
49	Мое любимое время года. Портфолио	1		1	
50	Дни недели	2	1	1	
	<b>Раздел 15: Эмоции и настроение</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
51	Мои эмоции	2	1	1	
52	Какое у тебя настроение?	1		1	

	<b>Раздел 16: Магазины и кафе</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
53	В магазине	2	1	1	
	<b>Раздел 17: Прилагательные</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
54	Большой или маленький?	1	1		
55	Длинный или короткий?	1	1		
56	Описание животного	1		1	
	<b>Раздел 18: Музыка</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
57	Музыкальные инструменты	1	1		
58	Я люблю петь и танцевать	1		1	
59	Подвижные игры под музыку	1		1	Итоговая аттестация
	<b>Раздел 19: Мы учим английский</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестирование
60	Повторение пройденного	2	1	1	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие (1 часа)

*Практика – 1 ч.*

Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с новой лексикой: name, what is your name, my name is... Мультфильм Go-Go love English «Как тебя зовут?». Первичная аттестация – собеседование на определение уровня коммуникативных навыков.

#### Раздел 2. Цвета (4 часа)

*Теория – 2 ч.*

Знакомство с новой лексикой: основные цвета – red, blue, green, yellow, brown, black, white; дополнительные цвета - brown, pink, orange, grey, purple, salad.

*Практика – 2 ч.*

Структура What colour is it? It is... Формирование диалогической речи. Работа с картинкой «Разноцветный замок». Формирование монологической речи. Песня «Цвета». Конкурс: работа с раскрасками по номерам. Мультфильм Go-Go love English «Какого это цвета?».

#### Раздел 3. Семья (3 часа).

*Теория – 2 ч.*

Знакомство с новой лексикой: mother, mummy, father, daddy, sister, brother, grandfather, grandmother, baby, children, parents, family. Речевая структура I have

*Практика – 1 ч.*

Мультфильм Go-Go love English «Семья». Формирование навыков восприятия речи на слух. Песня «Семья пальчиков» Выполнение рисунка по теме «Семья» для портфолио.

#### Раздел 4. Моя Родина (5 часов)

*Теория – 3 ч.*

Виртуальная экскурсия по Британии (видеоурок). Знакомство с новой лексикой my Place, Russia, country, Crimea, Town, Nizhnegorsk, ecology, Space, Earth, planet, stars, help.

*Практика – 2 ч.*

Речевая структура I am from Nizhnegorsk Russia, Russia is my Place. Формирование монологической речи. Практическое задание: изготовление государственной символики России. Выполнение рисунка «Космос и Земля».

#### Раздел 5. Школа (3 часа)

*Теория – 1 ч.*

Знакомство с новой лексикой: school, desk, teacher, blackboard, pen, book, copy-book, stand up, sit down, schoolbag.

*Практика – 2 ч.*

Речевая структура ... are in my schoolbag; I want to school\ don't want to school. Видеоролик «Back to school song». Развитие навыков аудирования и монологической речи. Обсуждение видеоролика "One Small Step" by TAIKO Studios (о взаимоотношениях ребенка с родителями). Мультфильм Go-Go love English «У тебя есть линейка?».

#### **Раздел 6. Профессии (2 часа)**

*Теория – 1 ч.*

Знакомство с новой лексикой doctor, teacher, dentist, carpenter, pilot, singer, dancer, dance, teach, help, sing, build, fly, can

*Практика – 1 ч.*

Песня «Jobs Song for Kids | What Do You Do?» Fun Kids English. Речевая структура What can he? He can... Развитие диалогической речи. Обсуждение видеоролика Pixar's short "Partly Cloudy" (о настоящей дружбе и взаимовыручке).

#### **Раздел 7. Цифры и буквы (8 часов)**

*Теория – 3 ч.*

Знакомство с новой лексикой alphabet, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, zero. Буквы английского алфавита.

*Практика – 5 ч.*

Счет от одного до десяти и обратно. Песня «How many fingers» Super Simple Songs. Песня «ABCD In the Morning Brush your Teeth» Lingokids. Мультфильм Go-Go love English «Проверка». Дидактические карточки с заданиями на поиск цифр и букв, раскрашивание цифр и букв, раскраски по номерам. Видеоролик «ABC Boo» Super Simple Songs.

#### **Раздел 8. Праздники и поздравления (5 часов)**

*Теория – 2 ч.*

Знакомство с новой лексикой holiday, New Year, Santa, Father Frost. Презентация «Новый год в Британии». Презентация «Новый год и Рождество в России».

*Практика – 3 ч.*

Песня «New Year Song» Kids Songs & Nursery Rhymes. Обучение новогодней традиционной песне «Jingle Bells». Запись новогоднего поздравления для родителей. Изготовление новогодней открытки с Санта Клаусом. Обсуждение мультфильма "Зов Бубенчиков" и The Timeless Dragon Shakumi (рождество, новый год, дружба). Промежуточная аттестация – открытое занятие с заданиями на три вида показателей (аудирование, говорение, лексика).

#### **Раздел 9. Мой дом и комната (3 часа)**

*Теория – 2 ч.*

Знакомство с новой лексикой house, room, roof, window, door. Презентация «Английские дома и дома в России». Оригами – что это такое? Правила изготовления оригами «Домик»

*Практика – 1 ч.*

Речевая структура It's my house, it's my room. Развитие монологической речи. Видеоурок «Kids vocabulary - [Old] House - Parts of the House» English educational video. Песня «Where Are You? Rooms In A House» Songs For Kids.

#### **Раздел 10. Игрушки (5 часов)**

*Теория – 3 ч.*

Знакомство с новой лексикой toy, doll, ball, puzzle, kite, rocket, car, teddy-bear, ballerina, drum, box, truck, blocks, yo-yo, play, sleep, walk. Презентация «Игрушки со всего мира». Представление любимых игрушек (дети приносят свои игрушки).

*Практика – 2 ч.*

Речевая структура My favourite toys are... Песня «Toy Song» Learning English for Kids. Песня «Toy» Pinkfong Songs for Children. Выполнение рисунка «Моя любимая игрушка»

для портфолио.

### **Раздел 11. Части тела (4 часа)**

*Теория – 2 ч.*

Знакомство с новой лексикой: body, head, legs, hands, face, nose, mouth, ears, eyes.

Притяжательные местоимения my/ your

*Практика – 2 ч.*

Описание частей тела животного. Развитие монологической речи. Построение самостоятельного высказывания It's my body (head, legs, hands...). Физкультурная разминка I have (дети дотрагиваются до частей тела, которые называет педагог). Песня «Finger Family Song» Kids Academy. Выполнение рисунка «Фантастическое существо». Видеоурок «Kids Book Read Aloud: Little Monster's Body Parts» Read by Moynul Hoque

### **Раздел 12. Забавные животные (5 часов)**

*Теория – 2 ч.*

Знакомство с новой лексикой: farm, pet, wild, zoo, circus, cat, dog, pig, cow, panda, tiger, lion, monkey, elephant, bird, mouse, donkey, horse, bear, zebra, duck. Речевая структура I (It) can...

*Практика – 3 ч.*

Мультфильм Go-Go love English «В зоопарке». Выполнение рисунка «Мое любимое животное» для портфолио. Игры на развитие внимания: шведский кроссворд, поиск предметов. Песня «I Like Animals» Fun Kids English. Песня «Big and Small Animals Song» Fun Kids English. Танцевальная разминка «Animal Freeze Dance» Circle Time Game.

### **Раздел 13. Еда (5 часов)**

*Теория – 3 ч.*

Знакомство с новой лексикой: food, pizza, free, sandwich, burger, hotdog, ice-cream, salad, rice, milk, lemon, apple, grape, carrot, onion, tomato, potato, beans, biscuit, cake, chocolate, chicken, fish, banana. Выражения I like / I don't like. Презентация «Любимые лакомства детей в России», «Традиционная русская кухня».

*Практика – 2 ч.*

Построение высказывания I like... | I don't like... Развитие навыка монологической речи. Мультфильм Go-Go love English «В супермаркете». Изготовление рисунка «Моя любимая еда» для портфолио. Песня «I'm Hungry!» Fun Kids English. Интерактивная игра «Learn the different kinds of fruits» Danesh Dyagne fun and learning.

### **Раздел 14. Время года и дни недели (6 часов)**

*Теория – 2 ч.*

Знакомство с новой лексикой: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, week, month, year, season, weather, cloudy, windy, rainy, sunny, snowy, day, night, summer, winter, spring, fall. Речевая структура What is the weather today?

*Практика – 4 ч.*

Песня «Seasons Song» Have Fun Teaching. Построение высказывания по типу What's the weather today? The weather is... Подвижные игры «Days and Night» (по типу «Море волнуется раз»). Песня «Seven Days» Pinkfong Songs for Children. Физминутка «The 7 Days of the Week Song» Kids Songs by The Learning Station. Изготовление творческого проекта «Моя неделя».

### **Раздел 15. Эмоции и настроение (3 часа)**

*Теория – 1 ч.*

Знакомство с новой лексикой: happy, sad, good, great, wonderful, tired, hungry, not so good. Вежливые слова: please, thank you, you welcome

*Практика – 2 ч.*

Построение высказывания о настроении: How are you? I'm good/ sad/ tired... Песня «Feelings and Emotions» Fun Kids English. Песня «Hello!» Super Simple Songs. Интерактивная игра «Inside Out: Guessing the feelings». Изготовление рисунка «Смайлики» для портфолио. Обсуждение мультфильма «Свинья и печенье» (настроение).

### **Раздел 16. Магазины и кафе (2 часа)**

Теория – 1 ч.

Знакомство с новой лексикой: café, restaurant, fast food, menu. Речевая структура What do you want?

Практика – 1 ч.

Ролевая игра «В ресторане» (What do you want? Pizza, please). Видеоурок «Restaurant Rules | Table Manners» Dr. Panda TotoTime Season 3. Обсуждение мультфильма «Беглец» CGI 3D Animated Short (бережное отношение к вещам).

### Раздел 17. Прилагательные (3 часа)

Теория – 2 ч.

Знакомство с новой лексикой: big, small, short, long, tall, strong, weak. Повторение лексики по теме «Игрушки», «Животные», «Части тела».

Практика – 1 ч.

Описание игрушки и животного на основе изученной лексики по картинке. Выполнение рисунка «Мой портрет» для портфолио.

### Раздел 18. Музыка (3 часа)

Теория – 1 ч.

Знакомство с новой лексикой: music, song, sing, dance, piano, drum, guitar, horn. Интерактивная экскурсия «Необычные музыкальные инструменты».

Практика – 2 ч.

Интерактивная игра под музыку «Clap Along 1 | Brain Breaks | Green Bean's Music» Interactive Songs. Развитие навыков аудирования. Построение высказывания I can sing/dance. Развитие монологической речи.

### Раздел 19. Мы учим английский (2 часа)

Теория – 1 ч.

Повторение пройденного материала по темам. Беседа «Безопасность на каникулах»

Практика – 1 ч.

Обсуждение мультфильма «Green is for go!» Dr. Panda TotoTime Special (правила дорожного движения)

Учебный план, 108 часов, 1 год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
	<b>Раздел 1: Знакомство</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Собеседование
1	Вводное занятие	2	1	1	Первичная аттестация
	<b>Раздел 2: Цвета</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
2	Основные и дополнительные цвета	2	2		
3	В разноцветном замке	1		1	
4	Конкурс раскрасок	1		1	
	<b>Раздел 3: Семья</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Индивидуальные задания
5	День народного единства	1	1		
6	Члены семьи и их имена	2	1	1	
7	Моя семья. Портфолио	1		1	
	<b>Раздел 4: Моя Родина</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	Педагогическое наблюдение
8	Британия. Виртуальная экскурсия	1	1		
9	Моя страна - Россия	1	1		

10	Крым	2	1	1	
11	Земля и Космос	3	1	2	
	<b>Раздел 5: Школа</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Индивидуальные задания
12	Скоро в школу	1	1		
13	Что у тебя в портфеле?	1		1	
14	Мой пенал. Портфолио	1		1	
	<b>Раздел 6: Профессии</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
15	Профессии. Охрана труда	2	1	1	
16	Мы - художники	1		1	
	<b>Раздел 7: Цифры и буквы</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Педагогическое наблюдение
17	Цифры от 1 до 5	1	1		
18	Цифры от 6 до 10	1	1		
19	Мы считаем по-английски	1		1	
20	Много и мало	1	1		
21	Игры со счетом на развитие логики	1		1	
22	Английский алфавит	1	1		
23	Мы поем буквы	1		1	
24	Мы рисуем буквы	1		1	
25	Моя первая пропись	2		2	
	<b>Раздел 8: Мой дом и комната</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
26	У меня большой дом	1	1		
27	Это моя комната	2	1	1	
28	Оригами «Домик»	1		1	
	<b>Раздел 9: Игрушки</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Индивидуальные задания
29	Названия игрушек	2	2		
30	Разноцветные игрушки	2		2	
31	Игрушки со всего мира	1	1		
32	Мои игрушки. Портфолио	1		1	
	<b>Раздел 10: Праздники и поздравления</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Индивидуальные задания
33	Новый Год в Британии и в России	1	1		
34	Счастливого Нового Года!	2	1	1	Промежуточная аттестация
35	Праздники и поздравления	2	1	1	
36	Повторение и обобщение	1		1	
	<b>Раздел 11: Части тела</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Педагогическое наблюдение
37	Мое тело и лицо	1	1		
38	Что я умею?	1		1	
39	Подвижный человечек	1		1	
40	Части тела животного	1	1		
41	Фантастическое существо	1		1	
	<b>Раздел 12: Забавные животные</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	Педагогическое наблюдение

42	Дикие и домашние животные	1	1		
43	Питомцы	1	1		
44	Как позаботиться о питомце	1		1	
45	Мой любимый питомец. Портфолио	1		1	
46	Животные в зоопарке и цирке	1	1		
47	Красная Книга	1	1		
48	Игры на развитие внимания	1		1	
	<b>Раздел 13: Еда</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Индивидуальные задания
49	Фрукты и овощи	1	1		
50	Фастфуд	1	1		
51	Я люблю/Я не люблю	1		1	
52	Традиционная русская кухня	1	1		
53	Моя любимая еда. Портфолио	1		1	
	<b>Раздел 14: Время года и дни недели</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Индивидуальные задания
54	Двенадцать месяцев в году	1	1		
55	Зима	1	1		
56	Весна	1	1		
57	Лето	1	1		
58	Осень	1	1		
59	Мы играем день и ночь	2		2	
60	Мое любимое время года. Портфолио	1		1	
61	Дни недели	2	1	1	
	<b>Раздел 15: Эмоции и настроение</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
62	Мои эмоции	2	1	1	
63	Какое у тебя настроение?	1		1	
	<b>Раздел 16: Магазины и кафе</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
64	В магазине	2	1	1	
65	Я иду в кафе	1		1	
	<b>Раздел 17: Прилагательные</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
66	Большой или маленький?	1	1		
67	Высокий или низкий?	1	1		
68	Сильный или слабый?	1	1		
69	Длинный или короткий?	1	1		
70	Описание игрушки или животного	1		1	
	<b>Раздел 18: Музыка</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Педагогическое наблюдение
71	Музыкальные инструменты	1	1		
72	Такая разная музыка	1	1		
73	Я люблю петь и танцевать	1		1	

74	Подвижные игры под музыку	2		2	
	<b>Раздел 19: Постановка сказки «Теремок»</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Открытое занятие
75	Сказка «Теремок» на английском	1	1		
76	Реквизит	1		1	
77	Кем я хочу быть?	1	1		
78	Подбор актеров	1	1		
79	Чтение сценария сказки и пробы	1		1	
80	Репетиция постановки	6		6	
81	Сказка «Теремок». Показ	1		1	Итоговая аттестация
	<b>Раздел 20: Мы учим английский</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование
82	Повторение пройденного	2	2		
83	Мои достижения	2		2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

*Теория – 1 ч.*

Приветствие. Знакомство с обучающимися. Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с содержанием Программы.

*Практика – 1 ч.*

Знакомство с новой лексикой: name, what is your name, my name is... Мультфильм Go-Go love English «Как тебя зовут?». Первичная аттестация – собеседование на определение уровня коммуникативных навыков.

#### Раздел 2. Цвета (4 часа)

*Теория – 2 ч.*

Знакомство с новой лексикой: основные цвета – red, blue, green, yellow, brown, black, white; дополнительные цвета - brown, pink, orange, grey, purple, salad.

*Практика – 2 ч.*

Структура What colour is it? It is... Формирование диалогической речи. Работа с картинкой «Разноцветный замок». Формирование монологической речи. Песня «Цвета». Конкурс: работа с раскрасками по номерам. Мультфильм Go-Go love English «Какого это цвета?».

#### Раздел 3. Семья (4 часа).

*Теория – 2 ч.*

Презентация «День народного единства». Знакомство с новой лексикой: mother, mummy, father, daddy, sister, brother, grandfather, grandmother, baby, children, parents, family. Речевая структура I have

*Практика – 2 ч.*

Мультфильм Go-Go love English «Семья». Формирование навыков восприятия речи на слух. Песня «Семья пальчиков» Выполнение рисунка по теме «Семья» для портфолио.

#### Раздел 4. Моя Родина (7 часов)

*Теория – 4 ч.*

Виртуальная экскурсия по Британии (видеоурок + презентация). Знакомство с новой лексикой my Place, Russia, country, Crimea, Town, Nizhnegorsk, ecology, Space, Earth, planet, stars, help.

*Практика – 3 ч.*

Речевая структура I am from Nizhnegorsk Russia, Russia is my Place. Формирование монологической речи. Практическое задание: изготовление государственной символики России. Выполнение рисунка «Космос и Земля». Песня «Планеты».

### **Раздел 5. Школа (3 часа)**

*Теория – 1 ч.*

Знакомство с новой лексикой: school, desk, teacher, blackboard, pen, book, copy-book, stand up, sit down, schoolbag.

*Практика – 2 ч.*

Речевая структура ... are in my schoolbag; I want to school\ don't want to school. Видеоролик «Back to school song». Развитие навыков аудирования и монологической речи. Обсуждение видеоролика "One Small Step" by TAIKO Studios (о взаимоотношениях ребенка с родителями). Мультфильм Go-Go love English «У тебя есть линейка?».

### **Раздел 6. Профессии (3 часа)**

*Теория – 1 ч.*

Знакомство с новой лексикой doctor, teacher, dentist, carpenter, pilot, singer, dancer, dance, teach, help, sing, build, fly, can

*Практика – 2 ч.*

Песня «Jobs Song for Kids | What Do You Do?» Fun Kids English. Речевая структура What can he? He can... Развитие диалогической речи. Обсуждение видеоролика Pixar's short "Partly Cloudy" (о настоящей дружбе и взаимовыручке). Мультфильм Go-Go love English «Строим дом на дереве». Развитие навыков аудирования. Игра «Мы переводчики».

### **Раздел 7. Цифры и буквы (10 часов)**

*Теория – 4 ч.*

Знакомство с новой лексикой alphabet, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, zero. Буквы английского алфавита.

*Практика – 6 ч.*

Счет от одного до десяти и обратно. Песня «How many fingers» Super Simple Songs. Песня «ABCD In the Morning Brush your Teeth» Lingokids. Мультфильм Go-Go love English «Проверка». Дидактические карточки с заданиями на поиск цифр и букв, раскрашивание цифр и букв, раскраски по номерам. Видеоролик «Angry Birds | Top 10 Hatchlings Cutest Moments» (счет, цифры). Видеоролик «ABC Boo» Super Simple Songs. Карточки обводки для имитативного письма.

### **Раздел 8. Мой дом и комната (4 часа)**

*Теория – 2 ч.*

Знакомство с новой лексикой house, room, roof, window, door. Презентация «Английские дома и дома в России». Оригами – что это такое? Правила изготовления оригами «Домик»

*Практика – 2 ч.*

Речевая структура It's my house, it's my room. Развитие монологической речи. Видеоурок «Kids vocabulary - [Old] House - Parts of the House» English educational video. Песня «Where Are You? Rooms In A House» Songs For Kids. Обсуждение мультфильма «The Magic Pen» The most interesting (о семье и доме). Изготовление домика из бумаги по технике оригами.

### **Раздел 9. Игрушки (6 часов)**

*Теория – 3 ч.*

Знакомство с новой лексикой toy, doll, ball, puzzle, kite, rocket, car, teddy-bear, ballerina, drum, box, truck, blocks, yo-yo, play, sleep, walk. Презентация «Игрушки со всего мира». Представление любимых игрушек (дети приносят свои игрушки).

*Практика – 3 ч.*

Речевая структура My favourite toys are... Песня «Toy Song» Learning English for Kids. Песня «Toy» Pinkfong Songs for Children. Дидактические задания по теме «Игрушки». Раскраски по номерам, головоломки и лабиринты. Выполнение рисунка «Моя любимая»

игрушка» для портфолио. Промежуточная аттестация – открытое занятие с заданиями на три вида показателей (аудирование, говорение, лексика).

#### **Раздел 10. Праздники и поздравления (6 часов)**

*Теория – 3 ч.*

Знакомство с новой лексикой holiday, New Year, Santa, Father Frost. Презентация «Новый год в Британии». Презентация «Новый год и Рождество в России». Беседа «Новогодние традиции моей семьи».

*Практика – 3 ч.*

Песня «New Year Song» Kids Songs & Nursery Rhymes. Обучение новогодней традиционной песне «Jingle Bells». Запись новогоднего поздравления для родителей. Изготовление новогодней открытки с Санта Клаусом. Обсуждение мультфильма "Зов Бубенчиков" и The\_Timeless\_Dragon\_Shakumi (рождество, новый год, дружба)

#### **Раздел 11. Части тела (5 часов)**

*Теория – 2 ч.*

Знакомство с новой лексикой: body, head, legs, hands, face, nose, mouth, ears, eyes.

Притяжательные местоимения my/ your

*Практика – 3 ч.*

Описание частей тела животного. Развитие монологической речи. Построение самостоятельного высказывания It's my body (head, legs, hands...). Физкультурная разминка I have (дети дотрагиваются до частей тела, которые называет педагог). Изготовление пальчиковой игрушки «Подвижный человечек». Песня «Finger Family Song» Kids Academy. Выполнение рисунка «Фантастическое существо». Видеоурок «Kids Book Read Aloud: Little Monster's Body Parts» Read by Moynul Hoque

#### **Раздел 12. Забавные животные (7 часов)**

*Теория – 4 ч.*

Знакомство с новой лексикой: farm, pet, wild, zoo, circus, cat, dog, pig, cow, panda, tiger, lion, monkey, elephant, bird, mouse, donkey, horse, bear, zebra, duck. Речевая структура I (It) can...

Презентация «Красная книга».

*Практика – 3 ч.*

Мультфильм Go-Go love English «В зоопарке». Выполнение рисунка «Мое любимое животное» для портфолио. Игры на развитие внимания: шведский кроссворд, поиск предметов. Песня «I Like Animals» Fun Kids English. Песня «Big and Small Animals Song» Fun Kids English. Танцевальная разминка «Animal Freeze Dance» Circle Time Game.

#### **Раздел 13. Еда (5 часов)**

*Теория – 3 ч.*

Знакомство с новой лексикой: food, pizza, free, sandwich, burger, hotdog, ice-cream, salad, rice, milk, lemon, apple, grape, carrot, onion, tomato, potato, beans, biscuit, cake, chocolate, chicken, fish, banana. Выражения I like / I don't like. Презентация «Любимые лакомства детей в России», «Традиционная русская кухня».

*Практика – 2 ч.*

Построение высказывания I like... | I don't like... Развитие навыка монологической речи. Мультфильм Go-Go love English «В супермаркете». Изготовление рисунка «Моя любимая еда» для портфолио. Песня «I'm Hungry!» Fun Kids English. Интерактивная игра «Learn the different kinds of fruits» Danesh Dyagne fun and learning.

#### **Раздел 14. Время года и дни недели (10 часов)**

*Теория – 6 ч.*

Знакомство с новой лексикой: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, week, month, year, season, weather, cloudy, windy, rainy, sunny, snowy, day, night, summer, winter, spring, fall. Речевая структура What is the weather today?

*Практика – 4 ч.*

Песня «Seasons Song» Have Fun Teaching. Построение высказывания по типу What's the weather today? The weather is... Подвижные игры «Days and Night» (по типу «More

волнуется раз»). Танцевальная разминка «"The Floor is Lava Dance!" Danny Go. Песня «Seven Days» Pinkfong Songs for Children. Физминутка «The 7 Days of the Week Song» Kids Songs by The Learning Station. Изготовление творческого проекта «Моя неделя».

#### **Раздел 15. Эмоции и настроение (3 часа)**

*Теория – 1 ч.*

Знакомство с новой лексикой: happy, sad, good, great, wonderful, tired, hungry, not so good. Вежливые слова: please, thank you, you welcome

*Практика – 2 ч.*

Построение высказывания о настроении: How are you? I'm good/ sad/ tired... Песня «Feelings and Emotions» Fun Kids English. Песня «Hello!» Super Simple Songs. Интерактивная игра «Inside Out: Guessing the feelings». Изготовление рисунка «Смайлики» для портфолио. Обсуждение мультфильма «Свинья и печенье» (настроение).

#### **Раздел 16. Магазины и кафе (3 часа)**

*Теория – 1 ч.*

Знакомство с новой лексикой: café, restaurant, fast food, menu. Речевая структура What do you want?

*Практика – 2 ч.*

Ролевая игра «В ресторане» (What do you want? Pizza, please). Видеоурок «Restaurant Rules | Table Manners» Dr. Panda TotoTime Season 3. Обсуждение мультфильма «Беглец» CGI 3D Animated Short (бережное отношение к вещам). Игра «Крокодил».

#### **Раздел 17. Прилагательные (5 часов)**

*Теория – 4 ч.*

Знакомство с новой лексикой: big, small, short, long, tall, strong, weak. Повторение лексики по теме «Игрушки», «Животные», «Части тела». Презентация «Сходства и отличия».

*Практика – 1 ч.*

Описание игрушки и животного на основе изученной лексики по картинке. Выполнение рисунка «Мой портрет» для портфолио.

#### **Раздел 18. Музыка (5 часов)**

*Теория – 2 ч.*

Знакомство с новой лексикой: music, song, sing, dance, piano, drum, guitar, horn. Различные стили музыки: прослушивание отрывков. Интерактивная экскурсия «Необычные музыкальные инструменты».

*Практика – 3 ч.*

Интерактивная игра под музыку «Clap Along 1 | Brain Breaks | Green Bean's Music» Interactive Songs. Развитие навыков аудирования. Игра в пантомиму «Музыкальный оркестр». Построение высказывания I can sing/ dance. Развитие монологической речи.

#### **Раздел 19. Постановка сказки «Теремок» (12 часов)**

*Теория – 3 ч.*

Знакомство со сценарием адаптированной сказки на русском и английском языке (Приложение № 2). Обсуждение линии поведения героев. Распределение ролей. Составление перечня необходимого реквизита и костюмов. Оформление спектакля. Подготовка к выступлению и участие в спектакле.

*Практика – 9 ч.*

Разучивание сказки сначала с помощью педагога, а затем самостоятельно. Развитие связной речи и умения сочетать слово и движение, передавать настроение героев и эмоциональную окраску слов голосом. Чтение сказки по ролям, формирование эмоционально - выразительной речи. Подбор музыкального оформления к спектаклю. Отработка отдельных сцен и ролей. Итоговая аттестация: открытое занятие - представление зрителям спектакля русской народной сказки на английском языке.

#### **Раздел 20. Мы учим английский (4 часа)**

*Теория – 2 ч.*

Повторение пройденного материала по темам. Беседа «Безопасность на каникулах»

Практика – 2 ч.

Составление таблицы достижений. Обсуждение мультфильма «Green is for go!» Dr. Panda TotoTime Special (правила дорожного движения).

Учебный план, 144 часа, 1 год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
	<b>Раздел 1: Знакомство</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Собеседование
1	Вводное занятие.	2	1	1	Первичная аттестация
2	Диалоги знакомства	1		1	
	<b>Раздел 2: Цвета</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Педагогическое наблюдение
3	Основные и дополнительные цвета	2	2		
4	В разноцветном замке	2		2	
5	Конкурс раскрасок	1		1	
6	Игра «Я вижу что-то синее/красное/зеленое»	1		1	
	<b>Раздел 3: Семья</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Индивидуальные задания
7	День народного единства	1	1		
8	Члены семьи и их имена	2	1	1	
9	Моя семья. Портфолио	2	1	1	
	<b>Раздел 4: Моя Родина</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	Педагогическое наблюдение
10	Британия. Виртуальная экскурсия	2	2		
11	Моя страна - Россия	2	1	1	
12	Крым	2	1	1	
13	Земля и Космос	3	1	2	
	<b>Раздел 5: Школа</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Индивидуальные задания
14	Скоро в школу	2	1	1	
15	Что у тебя в портфеле?	2	1	1	
16	Мой пенал. Портфолио	1		1	
	<b>Раздел 6: Профессии</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Педагогическое наблюдение
17	Профессии. Охрана труда	2	1	1	
18	Мы - художники	1		1	
19	Мы - переводчики	1		1	
	<b>Раздел 7: Цифры и буквы</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	Педагогическое наблюдение
20	Цифры от 1 до 5	1	1		
21	Цифры от 6 до 10	1	1		
22	Мы считаем по-английски	2		2	
23	Много и мало	1	1		

24	Игры со счетом на развитие логики	2		2	
25	Английский алфавит	2	1	1	
26	Мы поем буквы	1		1	
27	Мы рисуем буквы	1		1	
28	Моя первая пропись	2		2	
29	Дидактические игры на счет и знание алфавита	2		2	
	<b>Раздел 8: Мой дом и комната</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
30	У меня большой дом	1	1		
31	Это моя комната	2	1	1	
32	Оригами «Домик»	1		1	
	<b>Раздел 9: Игрушки</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Открытое занятие
33	Названия игрушек	2	2		
34	Разноцветные игрушки	2		2	Промежуточная аттестация
35	Игрушки со всего мира	1	1		
36	Мои игрушки. Портфолио	1		1	
	<b>Раздел 10: Праздники и поздравления</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Индивидуальные задания
37	Новый Год в Британии и в России	2	2		
38	Счастливого Нового Года!	2	1	1	
39	Праздники и поздравления	2	1	1	
40	Повторение и обобщение	2		2	
	<b>Раздел 11: Части тела</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Педагогическое наблюдение
41	Мое тело и лицо	1	1		
42	Что я умею?	1		1	
43	Подвижный человечек	2		2	
44	Части тела животного	2	1	1	
45	Фантастическое существо	1		1	
	<b>Раздел 12: Забавные животные</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Педагогическое наблюдение
46	Дикие и домашние животные	1	1		
47	Питомцы	1	1		
48	Как позаботиться о питомце	2	1	1	
49	Мой любимый питомец. Портфолио	1		1	
50	Животные в зоопарке и цирке	1	1		
51	Красная Книга	2	1	1	
52	Игры на развитие внимания	2		2	
	<b>Раздел 13: Еда</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Индивидуальные задания
53	Фрукты и овощи	2	1	1	
54	Фастфуд	2	1	1	
55	Я люблю/Я не люблю	1		1	
56	Традиционная русская	1	1		

	кухня				
57	Моя любимая еда. Портфолио	1		1	
	<b>Раздел 14: Время года и дни недели</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	Индивидуальные задания
58	Двенадцать месяцев в году	2	1	1	
59	Зима	2	1	1	
60	Весна	2	1	1	
61	Лето	2	1	1	
62	Осень	2	1	1	
63	Погода	2	1	1	
64	Мы играем день и ночь	2		2	
65	Мое любимое время года. Портфолио	1		1	
66	Дни недели	2	1	1	
	<b>Раздел 15: Эмоции и настроение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
67	Мои эмоции	2	1	1	
68	Какое у тебя настроение?	2	1	1	
	<b>Раздел 16: Магазины и кафе</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
69	В магазине	2	1	1	
70	Я иду в кафе	1		1	
	<b>Раздел 17: Прилагательные</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
71	Большой или маленький?	1	1		
72	Высокий или низкий?	1	1		
73	Сильный или слабый?	1	1		
74	Длинный или короткий?	1	1		
75	Описание игрушки или животного	1		1	
76	Мой портрет	1		1	
	<b>Раздел 18: Музыка</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Педагогическое наблюдение
77	Музыкальные инструменты	1	1		
78	Такая разная музыка	1	1		
79	Я люблю петь и танцевать	1		1	
80	Подвижные игры под музыку	2		2	
	<b>Раздел 19: Постановка сказки «Теремок»</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	Открытое занятие
81	Сказка «Теремок» на английском	1	1		
82	Реквизит	1		1	
83	Кем я хочу быть?	1	1		
84	Подбор актеров	1	1		
85	Чтение сценария сказки и пробы	1		1	
86	Репетиция постановки	8		8	
87	Сказка «Теремок». Показ.	2		2	Итоговая аттестация

	<b>Раздел 20: Мы учим английский</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Тестирование
88	Повторение пройденного	2	2		
89	Мои достижения	2		2	
90	Мое портфолио	1		1	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие (3 часа)

*Теория – 1 ч.*

Приветствие. Знакомство с обучающимися. Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с содержанием Программы.

*Практика – 2 ч.*

Знакомство с новой лексикой: name, what is your name, my name is... Формирование диалогической речи: диалоги-знакомства. Мультфильм Go-Go love English «Как тебя зовут?». Первичная аттестация – собеседование на определение уровня коммуникативных навыков.

#### Раздел 2. Цвета (6 часов)

*Теория – 2 ч.*

Знакомство с новой лексикой: основные цвета – red, blue, green, yellow, brown, black, white; дополнительные цвета - brown, pink, orange, grey, purple, salad.

*Практика – 4 ч.*

Структура What colour is it? It is... Формирование диалогической речи. Работа с картинкой «Разноцветный замок». Формирование монологической речи. Песня «Цвета». Конкурс: работа с раскрасками по номерам. Игра «Я вижу что-то синее/красное/зеленое...». Мультфильм Go-Go love English «Какого это цвета?». Формирование навыков аудирования.

#### Раздел 3. Семья (5 часов).

*Теория – 3 ч.*

Презентация «День народного единства». Знакомство с новой лексикой: mother, mummy, father, daddy, sister, brother, grandfather, grandmother, baby, children, parents, family. Речевая структура I have

*Практика – 2 ч.*

Мультфильм Go-Go love English «Семья». Формирование навыков восприятия речи на слух. Песня «Семья пальчиков» Построение высказывания с I have. Формирование монологической речи. Выполнение рисунка по теме «Семья» для портфолио.

#### Раздел 4. Моя Родина (9 часов)

*Теория – 5 ч.*

Виртуальная экскурсия по Британии (видеоурок + презентация). Знакомство с новой лексикой my Place, Russia, country, Crimea, Town, Nizhnegorsk, ecology, Space, Earth, planet, stars, help. Презентация «Космические фантазии» (конкурс). Видеоролик «Солнечная система»

*Практика – 4 ч.*

Речевая структура I am from Nizhnegorsk Russia, Russia is my Place. Формирование монологической речи. Практическое задание: изготовление государственной символики России. Выполнение рисунка «Космос и Земля». Песня «Планеты». Формирование навыков аудирования. Презентация конкурсов «Чистый Крым» (рисунки) и «Космические фантазии» (поделки, рисунки, стихи). Песня «Маленькая звездочка».

#### Раздел 5. Школа (5 часов)

*Теория – 2 ч.*

Знакомство с новой лексикой: school, desk, teacher, blackboard, pen, book, copy-book, stand up, sit down, schoolbag. Предлог места in.

*Практика – 3 ч.*

Речевая структура ...are in my schoolbag; I want to school\ don't want to school. Видеоролик «Back to school song». Развитие навыков аудирования и монологической речи. Выполнение аппликации «В моем пенале» для портфолио. Обсуждение видеоролика "One Small Step" by TAIKO Studios (о взаимоотношениях ребенка с родителями). Мультфильм Go-Go love English «У тебя есть линейка?». Формирование навыков аудирования.

#### **Раздел 6. Профессии (4 часа)**

*Теория – 1 ч.*

Знакомство с новой лексикой doctor, teacher, dentist, carpenter, pilot, singer, dancer, dance, teach, help, sing, build, fly, can

*Практика – 3 ч.*

Песня «Jobs Song for Kids | What Do You Do?» Fun Kids English. Речевая структура What can he? He can... Развитие диалогической речи. Обсуждение видеоролика Pixar's short "Partly Cloudy" (о настоящей дружбе и взаимовыручке). Мультфильм Go-Go love English «Строим дом на дереве». Развитие навыков аудирования. Презентация конкурса «Охрана труда глазами детей». Игра «Мы художники» (по типу игры «Крокодил»). Игра «Мы переводчики».

#### **Раздел 7. Цифры и буквы (15 часов)**

*Теория – 4 ч.*

Знакомство с новой лексикой alphabet, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, zero. Буквы английского алфавита.

*Практика – 11 ч.*

Счет от одного до десяти и обратно. Песня «How many fingers» Super Simple Songs. Песня «ABCD In the Morning Brush your Teeth» Lingokids. Мультфильм Go-Go love English «Проверка». Дидактические карточки с заданиями на поиск цифр и букв, раскрашивание цифр и букв, раскраски по номерам. Видеоролик «Angry Birds | Top 10 Hatchlings Cutest Moments» (счет, цифры). Видеоролик «ABC Boo» Super Simple Songs, «ABC Quack» Kids Alphabet Songs. Выполнение рисунка «Смешные цифры». Карточки обводки для имитативного письма.

#### **Раздел 8. Мой дом и комната (4 часа)**

*Теория – 2 ч.*

Знакомство с новой лексикой house, room, roof, window, door. Презентация «Английские дома и дома в России». Оригами – что это такое? Правила изготовления оригами «Домик»

*Практика – 2 ч.*

Речевая структура It's my house, it's my room. Развитие монологической речи. Видеоурок «Kids vocabulary - [Old] House - Parts of the House» English educational video. Песня «Where Are You? Rooms In A House» Songs For Kids. Обсуждение мультфильма «The Magic Pen» The most interesting (о семье и доме). Изготовление домика из бумаги по технике оригами.

#### **Раздел 9. Игрушки (6 часов)**

*Теория – 3 ч.*

Знакомство с новой лексикой toy, doll, ball, puzzle, kite, rocket, car, teddy-bear, ballerina, drum, box, truck, blocks, yo-yo, play, sleep, walk. Презентация «Игрушки со всего мира». Представление любимых игрушек (дети приносят свои игрушки).

*Практика – 3 ч.*

Речевая структура My favourite toys are... Песня «Toy Song» Learning English for Kids. Песня «Toy» Pinkfong Songs for Children. Дидактические задания по теме «Игрушки». Раскраски по номерам, головоломки и лабиринты. Выполнение рисунка «Моя любимая игрушка» для портфолио. Промежуточная аттестация – открытое занятие с заданиями на

три вида показателей (аудирование, говорение, лексика).

#### **Раздел 10. Праздники и поздравления (8 часов)**

*Теория – 4 ч.*

Знакомство с новой лексикой holiday, New Year, Santa, Father Frost. Презентация «Новый год в Британии». Презентация «Новый год и Рождество в России». Беседа «Новогодние традиции моей семьи». Беседа «Семейные праздники».

*Практика – 4 ч.*

Песня «New Year Song» Kids Songs & Nursery Rhymes. Обучение новогодней традиционной песне «Jingle Bells». Запись новогоднего поздравления для родителей. Изготовление новогодней открытки с Санта Клаусом. Выполнения рисунка «Мое новогоднее желание». Упражнения на повторение пройденного за полугодие. Обсуждение мультфильма "Зов Бубенчиков" The Timeless Dragon Shakumi и «Рождественское бедствие Мога (RUS)» A'den Ne'tra (рождество, новый год, дружба)

#### **Раздел 11. Части тела (7 часов)**

*Теория – 2 ч.*

Знакомство с новой лексикой: body, head, legs, hands, face, nose, mouth, ears, eyes. Притяжательные местоимения my/ your

*Практика – 5 ч.*

Игра «Что я умею делать?» Описание частей тела животного. Развитие монологической речи. Построение самостоятельного высказывания It's my body (head, legs, hands...). Физкультурная разминка I have (дети дотрагиваются до частей тела, которые называет педагог). Изготовление пальчиковой игрушки «Подвижный человечек». Выполнение рисунка «Лица». Песня «Finger Family Song» Kids Academy. Дидактические игры. Выполнение рисунка «Фантастическое существо». Описание рисунка. Видеоурок «Kids Book Read Aloud: Little Monster's Body Parts» Read by Moynul Hoque

#### **Раздел 12. Забавные животные (10 часов)**

*Теория – 5 ч.*

Знакомство с новой лексикой: farm, pet, wild, zoo, circus, cat, dog, pig, cow, panda, tiger, lion, monkey, elephant, bird, mouse, donkey, horse, bear, zebra, duck, jump, run, swim, fly, dance. Речевая структура I (It) can... Презентация «Красная книга».

*Практика – 5 ч.*

Развитие навыка диалогической речи по модели: It can jump. It is a monkey. Yes. Игра «Крокодил». Мультфильм Go-Go love English «В зоопарке». Выполнение рисунка «Мое любимое животное» для портфолио. Игры на развитие внимания: шведский кроссворд, поиск предметов. Песня «I Like Animals» Fun Kids English. Песня «Big and Small Animals Song» Fun Kids English. Танцевальная разминка «Animal Freeze Dance» Circle Time Game.

#### **Раздел 13. Еда (7 часов)**

*Теория – 3 ч.*

Знакомство с новой лексикой: food, pizza, free, sandwich, burger, hotdog, ice-cream, salad, rice, milk, lemon, apple, grape, carrot, onion, tomato, potato, beans, biscuit, cake, chocolate, chicken, fish, banana. Выражения I like / I don't like. Презентация «Любимые лакомства детей в России», «Традиционная русская кухня».

*Практика – 4 ч.*

Построение высказывания I like... | I don't like... Развитие навыка монологической речи. Мультфильм Go-Go love English «В супермаркете». Рассказы детей о традиционных блюдах семьи. Изготовление поделок из пластилина "Food". Выставка работ. Изготовление рисунка «Моя любимая еда» для портфолио. Песня «I'm Hungry!» Fun Kids English. Интерактивная игра «Learn the different kinds of fruits» Danesh Dyagne fun and learning. Раскраски на тему «Еда». Дидактическая игра «Найди пару»

#### **Раздел 14. Время года и дни недели (17 часов)**

*Теория – 7 ч.*

Знакомство с новой лексикой: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, week, month, year, season, weather, cloudy, windy, rainy, sunny, snowy, day, night, summer, winter, spring, fall. Приветствие в различное время суток. Речевая структура What is the weather today?

*Практика – 10 ч.*

Песня «12 Months of the Year» Kids Songs by The Learning Station. Песня «Seasons Song» Have Fun Teaching. Построение высказывания по типу What's the weather today? The weather is... Диалоги приветствия: Good morning! Good day! Good evening! Подвижные игры «Days and Night» (по типу «Море волнуется раз»). Рисунок «Календарь погоды» для портфолио. Пластилинография «Солнечный день». Танцевальная разминка «"The Floor is Lava Dance!" Danny Go. Песня «Seven Days» Pinkfong Songs for Children. Физминутка «The 7 Days of the Week Song» Kids Songs by The Learning Station. Изготовление творческого проекта «Моя неделя». Съемка видеопроекта «Today is Monday and I'm happy!» (Sunday, Tuesday and etc.)

#### **Раздел 15. Эмоции и настроение (4 часа)**

*Теория – 2 ч.*

Знакомство с новой лексикой: happy, sad, good, great, wonderful, tired, hungry, not so good. Речевая структура How are you? Вежливые слова: please, thank you, you welcome

*Практика – 2 ч.*

Построение высказывания о настроении: How are you? I'm good/ sad/ tired... Песня «Feelings and Emotions» Fun Kids English. Песня «Hello!» Super Simple Songs. Интерактивная игра «Inside Out: Guessing the feelings». Изготовление рисунка «Смайлики» для портфолио. Обсуждение мультфильма «Свинья и печенье» (настроение).

#### **Раздел 16. Магазины и кафе (3 часа)**

*Теория – 1 ч.*

Знакомство с новой лексикой: café, restaurant, fast food, menu. Речевая структура What do you want?

*Практика – 2 ч.*

Ролевая игра «В ресторане» (What do you want? Pizza, please). Видеоурок «Restaurant Rules | Table Manners» Dr. Panda TotoTime Season 3. Обсуждение мультфильма «Беглец» CGI 3D Animated Short (бережное отношение к вещам). Игра «Крокодил».

#### **Раздел 17. Прилагательные (6 часов)**

*Теория – 4 ч.*

Знакомство с новой лексикой: big, small, short, long, tall, strong, weak. Повторение лексики по теме «Игрушки», «Животные», «Части тела». Презентация «Сходства и отличия».

*Практика – 2 ч.*

Описание игрушки и животного на основе изученной лексики по картинке. Выполнение рисунка «Мой портрет» для портфолио. Составление описания к рисунку.

#### **Раздел 18. Музыка (5 часов)**

*Теория – 2 ч.*

Знакомство с новой лексикой: music, song, sing, dance, piano, drum, guitar, horn. Различные стили музыки: прослушивание отрывков. Интерактивная экскурсия «Необычные музыкальные инструменты».

*Практика – 3 ч.*

Интерактивная игра под музыку «Clap Along 1 | Brain Breaks | Green Bean's Music» Interactive Songs. Развитие навыков аудирования. Игра в пантомиму «Музыкальный оркестр». Построение высказывания I can sing/ dance. Развитие монологической речи.

#### **Раздел 19. Постановка сказки «Теремок» (15 часов)**

*Теория – 3 ч.*

Знакомство со сценарием адаптированной сказки на русском и английском языке (Приложение № 2). Обсуждение линии поведения героев. Распределение ролей.

Составление перечня необходимого реквизита и костюмов. Оформление спектакля. Подготовка к выступлению и участие в спектакле.  
*Практика – 12 ч.*

Разучивание сказки сначала с помощью педагога, а затем самостоятельно. Развитие связной речи и умения сочетать слово и движение, передавать настроение героев и эмоциональную окраску слов голосом. Чтение сказки по ролям, формирование эмоционально - выразительной речи. Подбор музыкального оформления к спектаклю. Отработка отдельных сцен и ролей. Итоговая аттестация: открытое занятие - представление зрителям спектакля русской народной сказки на английском языке.

**Раздел 20. Мы учим английский (5 часов)**

*Теория – 2 ч.*

Повторение пройденного материала по темам. Беседа «Безопасность на каникулах»  
*Практика – 3 ч.*

Составление таблицы достижений. Выставка портфолио. Обсуждение мультфильма «Green is for go!» Dr. Panda TotoTime Special (правила дорожного движения).

## 1.5 Планируемые результаты

По окончании освоения одногодичной Программы обучающиеся:

**будут знать:**

- лексический минимум по темам «Животные», «Игрушки», «Эмоции», «Дом», «Цифры», «Тело», «Музыка», «Прилагательные», «Праздники», «Еда», «Время года», «Дни недели», «Профессии», «Школа», «Родина», «Цвета», «Семья»;
- отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п. по темам
- речевые структуры для построения простейших диалогов знакомства и рассказа о себе.
- английский алфавит и порядок расположения букв в нем;
- цифры на английском языке и понятия «много/мало»;
- сезоны и дни недели;

**будут уметь:**

- отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.
- делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.
- понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы;
- понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- сформировать первичные навыки владения английским языком в условиях современной жизни;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их правильности;
- анализировать тактичность речевого поведения на занятиях;

**Метапредметными результатами** является формирование следующих учебных действий:

- развивать умение учиться;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемых и полученных результатов;
- структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы группы.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- формировать иноязычные коммуникативные умения в говорении и аудировании;
- приобретать знания о фонетической, лексической, грамматической сторонах речи и навыки оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, детском саде;
- понимать на слух речь педагога и обучающихся при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Кроме того, у обучающихся будет сформированы ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные и коммуникативные компетенции, а также такие личностные качества как организованность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность и умение работать в коллективе.



1 год обучения 108 часов

Месяц	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6			
Недели обучени	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6			
Кол-во часов в неделю (групп)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
Кол-во часов в месяц	9			12			15			12			12			12			12			12			12			12					
Аттестация/ формы контроля	Первичная аттестация												Промежуточная												Итоговая аттестация								
Всего часов	Объём в 20__-20__ учебном году – 72 учебных часа Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым) Начало занятий – 15 сентября, окончание занятий – конец мая – начало июня (с учётом праздничных дней)																																

1 год обучения 144 часа

Месяц	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Недели обучени	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Кол-во часов в неделю (групп)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Кол-во часов в месяц	12			16			20			16			16			16			16			16			16			16					
Аттестация/ формы контроля	Первичная аттестация												Промежуточная															Итоговая аттестация					
Всего часов	Объём в 20__-20__ учебном году – 72 учебных часа Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым) Начало занятий – 15 сентября, окончание занятий – конец мая – начало июня (с учётом праздничных дней)																																

## 2.2 Условия реализации Программы

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

кабинет английского языка на базе МБОУДО «ЦДЮТ» Нижегородского района:

стол письменный двухтумбовый - 1 шт.

стул преподавателя - 1 шт.

столы ученические с посадочными местами – 3 шт.

стул ученический – 13 шт.

шкаф двухстворчатый - 1 шт.

доска меловая – 1 шт.

вешалка с крючками – 1 шт.

наглядные пособия с лексикой на английском языке – 1 комплект.

компьютер с монитором LG – 1 шт.

доступ к сети «Интернет».

При реализации Программы на базе дошкольного образовательного учреждения материально-техническое обеспечение программы может быть дополнено интерактивной доской либо проектором с экраном (материально-техническое оснащение учебного кабинета учреждения). Также увеличивается количество столов (до 15 шт.) и стульев (до 30 шт.).

### **Информационное обеспечение:**

<https://upupenglish.ru/all-for-kids-pdf/> Сборник методических материалов (прописи и задания) для обучения дошкольников английскому языку

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/16/angliyskie-stishki-malysham-5-7-let>

Английские стишки малышам 5-7 лет

<https://speakenglishwell.ru/angliyskie-pesni-dlya-detej-prostye-pesni-izucheniya-leksiki/>

Английские песни для детей

<https://infourok.ru/didakticheskie-igri-dlya-doshkolnikov-po-angliyskomu-yaziku-3334702.html>

Дидактические игры для дошкольников на английском языке

<http://klassikaknigi.info/gogo-loves-english/> Мультфильм «Go-Go loves English» (все серии)

**Кадровое обеспечение.** Реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУДО «ЦДЮТ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **Методическое обеспечение Программы:**

Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

*Методы обучения:*

- игровой (коллективные игры, ситуативные игры, ролевые игры, дидактические игры);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение; источником знания является устное и печатное слово);
- практический (наблюдение, творческие задания, письменные и устные упражнения, практические самостоятельные задания);
- наглядный и объяснительно-иллюстративный (видеоуроки, демонстрация образца, иллюстрации, учебные карточки и плакаты);
- элементы частично-поискового метода (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем).

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, мотивация к дальнейшему обучению.

*Формы организации образовательного процесса.* Занятия в группах дошкольников проводятся преимущественно в групповой форме, что обосновано потребностью детей

дошкольного возраста находится в коллективе сверстников, потребностью в коллективном взаимодействии (игра), подражанием друг другу и особенностями применяемых методов обучения.

*Формы организации учебного занятия.* Поскольку ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая и коллективная деятельность, основными формами организации учебного занятия являются: беседа, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация, виртуальная экскурсия и соревнование.

*Педагогические технологии.* Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- технология игровой деятельности - т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- технология дифференцированного обучения, которая основывается на личностно-ориентированном подходе в обучении;
- здоровьесберегающая технология, в основу которой заложены принципы здорового образа жизни и формирования личности, бережно относящейся к своему здоровью и здоровью окружающих;
- технология группового обучения - позволяет решать задачи социализации ребенка в коллективе;
- технология коллективного взаимообучения - не только работа в малой группе, но и фронтальная форма обучения;
- коммуникативная технология – комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- технология проектной деятельности - обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации.

При необходимости, обучение по программе организуется с применением дистанционных образовательных технологий, посредством модулей личного кабинета педагога и родителей обучающихся в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым», с помощью которых педагог адаптирует образовательную программу, акцентируя внимание родителей и обучающихся на самостоятельную творческую работу, разрабатывает презентационную форму подачи материала, используя фото и видео материалы, определяет варианты контактов с родителями и детьми с целью предоставления им возможности получения помощи.

Процесс воспитательной работы с обучающимися и их родителями организован при помощи сайта учреждения, электронной почты и информирования с помощью SMS, VIBER и иных мобильных мессенджеров.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Подготовительный этап
2. Разминка
3. Освоение нового материала
4. Закрепление и рефлексия

**Дидактические материалы:**

- раздаточные материалы «Цифры», «Буквы», «Дни недели», «Животные», «Цвета»
- раскраски по темам,
- карточки с изображениями изучаемых предметов
- шаблоны для приложений «Открытка к новому году»
- образцы открыток к Новому Году.

**Игры для закрепления английского языка.**

1. «Веселая зарядка»

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее

выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

2. Игра (на закрепление структуры «I can...»)

Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит: «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает: «What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

3. «Веселый счет»

Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

3. «Съедобное-несъедобное»

Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

4. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («In the shop»)

Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей.

- What would you like?

-I'd like.....

-Here you are.

-Thank you.

-My pleasure.

5. Игра «Make an animal» («Превратись в животное»)

По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного.

Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat».

6. Игра на закрепление структур: «It is cold (warm, hot).» (Холодно, тепло, жарко)

Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «it's cold (warm, hot).»

7. "Is it true or not?"

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например:

Yellow lemon Pink pig

Orange bear Brown monkey

White snow Red crocodile

Purple mouse Green grapes

Gray elephant Purple cucumber

Blue apple Black sun

8. Игра "Wolf and hares" по теме «Цифры. Numbers»

Волк сидит в центре, спит. Зайцы напевают: What's time, Mr. Wolf? Волк, называет число. Зайцы, считая, подходят к волку. Досчитав до названного числа на английском, волк вскакивает и начинает ловить зайцев.

9. Игра "1,1,1," по теме «Цифры. Numbers»

One, one,one -

I can run - бегут на месте

Two, two,two -

I can jump two - прыгаем

Three, three,three

Look at me - каждый встает в смешную позу

10. Игра «Клеим монстра» по теме «Части тела.» Parts of the body» или «Цифры. Numbers»  
Учитель представляет детям множество бумажных ног, рук, голов и туловищ, склеить монстра, назвать части тела, посчитать количество конечностей.

### 2.3 Формы аттестации

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУДО «ЦДЮТ» образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

1. *Первичная аттестация* – определение уровня развития детей, их способностей посредством проведения собеседования. Проводится в начале учебного года в числе первых занятий (сентябрь).
2. *Промежуточная аттестация* - определение степени усвоения обучающимися учебного материала за первое полугодие, посредством индивидуальных заданий (тестирование). Помогает определить готовность детей к восприятию нового материала и выявить детей, отстающих и опережающих обучение. Проводится в конце первого полугодия (декабрь).
3. *Заключительная (итоговая) аттестация* - определение результатов обучения по Программе и определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей, посредством проведения открытого занятия (показ постановки). Помогает провести анализ учебного материала Программы для коррекции и усовершенствования. Проводится в конце учебного года (май-июнь).

Все виды аттестации проводятся и оформляются в соответствии с пакетом диагностических материалов и критериями оценивания знаний, умений и навыков обучающихся являющихся приложением к данной Программе (Приложение № 3.1).

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* аналитическая справка, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

#### **2.4. Условия реализации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в объединениях МБОУДО «ЦДЮТ» могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

## 2.5. Список литературы

### Для педагога

1. Белина Л.И. Английский язык для детей. –Москва: АСТ,2014.
2. Бudyко А.Ф., Маслыко Е.А. и др. «Настольная книга преподавателя иностранного языка». - Минск: Высшая школа,1999г.
3. Бонк Н.А. Английский для малышей. - Москва: Росмэн,2001.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе для начинающих. Книга для учителя. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
5. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе для начинающих. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
6. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Учебник для начинающих. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

### Для родителей

1. Белина Л.И. Английский – всей семьей. –Москва: «Росмэн»,1997.
2. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.
3. Шалаева Г. П. Английский для детей –М.: СЛОВО, ЭКСМО,2007.
4. Шалаева Г.П. Английский с 3 лет–М.: СЛОВО, ЭКСМО,2006.

### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты. [Электронный источник] URL: <http://www.school-collection.edu.ru>
2. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии. [Электронный источник] URL: <http://www.edu.ru>
3. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ [Электронный источник] URL: <http://www.school.edu.ru>
4. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всехпредметов. Уроки, внеклассные мероприятия. [Электронный источник] URL: <http://www.festival.1september>

### Для детей:

#### Интернет-ресурсы

5. Английский для детей -стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, поговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое. [Электронный источник] URL: <http://englishforkids.ru>
6. Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое. [Электронный источник] URL: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

## Раздел 3. Приложения

### 3.1. Оценочные материалы

#### Первичная аттестация.

##### Варианты вопросов для проведения собеседования.

Назови свое имя и фамилию.

Сколько тебе лет?

Сколько будет через год?

Назови имя и отчество папы, мамы?

Назови свой домашний адрес

Есть ли у тебя брат или сестра? Назови их имена.

Есть ли у тебя друзья?

Какие буквы ты уже знаешь?

Какие цифры ты уже знаешь?

Чем ты увлекаешься?

В какие игры ты играешь?

Тебе нравится рисовать/ лепить/ танцевать/ петь/ слушать сказки/ гулять/ ходить в походы?

#### Промежуточная аттестация

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

##### Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

##### Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

##### Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

##### Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 50% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 50% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### **Процедура проведения диагностического обследования**

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно- воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют – выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу – диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

#### **Вариант 1. Задания для определения уровня освоения программного материала.**

##### **Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:** Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2:** Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?).

**Задание №3:** Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарик, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

##### **Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи, и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1:** Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”-Привет
- “This is an elephant” –это слон
- “Touch your nose”–дотронься до носа
- “Clap your hands”-хлопни в ладошки
- “My mother is a doctor”-моя мама доктор
- “A bird can fly”-птица умеет летать
- “Father can run”-папа может бегать
- “My brother can jump”-мой брат может прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Задание №3:** Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте—

По осени будет к обеду **potato**.

В летнем саду

для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**.

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**.

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**.

Знаю, самый

строгий цвет

В светофоре красный, **red**.

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой—**green**.

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue**.

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, **yellow**.

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, **dog**.

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, **tiger**,

Или горную козу?

Только в зоопарке. **Zoo**.

Кто в далеких странах не был,

Здесь найдет верблюда, **camel**,

И конечно Крошку Ру Кенгуру, **kangaroo**.

#### Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:** Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)

Диагностическая карта уровня освоения программного материала по английскому языку

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование		Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	1	2	3		
1												
2												



1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

**Старшей группа:**

Высокий уровень – 23-27 баллов

Средний уровень – 18-22 баллов

Низкий уровень – 9-17 баллов

Критический уровень – 0-8 баллов

**Подготовительной группа:**

Высший уровень – 25-30 баллов

Средний уровень – 19-24 баллов

Низкий уровень – 10-18 баллов

Критический уровень – 0-8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников и младших школьников.

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование		Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												
6												

## 3.2. Методические материалы

### Конспект занятия по английскому языку

Кружок «Английский для детей»

\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ года обучения

Руководитель \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

**Тема занятия:** Вводное занятие. Знакомство.

**Цель занятия:** ознакомить обучающихся с Программой обучения, формировать положительное отношение к иностранной культуре и английскому языку.

**Задачи:**

Обучающие:

- ознакомить с новой лексикой: «hello», «My name is...», «good bay»;
- приобщить к культуре и языку англоязычных стран и формировать позитивное отношение к ним.

Развивающие:

- развивать фонематическую сторону английской речи, навыки овладения английским языком (аудирование, говорение, языковую догадку) у детей посредством использования мультимедийного сопровождения;
- развивать языковые способности ребенка - умение свободно общаться со сверстниками и взрослыми, используя знания английского языка и формировать компоненты связной (диалогической и монологической) речи;
- развивать психические, эмоциональные, творческие качества ребенка, его фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности;

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к английской культуре и традициям, любовь к родному краю;
- повышать мотивацию к изучению английского языка.

**Оборудование:** кукла, картинки: карта мира, Микки Маус, самолёт, Королева, Букингемский дворец, Лондон, Тауэрский мост и крепость, башня «Биг Бен», Лондонский глаз, мультипликационные герои.

Ход занятия:

#### I. Организационный момент.

- Hello, children! I am glad to see you! Здравствуйте, дети. Я рад вас видеть. My name is Сергей Константинович. Меня зовут Сергей Константинович.

- Я поздоровался с вами на английском языке. Как вы догадались уже мы с вами сегодня начинаем знакомиться с ним. Для начала давайте поздороваемся, скажем друг другу Hello. А чтобы это сделать правильно, сначала еще раз послушайте как это делаю я (произнести 3 раза)

- А теперь вместе со мной, подставьте ладошку ко рту, и произнесите Hello, если ладошке стало тепло, значит, вы, верно, его произнесли.

Дети произносят три раза.

- Great. Это значит отлично. Я вас похвалил, молодцы (взять куклу)

#### II. Основная часть.

- Сегодня к нам в гости пришла девочка Маша. Поздоровайтесь с ней скажите «Hello, Masha!». Это значит привет Маша.

Дети здороваются с куклой.

- Маша очень хочет с вами познакомиться и услышать ваши имена. Скажем свои имена Маше?

Ответы детей.

- Тогда давайте станем в круг и передавая Машу будем громко, четко называть свое имя. Но задача ваша не так просто, как вы думаете, чтобы Маша запомнила вас, вы должны не только называть свое имя, но и повторять имена тех детей, которые называли свои имена до вас. Вас понятно? Тогда начинаем.

Игра «Знакомство с куклой».

- О, great guys! Отлично ребята. Sit down, please.

(жестом руки показывать сесть на свои стульчики).

- Скажите мне ребята, как называется наша страна, и какой город является столицей нашей Родины?

Ответы детей.

- На каком языке говорят люди в вашей стране?

Ответы детей.

- А какие страны вы еще знаете? На каких языках говорят люди в этих странах?

Ответы детей.

- А теперь посмотрите на карту, я покажу вам страны, где люди говорят по-английски. Это США, Канада, Австралия, Новая Зеландия и Великобритания. Видите, как много стран, где люди говорят на английском языке! И мы с вами начинаем изучать английский язык. Как вы думаете, зачем нам нужно знать английский язык?

Ответы детей.

- Совершенно верно, если мы будем знать английский язык, то сможем поближе познакомиться с англоязычными странами, с жизнью их народа, сможем отправиться в путешествие по этим странам. А еще, английский язык – это язык международного общения, т.е. его изучают почти во всех странах мира.

- У Маши есть друг, зовут его Микки Маус. Вы с ним знакомы? Вы знаете, что Микки тоже родился в Великобритании. По-английски эта страна звучит так – Great Britain. Давайте все вместе скажем – Great Britain.

Дети повторяют три раза.

- Микки Маус пригласил Машу к себе в гости, а Маша приглашает нас с вами отправиться в волшебное путешествие по Великобритании вместе с ней. Вы согласны?

Ответы детей.

- Посмотрите, какое расстояние нам нужно преодолеть, чтобы попасть из России в Великобританию. Как вы думаете, на чем мы быстрее туда доберемся?

Ответы детей.

- О, right, на самолете. Дети, в Великобритании очень часто идут дожди, а туманы, гуще сметаны. И чтобы вдруг не пошел дождик, когда мы приземлимся, давайте прогоним его шуточной песенкой-потешкой. Послушайте слова: Rain, Rain. Дождик дождик. Go away. Уходи. Come again another day. Приходи в другой день. Little children wants to play. Маленькие дети хотят играть. Rain, rain, go away. Дождик дождик уходи. А теперь попробуем повторить вместе со мной.

Повторяют.

- А теперь давайте послушаем эту песенку, а затем попробуем ее спеть сами.

Песенка «Rain, rain, Go away».

- Молодцы! Stand up, please. Встаньте со своих мест. Наш самолет взлетает, волшебное путешествие начинается!!! One, two, three. Go!

Звучит музыка «От винта». Дети имитируют полет самолета.

- На горизонте появилась страна Great Britain. Снижаемся. Sit down, please.

Садятся на свои места.

- Мы оказались с вами в самой волшебной стране, стране замков королей и королев. Вы думаете, я шучу. Во все нет, смотрите.

Это королева Елизавета II. Именно она управляет страной. Живет она в Букингемском дворце. Посмотрите ребята как здесь красиво. Живет она здесь со своей большой семьей. Столица Великобритании – Лондон. Это очень старинный город замков и башен. В

Лондоне известные во всем мире достопримечательности.

Лондонский Тауэрский мост и тауэрская крепость. Тауэр, на протяжении долгих лет был крепостью, в которой хранились оружие и богатства Королевы Елизаветы 2. Если когда-нибудь вы посетите Лондон, обязательно покатайтесь на колесе обозрения или как называют его англичане Лондонский глаз. С него можно увидеть весь город Лондон. Лондонский глаз считается третьим по величине во всем мире. А еще в Лондоне есть старинная башня, которой больше 100 лет. Но, не смотря на свой возраст, она одна из самых красивых в мире и носит название она Биг Бэн, если перевести, то получится Большой Колокол. Эти колокола звонили, и звон разносился далеко вокруг. А что люди по звону могли определить?

Ответы детей.

- Правильно, время. Так вот на этой башне было целых 5 колоколов! Самый громкий и большой – Биг Бен. Люди так привыкли говорить Биг Бен при бое часов, что вскоре и саму башню стали называть Биг Бен. Посмотрите на эту башню, какая она величественная!

- И конечно, же Великобритания страна сказочных и мультипликационных героев.

### **III. Заключительная часть.**

- Великобритания удивительная страна, которая до сих пор живет как в сказке о королях и королевах, принцах и принцессах. Маша переживает, что родители будут ругаться, что ее долго нет, поэтому нам пора возвращаться в Россию. Садимся в самолет. Возвращаемся домой.

Звучит музыка «От винта». Дети имитируют полет самолета.

Подведение итогов.

- Ребята, вам понравилась страна Великобритания? Что нового узнали? Что особенно запомнилось? Понравился ли вам английский язык? Будете и дальше его изучать?

Ответы детей.

- Будь вежлив и не забывай, прощаясь говорить Good bye.

Песенка «Good bye».

## **Сценарий развлекательного мероприятия «Встреча у камин»**

### **Предварительная работа:**

Повторение лексики по темам: «Счет по – английски до 10», «Цвета»;

Разучивание песен, стихотворений, проведение игр;

Чтение, просмотр сказок и мультфильмов;

Подготовка декораций для театрального представления.

Атрибуты и декорации:

Досуг проводится в музыкальном зале.

*Необходимы*

Сказочный домик с наклеенными на него цветами-загадками, спрятанный за портьерой;

Камин;

Шкатулка с жетонами красного и синего цвета;

Карточки с цифрами для игры «Hot figures»;

«Письмо Белоснежки»;

Две «фотографии» гномов из сказки «Белоснежка и семь гномов»;

«Театр», куклы и декорации для театральной постановки «Белоснежка и семь гномов».

### **Литература:**

Ноты, тексты, CD проигрыватель, книги.

Ход праздника.

Звучит сказочная музыка, дети входят в зал и садятся на стулья.

Ведущий:

- Ребята! Утром почтальон принес в наш детский сад посылку, а в ней -письмо. Вам интересно узнать, что в нем? Давайте прочитаем его и попробуем догадаться от кого оно!

(читает письмо вслух)

Текст письма: «Милые ребята! Hello! Я живу в сказочном лесу, в домике у семи гномов. (Ребята! Вы уже догадались, от кого письмо?) А зовут меня Белоснежка. Я посмотрела в свое волшебное зеркало и увидела ваш чудесный детский сад.

Вечерами мы с гномиками любим собираться у камина. Мы играем, поем песенки, разгадываем загадки и, конечно, рассказываем сказки.

Мы знаем, что вы очень любите играть, поэтому мы решили научить вас нашим играм. В этой посылке вы найдете все необходимое для игр и правила, как в них играть. А мы с гномиками будем наблюдать за вами в волшебное зеркало. Удачи вам!

До свидания!

Good bye!

Ваша Белоснежка.»

- Ну, что, ребята, хотите поиграть в игры Белоснежки?

#### 1. Игры с картинками.

1. На этой «фотографии» изображен Ворчун. Он выпустил всех птичек из клетки, которая стояла в их домике. Он не может позвать их обратно, потому что забыл их имена. А имена у них не простые, а цветные. Какого цвета птичка, такое у неё имя. Поможем Ворчуну вспомнить цвета по-английски?

Дети называют цвета по-английски.

2. А на этой картинке самый младший из гномов – Малыш. Он любит выдувать мыльные пузыри разного цвета, а сосчитать их не может. Давайте поможем ему сосчитать по-английски сначала голубые пузыри, а потом розовые.

Дети считают по-английски.

#### 2. Игра «Горячие цифры».

Ведущий: - Ребята! Посмотрите, какая чудесная шкатулка здесь лежит. Вам интересно узнать, что в ней? Здесь жетоны двух цветов. Они помогут вам разделиться на две команды.

Играть мы будем в игру, которую Белоснежка назвала «Горячие цифры». Первая команда встанет в круг, каждый из вас возьмет по одной карточке с цифрой. Когда заиграет музыка, вы начнете передавать быстро карточки, как будто они очень горячие и вы боитесь обжечься. Как только смолкнет музыка, у вас останется в руках карточка, и вы назовете цифру, изображенную на ней, по-английски. Готовы? Раз, два, три, начало игры! (вторая команда - болельщики, потом меняются)

#### 3. Цветочные загадки.

Ведущий: - Ребята! Белоснежка пишет, что мы должны разгадать загадки, которые она нам приготовила. Они необычные, написаны на цветах. Вот только я не вижу здесь никаких цветочных загадок. А вы? Пойдите! Здесь есть какая-то инструкция. «Чтобы добраться до загадок, выполните следующие задания:

5 шагов вперед

Присесть

2 шага к окну

Повернуться

4 шага к стене

Повернуться к двери

(В это время открыть портьеру). О! А вот и наши загадки. Давайте отгадаем их! Я назову цифру по-английски, а вы будете искать цветок с этой цифрой. Готовы? Найдите цветок five. Нашли? Пусть его сорвет девочка в зелёном платье! (и так далее до 10)

(«Догадки» Из книги Ефима Ефимовского «Мудрые науки без назидания и скуки»)

#### 4. Песенка гномов.

Ведущий: - Ребята! Белоснежка написала в своем письме, что они с гномиками очень любят петь у камина. А ведь мы тоже знаем песенку очень интересную песенку. Давайте ее споем!

(Дети исполняют песню «Hello»)

5. Подарок Белоснежке.

Ведущий: - Ребята! А мы тоже можем подарить Белоснежке нашу песенку-игру «Clap your hands!». Давайте снимем эту игру-песенку на видео пошлем ей в лес, а она будет играть в неё с гномиками. Становитесь в круг и начнем! (проводится песенка-игра «Clap your hands!»)

6. Сказка у камина.

Ведущий: - Ребята! Мы с вами уже и поиграли, и песенки спели, и загадки разгадали. А что еще любят делать вечерами Белоснежка и гномы? Правильно, рассказывать сказки. Давайте сядем на стульчики и послушаем сказку о Белоснежке и семи гномах.

*Повествование сказки происходит на русском языке, т.к. дети, присутствующие на мероприятии - начинающие. Цель же этого досуга – познакомить дошкольников с английской сказкой.*

**Просмотр сказки «Белоснежка и семь гномов»**

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания  
педагогического совета

от \_\_\_\_\_ 2025г. № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
методист  
МБОУДО «ЦДЮТ»

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.  
\_\_\_\_\_ Д.Э. Усманова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУДО «ЦДЮТ»

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Белоцкая

### Календарно-тематическое планирование

кружка «Английский для детей»  
20\_\_/20\_\_ учебного года

Группа/ год обучения - \_\_\_\_ группа \_\_\_\_ года обучения  
Педагог: Кондрашов Сергей Константинович  
Количество часов в неделю – 2 часа / на год – 72 часов

Планирование составлено на основе программы:  
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей»

Составитель:  
\_\_\_\_\_/С.К. Кондрашов

**Календарно-тематическое планирование**  
 кружка «Английский для детей», группа № \_\_\_\_\_, года обучения

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (коррекция)
			по плану	по факту		
<b>Сентябрь</b>						
<b>Раздел 1: Знакомство (1 час)</b>						
1	Вводное занятие	1			Первичная аттестация. Собеседование	
<b>Раздел 2: Цвета (4 часа)</b>						
2	Основные и дополнительные цвета	1				
3	Основные и дополнительные цвета	1				
4	В разноцветном замке	1				
<b>Итого за месяц</b>					<b>4</b>	
<b>Октябрь</b>						
5	Конкурс раскрасок	1				
<b>Раздел 3: Семья (3 часа)</b>						
6	Члены семьи и их имена	1				
7	Члены семьи и их имена	1				
8	Моя семья. Портфолио	1				
<b>Раздел 4: Моя Родина (5 часов)</b>						
9	Британия. Виртуальная экскурсия	1				
10	Моя страна - Россия	1				
11	Крым	1				
12	Земля и Космос	1				
13	Земля и Космос	1				
<b>Раздел 5: Школа (3 часа)</b>						
14	Скоро в школу	1				
<b>Итого за месяц</b>					<b>10</b>	
<b>Ноябрь</b>						
15	Что у тебя в портфеле?	1				
16	Мой пенал. Портфолио	1				
<b>Раздел 6: Профессии (2 часа)</b>						
17	Профессии. Охрана труда	1				
18	Профессии. Охрана труда	1				
<b>Раздел 7: Цифры и буквы (8 часов)</b>						
19	Цифры от 1 до 5	1				
20	Цифры от 6 до 10	1				
21	Мы считаем по-английски	1				
22	Игры со счетом на развитие логики	1				
<b>Итого за месяц</b>					<b>8</b>	
<b>Декабрь</b>						
23	Английский алфавит	1				
24	Мы поем буквы	1				
25	Мы рисуем буквы	1				
26	Моя первая пропись	1				
<b>Раздел 8: Праздники и поздравления (5 часов)</b>						
27	Новый Год в Британии и России	1				

28	Счастливого Нового Года	1				
29	Счастливого Нового Года	1				
30	Праздники и поздравления	1				Промежуточная аттестация. Индивидуальные творческие задания
31	Повторение и обобщение	1				
<b>Раздел 9: Игрушки (5 часов)</b>						
32	Названия игрушек	1				
<b>Итого за месяц</b>						<b>10</b>
<b>Итого за I полугодие</b>						<b>32</b>
<b>Январь</b>						
33	Названия игрушек	1				
34	Разноцветные игрушки	1				
35	Игрушки со всего мира	1				
36	Мои игрушки. Портфолио	1				
<b>Раздел 10: Мой дом и комната (3 часа)</b>						
37	У меня большой дом	1				
38	Это моя комната	1				
<b>Итого за месяц</b>						<b>6</b>
<b>Февраль</b>						
39	Это моя комната	1				
<b>Раздел 11: Части тела (4 часа)</b>						
40	Мое тело и лицо	1				
41	Что я умею?	1				
42	Части тела животного	1				
43	Фантастическое существо	1				
<b>Раздел 12: Забавные животные (5 часов)</b>						
44	Дикие и домашние животные	1				
45	Питомцы	1				
46	Как позаботиться о питомце	1				
<b>Итого за месяц</b>						<b>8</b>
<b>Март</b>						
47	Мой любимый питомец. Портфолио	1				
48	Игры на развитие внимания	1				
<b>Раздел 13: Еда (5 часов)</b>						
49	Фрукты и овощи	1				
50	Фастфуд	1				
51	Я люблю/Я не люблю	1				
52	Традиционная русская кухня	1				
<b>Итого за месяц</b>						<b>6</b>
<b>Апрель</b>						
53	Моя любимая еда. Портфолио	1				
<b>Раздел 14: Время года и дни недели (6 часов)</b>						
54	Сезоны	1				
55	Мы играем день и ночь	1				
56	Мы играем день и ночь	1				

57	Мое любимое время года. Портфолио	1				
58	Дни недели	1				
59	Дни недели	1				
<b>Раздел 15: Эмоции и настроение (3 часа)</b>						
60	Мои эмоции	1				
61	Мои эмоции	1				
62	Какое у тебя настроение?	1				
<b>Итого за месяц</b>					<b>10</b>	
<b>Май</b>						
<b>Раздел 16: Магазины и кафе (2 часа)</b>						
63	В магазине	1				
64	В магазине	1				
<b>Раздел 17: Прилагательные (3 часа)</b>						
65	Большой или маленький?	1				
66	Длинный или короткий?	1				
67	Описание игрушки или животного	1				
<b>Раздел 18: Музыка (3 часа)</b>						
68	Музыкальные инструменты	1				
<b>Итого за месяц</b>					<b>6</b>	
<b>Июнь</b>						
69	Я люблю петь и танцевать	1				
70	Подвижные игры под музыку	1				
<b>Раздел 19: Мы учим английский (2 часа)</b>						
71	Повторение пройденного материала	1			Итоговая аттестация. Тестирование	
72	Повторение пройденного материала	1				
<b>Итого за месяц</b>					<b>4</b>	
<b>Итого за II полугодие</b>					<b>40</b>	
<b>Итого за год</b>					<b>72</b>	



**3.5. План воспитательной работы**  
кружка «Английский для детей»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1	Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»	<b>Сентябрь</b>	Беседа, просмотр видеоролика, выставка рисунков на тему БДД
2	18 марта – День референдума в Республике Крым	<b>Март</b>	Просмотр презентации, выставка фотографий «Крымская весна»
3	Праздник «День Победы»	<b>Май</b>	Беседа, просмотр видеоролика, изготовление открыток
<b>Личностно-волевое воспитание</b>			
1	Республиканский профориентационный конкурс «Азбука профессий»	<b>Октябрь</b>	Викторина на тему «Профессии», выставка фотографий на тему профессий родителей
2	Тренинг на повышение самооценки «Я – хороший человек»	<b>Июнь</b>	Беседа, практические задания
<b>Экологическое воспитание</b>			
1	#ВместеЯрче Фестиваль энергосбережения и экологии	<b>Сентябрь</b>	Беседа, выставка рисунков на тему энергосбережения.
2	Конкурс эко-плакатов и поделок из экологических материалов «Чистый Крым»	<b>Ноябрь</b>	Беседа, изготовление поделок из природного материала
3	Конкурс «Зеленая планета»	<b>Февраль</b>	Выставка работ (рисование, карандашами, красками)
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
1	«Что такое дружба?»	<b>Декабрь</b>	Беседа, просмотр тематических мультфильмов
2	Конкурс «Базовые национальные ценности»	<b>Январь</b>	Выставка работ (рисование карандашами, красками)
3	Республиканский конкурс – фестиваль «Пасхальная ассамблея»	<b>Апрель</b>	Подготовка рисунков и поделок для участия в конкурсе, выставка работ обучающихся

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу**  
**«Английский для детей»**

**педагога дополнительного образования Кондрашова С.К.**

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для детей» (стартовый уровень) составлена с учётом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном соответствии с Положением МБОУДО «ЦДЮТ» о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. Данная Программа является модифицированной, приведена в соответствие с современными требованиями, с учётом новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

Структура Программы содержит титульный лист, пояснительную записку, учебный план, комплекс организационно-педагогических условий, методическое обеспечение, список литературы, план воспитательной работы.

**Актуальность Программы** обусловлена практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда начнут изучать английский язык в школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Новизна Программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности обучающихся. Кроме того, изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

**Цель Программы** – создание условий для развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста через знакомство с иностранным языком.

Программа предназначена для работы с обучающимися от 5 до 7 лет со сроком реализации - 1 год. Уровень Программы – стартовый.

В учебном плане отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты. Логично описано построение учебного процесса, формы и методы организации деятельности обучающихся и педагога. В программе особое внимание уделено игровому методу, применяются технологии группового, коллективного и развивающего обучения.

Отбор тематики и проблематики общения, ориентирован на реальные интересы и потребности современного общества, позволяет воспитывать в детях культуру семейных отношений, культуру труда и отдыха, уважительное и толерантное отношение к окружающему миру, формировать способность к решению проблем, связанных с выживанием, милосердием, сохранением окружающей среды. На занятиях дети высказывают свое мнение, свое отношение к предмету общения, что является, по сути, проявлением личности.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения.

Реализация Программы осуществляется через концерты, муниципальные, республиканские, всероссийские конкурсы, участие в культурно-массовых мероприятиях МБОУДО «ЦДЮТ», а также через участие обучающихся в постановке сказки на английском языке.

Данная Программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

28.08.2025г.

Рецензент:  
методист МБОУДО «ЦДЮТ»



Д.Э.Усманова

директор МБОУДО «ЦДЮТ»



Е.Б.Белоцкая

РЕШЕНИЕ

на доплате за обучение в сфере образования

«Государственный университет имени Герцена»

Решение принято на заседании кафедры... в соответствии с Положением об оплате за обучение в сфере образования...

Сторона Программы обязана возместить расходы на оплату за обучение в сфере образования...

Актуальность Программы обусловлена необходимостью повышения квалификации специалистов...

Программа обучения реализуется в форме очного обучения...

Программа реализуется на базе кафедры...

Программа реализуется на базе кафедры...

Программа реализуется на базе кафедры...

Программа реализуется на базе кафедры...

Программа реализуется на базе кафедры...

Программа реализуется на базе кафедры...

Программа реализуется на базе кафедры...

Программа реализуется на базе кафедры...

Программа реализуется на базе кафедры...

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено печатью. (подпись) Директор МБОУДО «ЦПОУ» Е.Б. Бедойка



28.08.2025

Директор МБОУДО «ЦПОУ»

Д.С. Ушаков

Н.Б. Козлова

Директор МБОУДО «ЦПОУ»